

小学教育教学管理的问题及人本主义理论应用策略

王万江

重庆市万州区中加友谊小学 重庆 404000

【摘要】实际生产生活中,为满足学生成长发展需要,注重并积极开展小学教育教学工作,帮助小学生塑造良好的人生观价值观和道德观,具有极其重要的现实价值。小学教育教学实践表明,小学教育教学管理质量会对整个教育活动的实施效果产生较大影响,为推动现阶段小学教育教学活动的进步及法人按照,注重并切实做好小学教育教学管理工作,具有极其重要的现实价值。探讨人本主义理论在小学教育教学管理期间的应用,以期能够为解决现存的小学教育教学管理问题提供方向。

【关键词】小学教育教学;管理问题;人本主义理论;应用策略

0 前言

在小学阶段,教育教学管理工作涉及到方方面面的内容,同时又会给学生的学习及发展产生相应的影响,注重并做好相应的教育教学管理工作,显得极为必要。人本主义理论是美国当代心理学主流学派之一,其主要推崇以人为本,注重人与人之间的和谐共处,尊重及信任。将人本主义理论应用于小学教育教学管理活动之中,能够提高学生思维发展及个性发展的重视程度,对学生的全面发展有着更好的促进作用,有助于提高小学教育教学管理水平,强化提升小学教育教学质量。

1 概述小学教育教学管理期间存在的多方面问题

小学过程期间内,教育教学管理工作涉及方方面面的内容,其管理质量和状况也随之受到多方因素的影响及作用,容易出现相应的问题。现阶段,较为常见的小学教育教学管理问题,主要有以下内容:

1.1 学生和管理者创新行为受到了一定阻碍

在小学教育教学活动开展实施的整个过程期间内,多数教师都遵循着传统的教学原则,将自身的教师职责认同为“传道授业解惑”三大内容,现代社会持续不断发展的情形下,新时代教育理念层出不穷,教师本身却在很大程度上忽略了教育理念的创新及发展。教育教学管理工作也一直沿用原有的模式,未对教师的教育理念、认知能力等进行相应的管理,以至于在小学教育教学环节期间内,多数教师不会根据学生自身的特点改进自身的教育教学方式,教师的创新能力和与时俱进能力受到了一定的阻碍,且对教育教学工作的发展有不利影响。与此同时,在教育管理忽视了教学观念更新和教材发展重要性的情形下,学生的学习内容仍然与往常一致,与新时期发展时期下小学生成长发展所需内容不符,学生自身的创新能力也随之受到了相应的阻碍。

1.2 学生综合素质全面发展受到了一定阻碍

受到传统应试教育教学观念的影响,小学教育教学管理工作主要围绕学生的文化学习成绩相关内容而相应的开展与实施,很大程度上忽视了学生思想、其他素质方面内容的培养及提升。新时期教育教学背景下,大力发展全面、综合型人才现阶段教育教学目标的重要组

成,现有的小学教育教学管理模式,不利于调动学生及学生家长、校方领导对小学生其他方面素质的培养提升,进而会在一定程度上阻碍学生综合素质的全面发展,对小学生的成长发展有不利影响。

1.3 管理人员自身素养发展受到了一定阻碍

新课改教学工作持续不断发展的情形下,小学教育教学活动迎来了新的教育发展背景,为满足新教育教学背景教学工作发展需求,其对小学教育教学管理人员的综合素养水平提出了更高的要求。然而,在现有多数小学范围内,虽然学校方面推崇和加大了素质教育,但在教育教学资源方面仍然有较多欠缺。相应的教学设备购置不齐全、教学资源不充足等,在很大程度上制约了小学素质教育的发展,与此同时,多数学校本身尚未意识到教育教学资源匮乏的现状,在实际教育教学期间内,未配置相应的教学资源,不注重学科教师的个人素质的进步及发展,以至于学科教师的创新思维、个人素质等也随之受到了相应的约束。

2 探讨人本主义理论在小学教育教学管理中的应用

为满足小学教育教学活动开展实施的发展需要,针对现阶段存在的小学教育教学管理问题,注重并积极采取有效的问题应对策略,具有极其重要的现实价值。人本主义理论在小学教育教学管理过程中的应用,能够基于理论价值优势的充分利用,弥补小学教育教学管理的不足及缺陷。具体的应用策略内容为:

2.1 人心管理和制度管理的有效融合

小学教育教学管理隶属于一项管理工作,对一项管理工作而言,最为重要的内容是制度,其是约束个体行为的重要依据,为管理工作的顺利开展实施有重要的影响。在一所小学经验发展的过程期间内,其必须要有一套较为规范完整的管理流程,以便能够满足小学教育教学管理发展需要。在标准规范化管理制度的引导下,学校范围内每一名教职工能够对自己的岗位工作内容和岗位职责有清晰明确的认知及了解,在学校教职工各司其职的情形下,能够营造良好的管理氛围,促进管理工作正常顺利的开展实施。与此同时,管理制度不能够不将人情,以至于,在构建一套科学完善的管理制度的过程

期间内,应当注重并较好的体现出人本主义理念。在人文关怀的管理环境中,教职工和学生能够较好的感受到来自学校对自己的重视,进而更为积极主动的参与到教学和学习工作之中,小学教育教学管理工作也得以更好的开展。

2.2 积极营造良好的人文教育管理氛围

从人本主义理论内容来看,其较为注重人与人之间平等和谐,强调过程期间需要关注人的感受,并且以人的感受为基础开展相应的管理工作。为此,在组织进行小学教育教学管理工作的情形下,应当注重并积极营造良好的人文教育管理氛围。基于此,在小学教育教学管理期间内,其应当专门针对学生及管理者的创新发展需要、综合素养发展需要等,积极开展相应的管理工作。新课改教学背景下,其对学生的成长、教师的成长均提出了较高的要求,小学教育教学管理者应当基于重要性认知,通过教学方式、教学手段、教材内容的更新等多方途径,为学校师生的成长发展提供良好的平台,一方面,教师能够感受到浓厚的人文主义环境,更为积极主动的参与到教学工作改进活动之内,另一方面,学生方面能够有更多的机会参与到校园活动之中,个人的综合素养也能够随之不断提升。

【参考文献】

- [1] 谢瑞琴. 试论新课程背景下小学教育教学管理方法的创新 [J]. 中国农村教育, 2020(05): 33-34.
- [2] 赵洪彦. 小学教育教学管理中人本主义理论的应用 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2017, 14(09): 201.
- [3] 王宝华, 崔永才. 人本主义理论的集中优势——研究小学教育教学管理 [J]. 中国校外教育, 2016(31): 12-13.
- [4] 高峰. 人本主义视野下小学教育管理者自主管理问题探究 [D]. 辽宁师范大学, 2016.
- [5] 何曙光; 周华; 苟中; 李学军; 常永锋; 周学东; 赵光新;. 基于“以人为本”理念的教学管理策略探讨 [C]// 0.
- [6] 卢春兰. 人本主义理论在课堂教学中的应用 [J]. 作文成功之路旬刊, 2018(2).

2.3 坚持以人为本构建师资队伍

在小学教育教学过程中,师资力量是核心是关键,将人本主义理论渗透进入小学教育教学管理工作的情形下,坚持以人为本的原则积极构建师资队伍,具有极其重要的现实价值。为此,在小学教育教学管理期间内,基于教师团队年龄结构、学历水平、教学实际情况等,进行教师薪酬的分配,完善相应的岗位竞争制度,积极开展相应的考核工作,让教师在有一定竞争环境的基础上,更为积极主动地开展个人素养的提升工作。学校方面也应当根据教师的成长发展需要,配置相应的教育教学资源,积极开展相应的教学培训工作,夯实师资队伍力量,满足小学教育教学发展需要。

3 结束语

综上所述,通过本文的分析论述可知,在小学教育教学管理期间内,关注并将人本主义理念融入到管理工作之中,很大程度上能够弥补小学教育教学管理期间存在的不足及缺陷,推动小学教育教学管理工作的发展,调动师生的创新积极主动性,为师生综合素养的发展提供良好的机会,在强化提升小学教育教学管理水平同时,能够较好的达成小学教育教学目标。