

“互联网+背景”下中职计算机创业导向引领研究

郭娟

南京交通技师学院 江苏 南京 210049

江苏省 2019 课题【南京交通技师学院 -- 基于“互联网+”的混合式学习评价在计算机专业课程中的研究与实践】
编号 72366

【内容摘要】随着现代信息技术的快速发展,“互联网+”正在与各个领域融入结合。此创新模式的蓬勃发展,势必需要相应的创新创业人才与之对应。我国中职学校作为培养未来人才的重要基地,应创建完善的创新人才培养体系,对中职生的创新能力和实践能力做好培养工作。因此,在时代大背景的转下,如何在“互联网+”的时代潮流中顺应其转变之势,改善培养中职生计算机专业人才的策略,为重中之重。

【关键词】“互联网+”; 中职院校; 创新创业; 导向引领

1 重构计算机专业人才的培养方式

新时代背景下,中职生作为重要的人才储备,必然要在原有的培养方案基础上进行推翻与改良。第一,明确新型人才的培养目标。新时代的人才培养不能仅限于专业知识的掌握,而是要再强化学生对创新创业能力的把握,在基础知识的传授之上更进一步,推动创新能力在人才能力中的比重。只有明确了培养的目标,才能为后续的培养体系定下不易偏移的方向。

第二,修改人才培养方案。每个专业都会有自身专业人才的培养方案,在此基础上,为更加契合时代的发展方向,专业人才培养方案应紧紧围绕“互联网+”主题,以提高学生创新创业能力为中心,制定出切实可行,符合目标的新型人才培养方案。第三,构建合理均衡的人才质量标准评价系统。在设定新的评价系统时,要更改原先的注重于书面专业知识的局限性,变得更加灵活、科学。评价指标侧重于学生的创新、创业、抗压能力等。为使评价方式更加多元化,可引进校外的专家等,使得评价体系主体不再单一。在评价方法上可采用社会上更为认可的实证化量化评价方法和主观性多元评价相结合的评价方法。实证化量化评价偏向于定量测量,将人才的各个方面进行指标设定,从而获得其客观的得分,而各院校根据各种专业的不同要求,实事求是,因事制宜,对各项指标进行权重加权,相加得出数值。主观性多元评价是评价者的主观评价,多依赖于评价者的经验。它的缺陷也是显而易见的,由于侧重于主观评判,导致其各项评价无法量化,有可能会使结果有失偏颇。因此,实证化量化评价和主观性多元评价的结合评价方式在越来越多的职业类高校中获得好评。

2 建立围绕创新为核心的新型教学模式

为达到培养创新创业类新型人才的目标,自然要建立以创新就业为导向的教学体系。教师要对素质和职业教育都有一定的了解,能在原有专业知识教育的基础上进行创新和突破,将“互联网+”概念融于教学之中,促使中职生在未来创业创新中,都能有良好的认知和意识。

2.1 建立新型互动课堂

为培养拥有创新思维的人才,必须要在课堂中加强对学生创新思维的培养,应摒弃原先填鸭式一板一眼的教学课堂。为了提升实践效果,教师可以尝试去引入更多新型的先进的教学策略,例如案例教学法,软件引导法等等。如案例教学法,可在结合教学知识点基础上,抛出和实际相关的职业化例题,鼓励学生们在课堂上积极思考,自主去寻找问题解决的方法,促使他们结合书本知识并且进行思考创新,得到解决问题的方法。计算机这个专业需要实操和知识多结合,因此问题抛出并让学生自主解决可以促进学生对知识的深刻理解,并提高其动手能力。同时,当学生在解决问题过程中遇到困难时,老师应当适当指点,给其方向即可,留给学生充足的自我思考空间,发展其自主思考和创新能力,养成学生独立自主解决问题的能力。

2.2 增设创新实践创业类课程

增设培养和发展学生的创新意识和思维以及创业知识的课是非常有必要的,在专业知识教授的课堂之外,另增与专业知识融合的创新训练类课程,来培养学生的创新能力和创业力,同时还可以通过开展实践课程,给学生一个能够大施身手的机会,推动理论实践两结合。

2.3 实施差异化教学

由于学生的个体具有差异,所以在教学过程中,每个人所能接受知识的程度不同,这就需要我们教师在课堂上对学生分组管理,既能增加学生们之间的熟悉程度,又可以进行差异化管理。将学习好的学生和学习吃力的学生混合搭配,共同解决老师在课堂上所布置的问题。通过优秀学生带动学习吃力的学生的方案,符合“先富带动后富”的精神,在小组合作共同解决问题,探讨难点时,可以增强学生团队合作能力,并能拓展思维发散性,从而可以拓宽学生的视野,使解决问题的思路变得更宽,让每个学生都能共同进步。

2.4 化学生在创新学习过程中的跟随评价体系

由于中职生在初始阶段无法对自己的创新就业能力

的优点和不足有清晰的了解,只有模糊的概念,因此需要教师在教学过程中对学生进行跟随评价,在不同过程中指出学生的优点和劣势,引导其在学习中将理论和职业结合。此跟随评价体系可以落实以创新创业为导向的中职生教育体系。

2.5 编写新型创新教材

对于计算机专业来说,教材的重要性不言而喻。在新的“互联网+”的背景下,则需要摒弃原先只停留于单调理论知识的教材。而现有的创新类实践类的教材资料难见其踪,因此学校应鼓励教师积极响应“互联网+”的号召,热情学习创新创业概念,并且学校可邀请企业家等社会成功人士与教师共同合作,去编写高质量的与实践相结合的创新类教材。

3 积极强化计算机人才的创新创业实践

除在课堂的宝贵时间之外,学校应充分利用学生的课外时间,提供更多优质的全方位的实践机会,帮助学生提高其创新创业能力。

3.1 创设校内有效训练项目

教师应结合中职学校计算机专业的教学特点,学生能力等,完善创新创业类项目的管理体系,举办各类贴合自己学生特点的创新类项目。目前大多数高校都已意识到创新创业的重要性,但部分高校只是单纯将创新创业教育课程归为就业指导课的一部分,无法建立系统的创新创业体系。而有的高校将单纯将创新创业课程以理论实践课程展开,缺乏实践训练,无聊且枯燥的理论讲授极大地激发了学生的不耐之情,遏制了学生创新意识的培养。因此,只有有趣多样化的创新项目的开展,才能吸引更多学生去挖掘自己的创

新创业潜能,从而巩固学生的知识和创新创业技能。

3.2 增强与企业的实践合作

首先,以创新创业为导向的中职计算机教学,必须在实践操作上开展良好的强化。学校可以留出具体的多元的计算机岗位,或者是需要计算机技能的岗位。创造机会让学生能够方便快捷地开展有意义的实习锻炼,充分地了解到计算机的在实践中地操作,减少光有理论而无操作的不足。更重要的是,可利用学校的岗位来提前了解自己的能力是否符合相应的岗位,为学生未来的职业规划提供参考。除此之外,最重要还是加强和企业的交叉合作关系,与优秀企业建立长期稳定的校外实习实训基地,让实践教学在企业进行,摆脱理论的局限性,通过在企业内部进行职场体验,参与项目实习,提升计算机类人才的能力。众所周知,中职生往往会更早进入职场,因此必要的实践可为其以后的进入职场打下良好的铺垫。

3.3 加强“双师型”教师队伍建设

高校可以主动应聘任在企业中具有一定理论基础并且经验丰富,技术高超的高技术人员,对高校教师进行技术方面的培训,提升高校教师计算机实践水平,促进他们的课堂紧扣“创新”以及“实践”。除此之外,高校还可以按批次安排青年教师到企业进行锻炼挂职,参与真正的项目实施,增加老师的实践经验,以方便老师能从更深层次的角度为学生解疑答惑。

4 结束语

仅基于课堂理论的传统中职计算机课程教学已经无法满足“互联网+”时代的需求,推动以创新创业为导向的新型人才培养方案发展势必为大势之趋。

【参考文献】

- [1] 王丹. 校企合作背景下计算机类创新人才培养实践教学体系研究 [J]. 国际公关, 2019(05):113
- [2] 杨洋. 以就业为导向的中职计算机教学模式思考 [J]. 教育天地, 2019 (09) :234
- [3] 谷晓竹. 浅议中职计算机教学中学生创新能力的培养 [J]. 学周刊
- [4] 徐晓. “互联网+背景”下中职计算机创业导向引领研究 [J]. OCCUPATION, 2018(02): 66