

# 大学体育分类竞赛体系的构建研究

韩小兰

重庆医科大学 重庆 400331

【摘要】学校体育竞赛是检验不同阶段学生,不同专业水平学生运动训练水平的舞台,是展实学生自我实现,培养学生团队精神,协作能力,体育竞赛的舞台。随着年龄增长,生命历程中累积效应使得大学生体育竞技水平呈现相对差距,二为例营造公平竞争和提供学生展现自己的机会,在大学开展分级竞赛体系具有重要的实践价值。本研究为大学体育竞赛分类竞赛体系构建提供一定的理论参考。

【关键词】大学;体育竞赛;分级体系

大学生相比较中小學生具有更加自主的行为能力和社会认知,对于参与体育活动的灵活性较中小學生具有更好的前景,然而受“先赋”因素,如性别、名族、身体形态、家庭背景等因素的影响,以及“后天”的学习成绩、经济能力、学习负担、专业差异等都具有明显的区别对待,而除了在这些个体差异,社会属性的环境差异也很明显,不同地区受自然环境、资源配置、专业类型、办学经费等的影响,适合开展的体育项目也都具有明显差异。而体育竞赛在学校体育中得到了充分的开展,成为了学校体育竞赛的重要内容,丰富了校园体育文化,成为了学生施展才华的机遇,然而校园单一级别的体育竞赛产生的参与度低,竞赛带动群众体育积极效应有限,使得学生享受和参与体育机会和平台得到了极大的限制。探究针对不同地区,不同学校,不同学生竞技水平的分级体育竞赛是丰富学校体育竞赛,扩展公平获得体育竞赛机会和资源共享的重要途径。

## 1 不同地区学校体育竞赛的同质化和改革困境

我国幅员辽阔,国土面积约960万平方千米,地形成西高东低,南北温差气候等相差较大,广阔国土面积产生的自然地形地貌,自然资源以及气候差异度影响不同地区学校体育开展。比如,北方尤其是东北和新疆,青藏高原等的冬季时间较长,结冰冰冻时间较长,室外温度低。这些都有利于开展更多的冰雪项目,如滑雪,冰壶,冰球等。而南方夏季高温天气,在接近暑假的6月和9月户外高温不适宜开展户外体育运动项目,尤其是在办学条件有限的情况下室内场地不足的现实困境下。在高温时期开展游泳课显得尤为重要,将有限的体育资源建设游泳池将会解决学生体育课程的现实困境。加上南方河流众多,山区平原都交织着大小河流沟渠,掌握游泳这项极限状态下的生存技能更是性命关天。因此开展不同地区差异的分级分类体育精神显得尤为重要。

## 2 学生参与体育竞赛的聚集性现实

学校体育竞赛成为学校体育工作的重大事件。以运动

会为代表的综合性体育竞赛成为名副其实的全校的盛会。也成为广大学生期盼的明星校园体育文化。然而能够参与校运会或者代表学校参加更高级别的赛事的学生将是身体素质较好的学生,且具有较好的竞争力。能够参与比赛的人数在各个学院比例都不及1%。而能够代表学生参加更高级别比赛的学生则几千分之一。这极大限制了广大学生获得施展自己竞技能力的机会,对于培训学生精神品质,陶冶情操都不利。单项体育竞赛的为具有特殊项目才能的学生提供的体育竞赛平台,对于不同项目优势的学生是一个很好的展现自己的机会,但是也存在相对教师和精英化的趋势。对于绝大多数学生身体素质较好,或者专项能力较好的学生都不足以参与此类赛事的学生来说,体育竞赛都不足以促进和推动期进一步的发展。

## 3 不同学校不同专业学生体育竞赛的分化不强

我国高校众多,分类体系也较多,但根据所占据的资源不同分为985、211、重点本科、一般本科、专科院校。虽然现在学校划分淡化了此类分级,以双一流高校建设作为标准。但不得不承认不同学校之间所占据的体育资源是具有差异的,不同地区学校所举办的体育竞赛也具有差异,而综合类大学,或者专业类院校办学特点都不一样。但是在开展的体育竞赛中特殊类体育竞赛活动并不多,可以说在中国学校体育赛事中都存在这种现象,以一运带单项的模式成为最常见的特征。

## 4 分级体育竞赛机制构建措施

### 4.1 因地制宜推动特色体育竞赛开展

针对不同地区,不同环境,不同气候的特点,因地制宜地开展特殊体育竞赛项目将会是学校体育竞赛开展的重要改革措施。对于冰雪项目开展随着冬奥热的特点大力在东北等地区开展,也能够很好的培养冰雪运动的人才,而对于南方地区加大游泳、龙舟、划船、赛艇等运动的开展,扩展学校体育竞赛的内容。丰富体育课程的特色。为广大学生

提供顶级优质的体育赛事。等于少数民族地区,结合地区特色在学校体育中开展少数民族传统体育课程和体育竞赛,更好的诠释大学职能,实现文化的传承,践行文化自信,遵从文化自觉。因地制宜才能实现学校体育的百花齐放,参能实现学校体育的蓬勃发展。

#### 4.2 扩展体育竞赛层次促进学生体育参与

针对不同竞技水平的学生建立分级体育竞赛就是充分发掘竞技体育优势学生的潜力,代表学校为校争光,也要做到尽可能的满足和提供针对不同竞技水平的体育竞赛需要,培养完全人格,提供满足不同学生的体育公共服务产品。构建校级体育竞赛下的学院体育竞赛以发掘不同年级或者不同班级学生的体育尖子生,实现体育精神的下层,构建参与性为目的,体验下为目的的班级体育竞赛,扩展体育参与人口,构建寝室杯类型的基层体育竞赛作为最小单元,实现体育竞赛的普及化。以此来丰富学生参与学校体育文化活动的积极性。让广大学生都能够获得公平和全面的体育公共服务产品,实现从观众到参与者到受益者的转变。

#### 4.3 注重学校特色、专业特点开展体育竞赛

综合类大学体育竞赛的开展具有明显的大而全的特点,但是学校体育的特色和丰富一定是具有差异性的,专业院校可以结合自身的特点开设特色体育竞赛。我大学的专业分类

中具有明显的不同,依据专业分类产生的学校分类较多,如医学类,政法类,财经类、音体美类、民族类、邮电类、交通类等大学都是能够很好的结合自身办学特点,专业特色来开展体育竞赛活动的。如开设了航海类专业的学校可以增加游泳比赛,划船比赛,航海技能比赛等;而开设医学类的则可以开展急救竞赛、运动保健技能大赛等;开设交通类大学则可以开展自行车,航模等比赛;开展电力等专业的院校则可以开展登山类比赛等。这些结合自身专业需要的院校,开展特色体育竞赛的同时也结合了学生职业特点,满足学生日常工作的需要,是践行能力本位主义教育思想的重要举措。

## 5 结束语

学校体育是培养学生,促进全面发展的重要教育,是促进学生健康,丰富校园文化,注重德育教育与文化传承的重要课程,而体育竞赛是检验学校体育事业发展的重要标尺,体育竞赛的多元化才能够实现体育文化的丰富,才能实现文化强国。分级分类开展高校体育竞赛是满足不同体育需求,涵盖不同体育竞技水平的学生体育参与,也是实现学校体育公共服务的大众化和普适化的重要作用。大学体育分级分类体育竞赛体系应该是结合不同地区资源,不同学生类型,不同专业特点的综合改革机制。

## 【参考文献】

- [1] 杨升平,丛湖平.试论体育竞赛组织及其演化与分类——游戏与组织的理论框架及历史与现实的案例分析[J].体育科学,2018,38(05):88-96.
- [2] 陈帅.我国大学生体育赛事项目管理研究[D].长春:东北师范大学,2012.
- [3] 陈文倩.我国大型公共体育场馆事业单位分类改革研究[D].北京:北京体育大学,2014.
- [4] 王子朴,杨铁黎.体育赛事类型的分类及特征[J].上海体育学院学报,2005(06):24-28.
- [5] 王守恒,叶庆晖.体育赛事的界定及分类[J].首都体育学院学报,2005(02):1-3,21.
- [6] 黄海燕,张林.体育赛事的基本理论研究——论体育赛事的历史沿革、定义、分类及特征[J].武汉体育学院学报,2011,45(02):22-27.
- [7] 刘建,高岩.体育赛事风险特征及分类研究[J].成都体育学院学报,2011,37(04):5-8.
- [8] 张志武.分类改革我国体育赛事审批制度的研究[D].天津:天津体育学院,2016.
- [9] 刘苹,李勇.基于市场营销全过程的职业体育赛事利益相关者界定与分类[J].山东体育学院学报,2014,30(06):23-27.
- [10] 代小玉,邵滨.体育赛事资源的界定、分类与分析[J].福建体育科技,2016,35(03):8-11.
- [11] 周虎生,孙振中.武术赛事的分类和特征及其价值功能[J].中华武术(研究),2016,5(11):25-31.
- [12] 李梦楚.体育赛事分类新的标准与方法分析[J].当代体育科技,2014,4(13):170-172.