

生活化教学在初中道德与法治教学中的应用

童 彤

广西博白县那林镇初级中学 广西博白 537600

摘要：众所周知，初中道德与法治是一门极具实践性的学科，且该学科是社会生活的规范和基础。也就是说，道德与法治来源于生活，且应用于生活。在生活教育理念的引导下，教师要意识到道德与法治与生活的关系，借助多样化的生活教学方式组织教学活动，借此在调动学生课堂参与积极性的基础上，使学生真正地参与到教学活动之中，并将所学的知识灵活地运用到生活之中，实现学以致用。

关键词：初中；道德与法治；生活化教学

朝着生活化的方向进行改革是初中道德与法治课在当下及未来的发展趋势，也是提升课堂教学效果的重要途径。初中道德与法治课的内容大多数来源于生活，所以采取生活化教学模式具有较强的可行性。相对于其他教学模式来说，生活化教学方式的运用可以让道德与法治课重新焕发活力。

1 联系生活实际，带入课堂

生活化情境的创设，归根到底还是寻找与生活相关的元素，在课堂中要力求讲的内容贴近生活，让学生联系身边的经历来思考问题，从而加深对课本知识的理解，丰富生活阅历。用课本知识解决实际问题，而不是单纯地记住知识点，这样的教学才能培养出社会所需要的人才。

例如，在《初中道德与法治》教学中，教师在讲到《中学时代》这一课时，抓住机会在班里模拟一次开学第一天的情境，让同学彼此说出自己在开学时的感受与想法。有的学生感到很激动，为自己成为初中生而对未来的学生生活充满期待；还有的认为小学毕业只是学生生涯中的一个站点，初中学习将会更加努力。同学之间再相互介绍认识，并加深彼此的印象。最后，让学生回到课本当中，找书上的知识点，联系刚才的模拟场景。既能加深学生对课本重点知识的记忆，又锻炼了学生的交际能力，让学生在沟通的过程中提高参与度，形成良好的课堂听课习惯。

联系的生活情境一定是学生比较熟悉的场景，诸如可以多创设在家庭和学校中的生活情境，并结合课本教材，让学生在记忆中去寻找做人做事的真

谛，并反省自己的行为，使自己不断地进步。

2 丰富教学方式，激发兴趣

教学方式要针对具体的教材内容选择合适的教学方法，这样才能保持课堂的吸引力。生活情境的创设方式也可以是多种多样的，如演讲、小品和课件等方式都可以成为创设的手段。丰富多彩的教学方式不仅能引导学生进行思考，还能锻炼学生的综合能力，与时俱进，跟上教学的发展潮流。

例如，在七年级《道德与法治》教学中，教师在讲到“交友的智慧”这一课时，让学生与父母平时的交流通过小品的方式展示出来，或者是把同学之间交友的片段做成PPT在班级内展示。小品和PPT的优点在于能够通过全方位的视角来进行场景的展现，学生很容易被这种场景的创设所感染，也更加投入。让他们在享受欢乐的过程中明白怎样与人交往，同时也明白父母的良苦用心。

教师只有不断丰富生活情境的教学方式，为情境化创设提供必要的可能，才能最大程度地提高学生课堂的专注度。否则，又不可避免地陷入以往那种枯燥乏味的境况中。

3 注重角色扮演，身临其境

学生通过角色扮演，能够起到将心比心的作用。这种寓教于乐的生活化情境的创设，便于学生更加了解所表现的内容，更为深刻地理解课本知识蕴含的人生道理。

例如，在七年级《道德与法治》教材中，教师在讲到“网上交友新时空”这一课时，就网咖这一话题，曾模拟了一个学生面对去网咖的这一场景，

教师尝试将生活情境在课堂重现,让学生分别扮演其中的角色,融入到这一情境中,以期加深学生的理解和领会。首先教师选出一名学生扮演网管,然后再选出两名学生扮演放学后回家的学生。在放学回家的路上,有一名学生选择直接回家,而另一名学生却由于深受网络交友的诱惑而选择进入网咖,沉迷在网络交友的世界中无法自拔,致使该学生的学习成绩直线下降。

这样的生活情境再现教学可以直观地为学生展现出个人的选择是与自身的发展息息相关的;另一方面学生可以切身感受到沉迷网络带来的危害,从而反观自己,选择正确的学习和生活方式。

4 生活化融入教学,体验实际

开展与生活化息息相关的教学活动,便于学生进行有效感悟,有利于提升学生学习的主动性,达到加深与巩固学习知识的目的。在平时的教学过程中,教师可以通过把教学知识点融汇到特定的生活情境中。在现实生活中发现某个便于学生开展表演或角色扮演的实物,充分发挥学生的自主性,让学生分别扮演不同的生活角色。通过情境再现的方式展现,让学生在体验生活情境的同时,达到学习知识的目的,极大地调动学生的积极性,激发学生的兴趣,提高学习效率。同时,通过这种形式,还有助于增强学生的沟通与交际能力。

比如,在进行《师生之间》教学时,教师可以组织和引导学生进行当下的热点“师生之间的手机‘缠斗’”的表演。校园带手机现象是新时期的普遍现象,严重影响了正常的教学秩序和学生的上课注意力,这种表演能够让学生眼前一亮,同时也能反省自己的行为。教师可以让学生在教学中进行表演,让一名学生扮演教师,另一名学生扮演上课玩手机违纪的学生。学生模仿教师的语气和动作,处理上课玩手机的学生。

这种即兴表演,既活跃了教学气氛,丰富了教学内容,又让学生在表演中体会到教师的良苦用心,增进师生间的友谊。

5 多媒体引入,保证效果

根据初中阶段道德与法治学科教材的主要内容,教师可以通过多媒体手段引入重点教学生活化案例,加强对学生学科核心素养思想的渗透力度,深化课

堂教学内容,保证课堂教学的高效性。根据这种教学要求,教师就要针对教学内容制作多媒体课件,在互联网搜集有关本课以及相关延伸内容的生活化教学案例资源。可以是一些人物事迹,也可以是一些影像资料。但不论何种形式,都要着重体现本节课的教学内容与主旨思想。这种课件的展示让学生通过设身处地的情感共鸣进行自我反思,在思想与行动方面达到核心素养的全面提升。以八年级上册教材第五课《做守法的公民》为例,教师在前期的教学备课中,可以提前搜集多种有关法律认知以及预防犯罪的知识与案例,以图片或影像资料为主。然后,通过互联网进行资源的整合,制作成教学课件。最后,用多媒体的形式在课堂上展现。比如说,课件中可以包括最具代表性的普法栏目《今日说法》《天网》与《普法栏目剧》等视频片段,让学生通过观看视频了解案件涉及的法律知识点,犯罪者所要承担的法律责任,他们对社会及他人造成了怎样的伤害。这种通过多媒体手段引入生活化案例的做法可以有效加深学生对法律犯罪知识的认知,深化记忆本节课的主要内容。而通过观看视频,学生便会产生共情,会在生活中约束自身的行为,在内心进行思考,树立正确的法律道德观与人生价值观,以此促进自身学科核心素养能力的全面提升,进而保证课堂良好的教学效果。

6 结语

总而言之,道德与法治教学的目的本就是为了让孩子有一个良好的道德品质,其本质就是从生活出发来构造教学的。我们作为新时代教学者,更应该重视初中道德与法治教学的生活化,尽可能让其回归生活,回归本真,让学生能够看到生活中存在的道德与法治,从而真正感受道德与法治的魅力和价值,也能够逐渐能够运用道德与法治去更好的生活。

参考文献

- [1] 王建明. 浅谈初中道德与法治生活化教学模式的应用[J]. 中华少年, 2018(24): 140.
- [2] 周婷婷. 初中道德与法治课教学有效性研究[D]. 聊城大学, 2018.