

# 浅析初中语文教学中的多元化教学方法

钟杰斯

甘肃省甘谷县白家湾乡白家湾九年制学校 甘肃甘谷 741200

**摘要：**为了满足当前时代的发展变化，教育部门提出了相关的改革措施，而在新一轮的素质教育改革过程中，更多的学校强调必须要采取多元化的教学手段，不断提升学生的学习兴趣，增强学生自主学习能力，使学生得到全面的发展。教师在语文教学中应鼓励学生们在课堂上大胆发言，把课堂的主体真正还给学生，同时，还要不断探索多元化的教学方式，满足学生的学习需求，还可以使语文课堂高效地开展。

**关键词：**多元化；教学方法；初中语文

在初中阶段，语文教学是极为重要的，因为，语文的学习能够为学生打下较为良好的基础，对学生其他学科知识的理解能力有着极大的帮助，而就目前来说，初中语文的教学尚处于一个变革的状态中，很多学校开始尝试采取多元化的教学方式，而在一些学校当中，已经取得了初步的成就，本文立足于本校初中语文课堂的教学现状，分析采取多元化教学方法的作用和优势。

## 1 开展初中语文多元化教学的价值和意义分析

首先，多元化教学在初中语文课堂上的广泛应用，是顺应教育发展的趋势；老师通过结合学生学习现状，从多个角度拓展学生的学习环节，从而实现语文课堂上的思维多元化以及教学性质多元化。与小学语文教学相比，初中语文教学具有一定的复杂性，初中语文教学不再仅仅是读写的简单结合，而且涵盖知识内容、能力培养以及情感熏陶等；所以要想在实际教学中达到这些教学目标，老师应该合理选择多元化的教学方法，从而实现语文教学的有所突破，从而在进行知识传递的过程中，实现学生学习能力的不断提升。再者，多元化教学方法的有效应用，还可以更好的拓展学生的思维，引导学生多角度考虑问题，改变学生单行的思维方式，通过不断提升学生的分析能力、概括能力以及判断能力等来开拓学生的思维；从而使得学生的思维深度得以加深和巩固。随着社会经济的发展，当前社会

急需的就是具有多元化思维的人才，所以多元化教学模式在初中语文课堂的有效应用，也是顺应社会发展的重要举措。

## 2 初中语文多元化教学策略的制定分析

初中语文课堂教学中，老师除了要加强学生对于基础知识的掌握，还应该保证学生文学素养的不断提升，通过教学实践来加强学生创造能力、逻辑分析能力的培养；在课前备课中，老师老师应该为学生提供发散思维、提高创造力的机会；例如在阅读课程为例，传统教学模式下，学生在课堂开始时首先要做的就是熟读文章，老师再通过分析文章内容来给出文章所要表达的情感，在整个语文教学中几乎没有学生的参与；而多元化教学策略下，老师便可以通过丰富教学方法来引导学生自己总结文章大意与作者所要表达的情感，然后在课堂上积极与学生交流，老师通过汇总每一个学生的发言内容，再与标准答案作比较，如此才会更加有利于学生的实际学习，这种发散式的教学策略不仅能够改变过去学生单一思维现状，对学生创造能力的培养具有重要意义。

## 3 多元化教学在初中语文课堂上的实施策略分析

### 3.1 分组组织自主探索学习，激发学生的学习兴趣

首先，初中语文课堂上，辩论式教学是重要的应用形式，从意义上讲，让学生通过组间辩论不仅

能够提升其思维能力,让学生处在激烈的争论环境中,才能够不断激发学生的学习兴趣。而且在分组学习中,老师应该保护学生高涨的学习情绪;对于初中生而言,学习态度是影响学习效果的重要因素;初中生普遍处于未成年时期,所以对某些问题的看法难免存在不成熟的现象,老师应该通过多元化的手段来保护学生的高涨情绪,如果学生的思维不够成熟,老师可以适当地引导,但绝不能打消学生学习的主动性;为此,老师应该学会聆听学生的思维和观点,绝不能将自己的想法强加在学生思维之上,更不能完全按照自己的教学经验来进行授课,要通过与学生交流,了解学生的所求所需,从而为学生提供更加全面的教学服务。

### 3.2 老师应灵活应用现代化教学手段

随着现代科技的进步与发展,多媒体信息手段在初中课堂上的应用越来越广泛;为此,初中语文课堂上,老师应该灵活应用多媒体技术,改进教学手段,丰富教学方法,从而顺应多元化教学策略的应用。语文课堂上,老师可以通过传统教学模式与多媒体信息手段的有效结合来为学生营造出有效地教学模式,实现多元化教学方法的综合应用。多媒体课件是多媒体教学中的重要载体,所以多媒体课件的制作和应用也是保证教学质量的重要前提。老师应该充分结合学生的学习现状,在课件中充分体现出教学内容的重点、难点。

### 3.3 在课堂上应抓住时机进行适时点拨

老师是课堂教学中的重要引导者,所以老师的点拨和指导对学生的学习效果具有重要意义。初中阶段,学生的自尊心都比较强,且具有较强的好胜心,如果老师直接指出学生的错误,难免会打击学生的学习热情;而适当地情景点拨和联想点拨则能够改变这一不足,老师通过语言的鼓励和行为上的激励来让学生感受到老师的良苦用心,从而自觉反思,实现成绩的提高和能力的提升。

3.4 丰富学生的课外阅读,并将语言学习的范围扩展到课堂之外。

虽然语文课程改革已经进行了多次,语文教材的内容不断得到丰富和完善,但教材选择的课文非常有限。语言学科具有广泛的覆盖面,内容全面而丰富,语言学习不应局限于教科书的内容。因此,语文教师应鼓励学生加强课外阅读,通过课外阅读丰富学生的思维,并将语言学习的范围扩展到广泛的课外阅读。按照新课程标准的要求,学生应继续扩大初中课外阅读的范围,丰富文学基础。初中总阅读量应不低于260万字,特别是阅读中外名著。初中语文教师可以向学生推荐优秀的课外阅读材料,引导初中学生进行课外阅读,可以了解语文课文学习的背景从而帮助他们更深入地理解课文,巩固课堂上获得的知识。广泛阅读课外阅读材料可以拓宽学生的知识面,积累丰富的课外知识,提高阅读理解能力,以及独立组织和总结知识的能力。在作文写作时,课外阅读的内容也可以引入到文章中,以丰富文章的内容。

## 4 结语

综上所述,多元化教学策略在初中语文教学中的应用,已经成为初中教育的重要发展方向,为此,老师应该充分结合学生学习现状,灵活应用多种教学方法,从而激发学生学习兴趣,实现能力和成绩的双丰收。

## 参考文献

- [1] 余彩银. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 作文成功之路(中), 2017(12): 5.
- [2] 苏树英. 刍议初中语文教学中的多元化教学[J]. 教师, 2017(15): 28.
- [3] 蒙仁艾. 初中语文教学中的多元化教学方法分析[J]. 品牌, 2014(09): 138.
- [4] 陈玉红. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 学周刊, 2012(27): 80-81.