

初中数学小组合作学习策略的研究

张 政

广东省廉江市第一中学 广东廉江 524400

摘要:在初中数学教学的过程中,小组合作教学是学习过程中十分重要的一种交流方式,现在也逐渐的被教师认可。教学的过程中,教师也逐渐的采用小组合作的方式来管理学生,与传统的教学模式相比较,小组合作学习能够有效的提高课堂的教学效率,为学生提供一个高效的学习环境。在初中数学课堂教学中如何提高小组合作的有效性成为现在教学中的一个重点。希望本文的相关策略措施能够为教师提供一些有用的帮助。

关键词:初中数学;课堂教学;小组合作学习

合作学习模式是目前世界上普遍采用的一种创新型教学理念和方法。合作学习能够促进学生之间的交流,进而和师生之间的互动构成一个完善的课堂互动过程,推动课堂教学活动的开展。同时,合作学习充分尊重了学生在学习过程中的主体性。通过合作学习,学生既能感受到学习过程中的竞争,也能感受到学习的乐趣。

1 合理组编合作小组,让合作小组成为学习共同体

在初中数学教学中,小组合作学习模式的使用,要做到的第一步就是给学生进行合理分组,因为只有学生的分组合理,才能保证在接下来知识讨论学习环节每个学生都能充分发挥自身的学习优势,才能促进每个学生都能充分学习到数学知识。在进行学生合作学习的分组过程中,教师要秉持一致的原则,根据班级每个学生不同的学习特点和学习情况,进行有搭配、有目的地分组。从而保证每个学习小组的各个学生间都能做到优势互补和查漏补缺,让合作学习小组成为学生学习的共同体,使每个学生都能在小组中提升自己的学习水平。

比如,在数学课程“解一元一次方程”的教学过程中,首先,教师要通过课堂随机提问和课堂基础知识测验的方式,考查班级学生对于本课知识的学习和掌握情况,教师要根据每个学生的具体情况进行小组合作学习的分组。然后,在具体的学生分组过程中,教师要坚持每个学习小组中既要有数学

学习基础较好、学习能力较强的学生,也要有学习基础不太理想、学习能力有待提高的学生。这样才能让不同学生在接下来的小组合作学习中做到每个学生之间的相互学习。最后,教师要在黑板上清晰地写出本课数学知识的重难点知识,让各个小组的学生以学习小组为单位进行黑板上具体数学知识点的合作学习,在这一过程中,教师要鼓励学生在小组中积极发言、勇敢表达出自己的知识见解和学习意见,并认真听取其他小组成员的发言,学习他人良好的数学学习技巧和学习经验,做到以我为主、为我所用,使班级学生在优化分组学习的基础上,更好地进行数学知识的学习和掌握。

2 帮学生养成高效预习的习惯,为有效的小组合作奠定基础

在学生的具体学习过程中,不光要有课堂知识学习和课后知识强化练习环节,还要有课前高效预习环节,因为数学知识不同于其他科目的知识内容,数学知识具有多样性和复杂性的特点,如果在数学知识的学习过程中不加以预习,很难在课堂知识学习中做到全面高效。这就要求教师要在日常教学实践中,综合运用多种教学手段,帮助学生养成高效预习的学习习惯,让学生在课前知识预习的过程中就完成对知识的初步理解和认知,那么在课堂小组合作学习活动的开展中就可以做到更加简单轻松,学生的数学学习成绩和初中数学课堂教学效果自然

也就提高了。

比如，在数学课堂“认识三角形”的教学过程中，首先，教师要在本课知识具体讲授的前一天，就给予班级学生布置课前知识预习的任务，让学生在课前通过资料查找和教材阅读的方式，完成对本课知识的预习，为课堂具体教学环节做好准备。然后，教师要在数学知识教学过程中，每讲授一个知识点都要让学生与自己的课前知识预习成果进行对比，对于自己不能充分理解的知识部分要及时举手说出来，教师根据学生的问题反馈，再次给学生进行着重的知识强调和讲解，从而充分了解到班级学生对于本课知识的学习情况。最后，教师要在接下来的小组合作学习过程中，将学生在课前预习中出现的问题罗列出来，让班级学生在小组合作学习时着重进行这些知识点的讨论和探究，促进学生在小组合作学习中真正加强对于数学知识的理解和掌握，增强数学学习能力。

3 结合课堂教学的重点，准确把握合作学习时机

初中数学教学长期处在一个枯燥乏味的模式之下，这导致学生对数学失去了学习的兴趣。教师在教学过程中结合课程重点把握好合作学习的时机，能吸引每一个学生都参与到教学当中，帮助学生通过相互交流加深对课本重点内容的理解，促进学生对知识的掌握。

比如，在教学“平方差公式”一课时，帮助学生掌握完全平方公式的推导过程是教学的重点。在教学过程中教师可这样进行设计：有一个边长为 a 的大正方形，在这个大正方形的相邻两边截取长度为 b 的线段构成一个小的正方形，大家算一下小正方形与大正方形之间区域的面积是多少？与小组同学交流你的面积算法，能得到的结论是什么？学生通过交流，得到了下面两种不同形式的答案。有的小组从整体上进行考虑，求得这块图形的面积为 $a^2 - b^2$ ，从部分考虑的小组通过分割组合的方法得到这块图形的面积是 $(a-b)(a+b)$ 。因为是同一块图形的

面积用不同的方法表示出来，所以学生很容易就能得出 $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ 这样的结论。这样，学生通过合作学习，建立起了实际问题和公式推导过程的联系。通过之后的课后测试可以发现他们对公式的推导过程掌握得非常透彻，在之后的做题过程中很少出现一些公式运用的错误。

4 建立有效的评价机制，提高学生学习效率

初中数学开展合作学习，教师要注重把握自身的教学职能，教师在合作教学中不仅仅是教师，同时还是开展合作学习的协作者，所以应该加强与学生间的交流和沟通，对学生在合作学习中存在的问题做出相应的指导和解答，确保学生的学习效率有效提高。

当然，面对合作学习这一新型教学方式，教师要注重对合作学习效果的考核和评价，只有做出更加细致科学合理的教学评价，才能够更好地发挥出合作学习的作用，更好地体现出合作学习的重要意义。针对合作学习，教师可以将小组间作为竞争个体，并通过合作学习的内容设置，让学生形成一种组内成员合作，组间成员竞争的格局。另外要注重对教学评价对象的拓宽，不仅要针对学生的学习探究结果进行考核，还要对学生的过程和学习探究态度等方面进行考核评价，确保整个教学评价考核工作更加公平公正，更好地发挥合作学习的有效性。

优化小组合作学习是提升初中学生数学学习能力十分关键的一步，在这一过程中，要始终做到以学生为中心，促进学生学习成绩和学习能力的双向增强。

参考文献

- [1] 徐祗林. 初中数学合作学习策略初探 [J]. 考试周刊, 2015 (29): 76.
- [2] 田秀侠. 浅析初中数学教学中的合作学习策略 [J]. 课程教育研究, 2013 (09): 134-135.