

高中英语阅读教学中学生思辨能力的培养策略

张琳

(吴忠市秦宁中学 宁夏吴忠 751100)

摘要:在高中教育体系中,应结合科学方式调整英语阅读教学,以维持教学工作的可行性和可靠性。而要想实现这一目标,要求教师做好学生思辨能力的培育工作。基于此,本文在确认思辨能力的培养价值后,结合多元化培养理念,提出符合综合教育部署安排的对应策略,以期弥补现有教育方式和引导方式的不足,并在最大程度上帮助教师优化英语阅读教学结构,让学生在寓教于乐与因材施教的氛围中能够形成较高的思辨水平。

关键词:思辨能力;阅读教学;高中英语;培养策略

引言

英语阅读强调学生通过阅读过程思考和探究文章大意,而思辨能力是指辨析与思考的能力,是学生进行英语阅读工作期间必要的能力。且随着教育现代化的持续发展和进步,传统翻译教学模式与记忆教学模式被取缔,即为帮助学生更好地应对日后工作安排以及更高层次的学习需要,教师开始注重培养学生的创造能力和语言思维能力,开始关注提升学生的思辨水平。为此,本文将从思辨能力的培养价值和培养策略两个方面进行讨论,旨在提高学生的阅读表现。

一、高中英语阅读教学中学生思辨能力的培养价值

高中英语阅读教学环节教师通常会采用传递阅读技巧等基础方式完成教学工作,但此种方式不利于提高学生的阅读成绩,难以提升学生的英语综合能力,无法从根本上开发学生的大脑思维。而人脑通过思维认识客观世界,并对现实生活中相关事务进行学习和了解。而语言是对人类思维方式的一种客观反映,可向外界传达自我意识和社会现实。而英语作为一门语言类学科,在教学过程中,为增强课堂教学内容灵活性,防止教学流程过于机械化,教师应结合多元化教学手段,激发学生的思辨潜能,培养学生的思辨能力,促使学生利用英语表达大脑思维^[1]。且高中英语作为高考的主要学科,其所占分值比例较大,其中最考验学生思维能力的考试项目是英语阅读。这意味着,教师在开展英语教学工作期间,必须站在长远发展视角,结合英语阅读教学特点,精准分析阅读理解技巧和方法,积极培养学生的思辨能力,从而提升学生的综合素质。

二、高中英语阅读教学中学生思辨能力的培养策略

当前高中英语阅读教学阶段,学生思辨能力培养效果不明显的主要原因是教师未能形成正确的教学理念,没有优化当前

英语阅读教学体系,且整体评价体系较为单一,使得英语阅读教学活动存在局限性,无法激发学生思考意识和辨析意识。为有效解决上述问题,教师应紧密结合思辨能力的培养价值,从以下几个方面入手,在教授学生阅读技巧的过程中,充分发挥课堂活动的作用,让学生建立起良好的思辨方式,从而有效提升学生自辨能力。

(一) 重视阅读过程的引导工作

学生在参与阅读活动时,未能针对阅读文本提出建设性问题的主要原因是,学生自身思辨能力没有得到提升。对此,教师应在开展思辨式阅读训练前,结合高中生关注热点话题,思考学生现有思维水平,选择符合学生兴趣的阅读引导渠道,最大程度保证思辨式阅读训练效果^[2]。例如,教师可针对阅读过程中涉及的图片或标题,提出鼓励学生探究的问题,也可根据文章细节,提出鼓励学生质疑性追问或审问的思辨问题。具体操作步骤包括如下:第一,教师应对阅读要求作出明确规定,保证学生充分理解阅读文本,并精准掌握文章所传达的含义和精神。第二,教师应组织小组阅读活动,让学生在小组内自由讨论文章主旨和内容,如学生可结合自身经历与文本内容,降低文章理解难度,从而提高自身的思辨能力。

(二) 创新深层次阅读分析活动

教师在开展阅读教学工作时,需要完善教学设计方案,并通过引导学生深入分析英语文章,帮助学生建立初步的分析流程。具体,创新过程包括以下几步。其一,教师应重视课导入工作的重要性,科学结合阅读主题,引导学生合理联想与分析阅读文本,为培养学生思辨能力奠定基础。其二,阅读文章多具有转折性和复杂性,教师在创新阅读分析活动的时候,应结合内容分段,引导学生做出分析行为,继而有效提升学生对

文本的认知水平。其三,在完成上述工作后,教师需要根据文章内容设置与之相关的问题,即以阅读文章主题为切入点,按照阅读要点引导学生自主思考各个段落的文章内容。其目的是通过引导学生分析阅读文本内容与结构,并配合问题的切入,让学生的思辨能力得到提升。

(三) 建立信息化阅读学情档案

学生在阅读英文课文的时候,需要进行思考与辨析,而这一过程是发展学生思维能力的重要途径,需要教师特别关注学生阅读过程是否存在思维惰性,以防止出现阅读品质下降的问题^[3]。在此条件下,为避免学生产生对教师过度依赖的心理,教师应设计科学的阅读任务,结合任务教学方式,让学生思维得到有效激活,从而促使学生在阅读思考过程中形成阅读热情与阅读动力。考虑到高中英语阅读教学环节,学生英语文章阅读量的缺陷情况,教师在实施阅读教学工作阶段,应建立信息化阅读学情档案,即利用信息化平台搜集整合可提高学生思辨能力的文章,并借助信息化手段记录学生的阅读状况,在扩展学生阅读量的前提下,借助外部约束培养学生英语阅读习惯,让学生能够最大程度了解自身学习情况,从而在教师的引导和帮助下积极参与思辨阅读教学过程。

(四) 采用交互式阅读教学模式

阅读教学模式较为丰富,且直接影响学生的思辨能力和效果。通过充分的思维训练引导,能够让学生在思辨式阅读中,同时提升自身思维能力与综合素质。为此,教师需要紧密围绕思辨阅读的核心,充分考虑学生的认知特点和思维水平,设计最佳的思辨阅读形式,引导学生对阅读文本信息进行合理推测与准确判断。例如,教师可在学生完成初步阅读后,对文章内重点句子进行总结,并带领学生再次阅读文本信息,通过初读和精读两种形式,让学生充分理解文章大意。再比如,教师可促使学生回忆个人生活经历,让学生结合自身经验对文章内容进行合理思考与猜测,对文章脉络和结构进行充分分析,从而在提升学生对文章理解深度与广度的基础上,发展学生的思辨能力。

(五) 设立多元化阅读教学评价

教学评价是了解学生阅读水平与思辨水平的最有效方法,因此,教师在开展思辨式阅读教学工作的时候,需要结合多元化评价,掌握学生思辨能力提升情况,继而调整阅读教学引导方式,以针对性培养学生思辨能力,实现因材施教的教学目标。首先,教师应明确学生阅读综合表现是开展基础评价的核心,积极结合小组讨论以及课前预习等过程的学生表现,设置相关

阅读题目,随后根据学生题目完成的正误情况,评价学生的阅读水平。其次,教师在完成阅读教学工作后,应引导学生利用课外时间进行英语阅读,并在学习通等平台上上传阅读心得,从而掌握学生对阅读内容的把握情况,并据此调整思辨式阅读教学方法,以期有效培养学生的思辨能力。

(六) 设计自主化阅读教学方法

要想提升学生的思辨能力,必须积极开发学生的思考与辨析能力,所以教师在进行英语阅读教学工作的过程中,应摒弃传统的教师为主体的阅读教学方法,设计突出学生本位的自主化阅读方法,以促进学生通过自主梳理文章内容和大意,不断发展自身的思辨能力,持续提高自我阅读水平^[4]。例如,教师可采用分组模式完成阅读讲解,即设置分组讨论预习活动,并布置相应的预习题目,让学生以小组为单位探讨预习题目,从而完成对文章内容的分析与思考。再比如,教师应鼓励学生进行自我思考和主动探究,结合任务导向以及问题导向等多种教学手段,激发学生的学习兴趣。同时,也可以根据学生的思维水平和阅读表现,将学生划分不同层次,并按照层次设置对应难度的问题,以达到针对性教学的目标。在此期间,教师需要关注学生阅读进度和质量,不断调整教学方法,从而促使学生提升思辨能力,精准分析和思考阅读文本。

结语

通过全文分析,可以明确在开展高中英语阅读教学工作时,教师必须重视培养学生思辨能力的意义和价值。具体可通过采取重视阅读过程的引导工作、创新深层次阅读分析活动、建立信息化阅读学情档案、采用交互式阅读教学模式、设立多元化阅读教学评价、设计自主化阅读教学方法等方法,引导学生更为深入地理解和思考文章内容,促使学生积极参与英语阅读教学活动,并在拓展学生思维能力和创造能力的同时,激发学生表达见解与观点的意识。

参考文献:

- [1]赖伟昌.高中英语阅读教学中学生思辨能力的培养[J].中国教育学刊,2023,(05):103.
- [2]邵宏刚.英语阅读教学中“思辨缺席”的表征及对策思考[J].教学与管理,2020,(21):102-104.
- [3]林芸,吴泓颖.基于合作型档案袋评价的学生思辨能力培养研究——以英语阅读教学为例[J].老区建设,2015,(18):60-62.
- [4]韦森.英语专业阅读课教学中学生思辨能力培养探究[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2013,34(03):120-123.