

浅析初中化学教学中学生学习兴趣的培养策略

林 超

江苏省盱眙县维桥初级中学 江苏盱眙 211700

摘 要: 初中化学课程体系涵盖了复杂的知识概念, 学生化学素质的提升, 取决于其学习能力及知识基础应用能力。兴趣是学生发展的重要影响因素, 为了适应现阶段初中化学的教学要求, 教师需要展开兴趣式教学方案, 实现学生化学学习积极性的培养。就学生化学兴趣的培养策略展开分析, 旨在突破传统的教学方法, 革新教师的教学思想, 优化学生的学习创造性思维, 实现学生化学素质的综合性发展。

关键词: 初中化学; 学习兴趣; 策略

初中化学是学生进行化学学习的起始阶段, 在该阶段化学教学中, 需要不断提升学生学习兴趣, 使学生在参与课堂活动时具有更高的积极性, 从而实现其化学素养的有效提升。为了对学生学习兴趣的培养具有明确的认知, 特此展开本次研究。

1 利用实验教学

(1) 通过演示实验, 激发学生观察、质疑、表达、批判、反思等学习能力, 让学生体验学习的成功与快乐, 提升其学习兴趣。(2) 确保学生实验的有效开展。通过长期的教学实践我发现, 学生非常希望亲自尝试和动手操作一些实验。所以教师要为学生提供实验条件并开放实验室, 让学生一展身手, 激发学生强烈的求知欲, 培养学生的实践能力和创新精神。(3) 大力开发实验素材, 激发学生不断进取的精神。我在课堂教学中经常开发一些与教学内容相关的实验, 例如, 拿一瓶久置的氢氧化钠溶液, 取适量于试管中, 向其中加入稀盐酸。通过让学生操作、观察、思考, 激起学生探究氢氧化钠变质而产生的一系列问题。还可以用雪碧中产生的气体来探究二氧化碳的有关性质、用指示剂和 pH 试纸来测定土壤和生活中常见物质的酸碱性……总之, 教师要开动脑筋, 为学生提供激发学习兴趣的实验素材。

2 开发课程资源

化学是一门同社会生产、生活、科技紧密联系的自然科学。作为教师要创设丰富的教学情境, 搜

集与生活实际紧密相关的情境素材, 激发学生的学习动机, 培养学习兴趣。如: 利用身边发生的火灾或爆炸事件来探讨燃烧条件与灭火原理; 调查身边的水资源状况来了解我国水资源的状况, 培养学生保护水资源的意识; 通过鸡蛋壳、洁厕净、生石灰等常见材料学习酸碱盐的知识; 结合雾霾现象认识当前的环境保护问题。这样能使学生把所学习的化学知识同身边的生活问题紧密联系起来, 学生的学习也会乐此不疲。对于复习课的教学, 要避免纯知识点的讲解或习题的大量训练, 而是将知识和能力有效融合在能激发学生兴趣的情境素材中。如“常见的酸碱盐”复习课, 可以结合生活中发生的浓硫酸(或浓盐酸)泄漏事件提出问题: 为何周围的农作物会变焦?(或周围为何产生大量的白烟?) 消防人员如何处理? 请你提出解决问题的方案等一系列问题, 促使学生以主人翁的姿态迅速进入到用所学知识解决问题的状态。

3 创设学习环境

3.1 精心设计问题, 引发学生认知冲突, 通过学生自身的不断反思, 引发其研究和探索, 从而不断对研究过程中出现的新问题进行归纳、分析、推理、表达、交流, 通过解决问题, 达到知识迁移、建构新知的目的。通过学生主体活动, 使每一个学生的学习兴趣得到激发。(2) 建立化学兴趣小组, 实践证明, 在小组活动中营造一个乐于拼搏、竞争

有序的学习环境,能使学生产生一种无形的求知力量。学生在这样的环境中相互支持、相互学习、相互促进,既有个体生命的体验和参与,又有群体的情感沟通,使学生对学习充满兴趣。

3.2 强化实践创新

化学课程进行的根本为观察实验,大多数化学知识都是通过实验得到的,教师在开展教学活动时,需要引导学生动手实验,使其通过实验对于课堂内容产生更为深切的认知。与此同时,通过实践研究,可以进一步优化教学方法,实现教师专业素养的进一步提升,使教育教学活动更好地满足学生发展需求,教师在开展教学活动时需求争取让每一个同学都具有参与实验的机会,从而实现其探索性学习,使其对于化学具有更为科学的态度,进一步提升其化学素养。例如,在进行“氧气化学性质”的学习时,教师可以利用“魔术”提升学生参与课堂的兴趣,使学生对于铁丝的燃烧产生好奇,从而使其在之后的学习过程中具有更好的积极性,同时也使学生对氧气的性能具有更为直观的认识,从而养成终身学习的学习习惯。

4 改善教学评价

在实现教学活动时,教学评价是其中一项重要内容。教师在实现教学评价时,需要进一步提升其科学性,进而有效推进教学效果。第一步,教师必须构建完善的评价体系,确保评价内容和评价标准的科学性,最大程度实现评价活动的客观性,使评价活动能够更为全面的体现学生日常表现。与此同时,教师在评价活动时,需要尽量实现评价活动的公平性,使学生在参与课堂活动时的主体性得到更大程度的发挥,进而提升评价活动的公平性,最后我教师进行综合评价,基于一定的比例将不同评价方法得到的结果进行有效综合。同时,学校还需要引导学生对教师课堂效果进行评价,通过该种评价方法,可以使学生参与课堂的积极性得到有效提升,从而提升课堂效果。

5 联系实际生活

化学与我们的实际生活是息息相关的,为此,

化学教师在具体的教学过程中可以从学生比较熟悉的生产与生活现象出发进行教学,让学生能够感受到学习化学对我们的帮助,进而主动学习化学。化学教师在平时的课堂教学过程中,要学会把一些生活中的现象引入到课堂教学过程中去,帮助学生运用自己学习到的知识去解决实际生活中的问题,让学生真正感受到学习的乐趣,从而激发起学生强烈的学习兴趣。化学教师还可以根据学生平时的表现对学生进行合理分组,让各小组相互配合、相互合作,大家共同完成探究性教学内容。这样不仅培养了学生的团结合作意识,同时也极大地提升了学生的学习兴趣,让学生真正喜欢上化学学习。

6 结语

综上所述,本文结合自身初中化学教学经验,主要从利用实验教学,开发课程资源,创设学习环境,强化实践创新,改善教学评价,联系实际生活等六个方面论述在初中化学教学中如何激发学生的学习兴趣,帮助学生在化学学习的过程中收获到知识与乐趣,提高学生的化学学习能力和综合素质。当然,初中化学教学中激发学生的学习兴趣的策略不仅仅局限于上面六个方面,作为一名优秀的化学老师,要勤奋学习,刻苦钻研,善于借鉴,巧于总结,让一个个适合班上学生的学习方法,为学生的学习助力,整体上提升他们的素养,为将来的发展奠基良好的条件。

参考文献

- [1] 高亦云. 浅析初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略[J]. 考试周刊, 2017(A5): 164.
- [2] 任利蓉. 浅析培养初中化学学习兴趣的路径[J]. 新课程(中学), 2017(07): 206.
- [3] 张勇. 初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(03): 166.
- [4] 李彩虹. 浅议初中化学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 新课程(中学), 2014(07): 118.