

# 浅谈小学语文“一师一优课”的创新教学研究

张晓霞

深圳市华一实验学校 广东 深圳 518000

【摘要】为了推动我国教育和信息技术有效融合，并且在信息手段辅助下形成多样化的优质教育资源，2014年教育部即决定实施“一师一优课、一课一名师”这一教学活动。其中“一师一优课”是指每一位教师至少应该利用信息技术上好一节课，使教学方法、教学内容、教学形式得到进一步的优化和升级。在这一活动下，教育信息化取得了一定的发展，教师接触全新的教学思想，专业化程度和能力相应得到了提升。对学生而言同样也是主体地位体现、创新学习模式的吸收，这无疑强化了教与学的深度和广度。但目前，“一师一优课”创新教学模式还需要教师继续探索，以更科学的方式实现教育和信息技术的高度融合，从而全面提升教学质量。

【关键词】小学；语文教学；一师一优课；创新教学

当前我们处于信息时代，信息技术与各个行业进行了快速的融合，教育同样需要顺应时代发展的趋势，在改革中纳入信息技术，将其作为创新教学模式的重要推动力。“一师一优课”创新教学活动即在信息化迅速发展的今天被提出，强调借助信息技术推动教育改革，以活动的方式来调动教师在课堂中利用信息技术的积极性。但是“一师一优课”的教学活动策略实施时间较短，应用并不完善，还存在重数量轻质量、缺乏特色化设计等问题，这需要教师在教学中根据实际情况进行调整和优化，逐步完善创新教学的路径。本文即通过分析“一师一优课”的思路和教学意义，提出有效的创新教学策略。

## 1 探析“一师一优课”教学活动思路

“一师一优课”的中心思想是通过利用信息技术这一平台，每一位中小学教师最少都需要上好一门课。这一教学活动的开展是以应用作为出发点，将教师为主导的课堂作为实施中心，把资源共享作为桥梁，使得教育教学方法得到改革，以加速它和信息技术的有效结合，最终能够实现教育质量全面提升这一目的。作为一项教育改革活动，“一师一优课”自提出便受到全国教师的关注，而它的总体目标也是能够以这样的方式让教师充分认识到利用信息技术推动教学发展、提升教学质量的重要性，使得教师能够以积极的态度和智慧性、创造性的方式在课堂中全面应用信息技术，从而构建新型的现代教学模式。此外，除了强调教师利用信息技术来改进教学模式，更注重方法的落实，在活动的帮助下，各个学校需要通过教师网上“晒课”以及“优客”这两个评选流程，逐步构建出在教学过程中善于应用优质数字资源以及先进信息技术的教师队伍，从而能够形成覆盖中小学年级各项课程所对应的生成性资源体系<sup>[1]</sup>。总体来说，在“一师一优课”教学活动中，教师需要强化个人的信息应用能力和素养，与课堂教学巧妙结合，从而在整体上提升教育教学专

业水平，在深入吸收各项优质教学资源的过程中，不断强化教育教学与信息技术的融合创造能力。

## 2 “一师一优课”对小学语文创新教学的意义

### 2.1 有利于教师吸收新思想，提升综合教学能力

从本质上来说，“一师一优课”是汇集与整合多个教师教学智慧的综合性平台，自2014年提出便设定了阶段性目标，这一活动中200万教师将会在国家教育资源公共服务平台上进行“晒课”，然后在这些晒出的课程中评选出2万堂优质的课程<sup>[2]</sup>。首先这一活动强调的是信息技术和教学的深度融合，对于教师来说是思想理念的冲击，也是教育思维的更新。在这种教育信息化的浪潮中，教师必然要全面提升个人的信息素养、专业知识能力以及信息利用技术，以更好地参与和实践“一师一优课”这一教学活动；其次，以小学语文教学来说，教师可以在智慧教学平台中筛选适宜语文教学的优质资源，从而对个人的教学方法进行改善，并且对教学内容进行充实。在现代教学中，除了思维观念和教学方法的改革，对课程资源的开发和利用同样是教师职业道德素质的基本要求，“一师一优课”的创新教学模式则为教师开发优质教学资源提供了多样化的渠道，教师不仅可以应用信息技术来创设文字中优美的情景，培养学生的思维意识，同时与专业技术人员的开放性合作能够帮助教师发挥优势，由此在课堂中为学生提供更加丰富和优质的资源。

### 2.2 有利于学生接收新内容，促进学科深层发展

创新教学模式最终是为了学生的发展，使得学生高效掌握学科知识，并且可以形成良好的学科素养，促使个人综合能力得到提升。“一师一优课”创新教学模式开展过程中，课程采用实录的方式，它是汇集优秀教师艺术且智慧的教学平台，那么根据语文教材的实际内容，并且结合学生当前的教学需求，教师可以精心选择与之相符合的课堂实录，指导学生进行观看。这种教学过程是学生视野的开放，除了对课

堂学习内容的补充和强化,还可以感受许多名师的讲课艺术,从中吸收好的学习方式和学习习惯,发掘自己的优势和不足之处,从而在日常的学习中进行改善,逐步构建更加完善、更加充实的语文知识体系。另外,在创新思维的引导下,微课、翻转课堂等教学模式将会被应用在课堂中,它们在和信息技术的融合中有各自的特色,学生能够在这些教学方式引导下形成良好的学科兴趣,同时有针对性地突破重难点,使得学科思维更加深刻和全面<sup>[3]</sup>。

### 2.3 有利于丰富课堂资源,提升教学的广度和深度

“一师一优课”创新教学活动中,为教师搭建了特定的活动平台,在这个平台上每个教师可以展示个人的教学成果,发展自己的才华。这也促使很多教师积极参与、分享个人精心设计和制作的教育资源,这种情形在现下其他教育平台很少见到。除了教师高效率地通过信息技术筛选优质的课程资源,“一师一优课”创新教学模式下,教师之间的互动交流更加频繁,使得多种教学思维相互碰撞。且在这个互动平台上,教师可以走出自己单一的教学圈子,通过交流来完善个人的教育教学思想,并开发更加优异的教学模式。另外交流互动平台的支持,促使教师之间可以相互分享和推荐优质的教学资源,对有关课程进行评价和总结,使不足之处得到改进。语文本身是一门人文性学科,教师更加需要有深厚的文学修养和知识,在信息技术以及当下教学新追求的推动下,教师可以发展个人内部驱动力,将创新的自我意识辅助在行动上,通过参加“一师一优课”活动建立个人优质课程,并且从智慧教学平台上吸收多样化的思想和内容,从而整合资源,开发特色、个性化课程,使得学生可以接受多样化的语文知识,同时可以了解到科学、创新的学习方法,以促使个人的创造能力、想象能力以及应用能力相应得到有效的培养。

## 3 小学语文“一师一优课”的创新教学策略

### 3.1 树立先进教育理念,构建语文新型课堂结构

语文是小学课程体系中的关键学科之一,开展“一师一优课”的创新教学模式必然要从理念出发,深挖这一创新教学活动的教育理念、教育目标以及关键教学流程,以此为指导方向设计优质的教学计划,从而构建出新型的语文课堂结构,同时引导学生树立全新的语文思维。小学语文教师初期要开放思想,多渠道进行学习和探究,以对个人的语文教学思想进行深化。首先,“一师一优课”教学活动已全面实施,在实践的过程中相继给各个教师利用信息技术提供了深刻的指导,也为教育的融合提供了新思路和新方向,教师要主动吸取这些教育创新思维,进一步升级自我教育理念;其次,教师要积极探索信息技术的利用方式,在智慧化学习环境中树立依靠智慧教学法推动学生全面发展的现代教学思维。同时在这种思想引导下,教师要在课堂结构上进行转变,即创建素质教育所倡导的“学生为主体、教师为主导”的新

型教学结构,使得整个教学设计能够突出“以人为本”的学生观,以此在语文教学过程中始终坚持学生自主以及合作学习的思路,真正将培养学生自我学习能力、分析解决问题能力、创新创造能力等目标贯穿始终<sup>[4]</sup>。

### 3.2 全面明确教学目标,促使语文教学定位清晰

教学目标是整个教学过程的中心,它是学生经过教学环节之后应当表现出来的可以看到的一种详细表达,决定着语文课堂教学中的内容、方式以及流程。对于教师而言,任何创新教学模式的开展都需要有清晰简洁的目标阐述,从而引导学生在在学习过程中明确个人应该收获什么。目前基础教育改革课程确立了中小学教学三维目标,即知识和技能、过程和方法以及情感和价值观,那么教师理应在“一师一优课”教学活动中以此为依据来设计语文教学目标,对教学内容、教学媒体以及教学方法等各个方面进行深化,相互之间配合,以确保课堂中能够体现三维目标的落实。

以小学课文《我应该感到自豪才对》为例,教师利用明确的目标导向来进行下一步的教学设计。按照这一阶段学生的发展规律来说,语文教学最根本的目标是推动儿童语言的发展,但同时要从三维目标出发来精确教学流程。在知识和技能目标上学生需要理解相关字词,利用课文中的语言表达形式,以此来实现书本语言文字向个人语言内化的过渡;而在过程和方法上则需要有条理的讲述故事,另外在情感和价值观上教师则需要指导学生懂得辨别事物的美丑,学会看实质。在目标的确立下,教师有了清晰的定位,在实现这些目标的过程中巧妙地融入信息技术,体现教学的智慧,使得教学流程更加规范,与信息技术的融合下可以开辟优质的课堂结构,教学效果由此会显著提升。

### 3.3 突出学生主体地位,开创个性化学习模式

“一师一优课”教学活动指导下,实现多样化、个性化的教学需求成为可能,但在语文教学与信息技术的深度融合中,要特别强调“以人为本”的学生观念,整个教学过程始终要将学生放在中心,运用信息技术搭建的优质教学平台,提升语文课堂的吸引力,使得学生能够积极主动地参与到课堂中来。首先,教师要突破传统教学中“以教师为核心”的方式,深入运用信息技术,利用目前广受欢迎的教学模式,比如探究式教学、基于项目的教学、基于问题的教学、开放式教学等;其次,在“一师一优课”宏观教学思维指导和教学改革形势推动下开创个性化、科学化的教学方式<sup>[5]</sup>。信息技术与教学的深度融合尽管是统一的教育活动指导思想,但是在实践的过程中也出现了量多而质少的问题,教师则需要根据实际情况,充分了解和探究学生的认知规律和知识接受能力,确保教学模式的可接受性和适用性。使得创新教学模式真正能够挖掘学生的潜力,启发他们深入思考,并且可以解决问题,将知识灵活应用在实际生活中,在个性化的学习模式中真正从被动学习转变为主动学习。

### 3.4 充分融合信息技术,打造优质性语文课程

现代信息技术的迅速发展使得云计算、大数据、物联网等技术被广泛应用在不同的行业内,同样也给教育改革提供了巨大的动力。慕课、微课、移动学习、翻转课堂等新型的教学形式同样体现了信息技术在教育教学中的深化利用,在这种情形下,教师需要借助“一师一优课”教学活动中逐步开创新的智慧化学习环境来接受丰富的教学资源和信息,提升信息利用能力和整体信息素养。在小学语文教学中以新型信息技术作为支撑,除了搜集语文学科相关的资源和教学方法,还需要进行信息的交流、评价,使得语文课堂中情景的创设、协作学习、互动探究等活动有足够的空间和条件支持。

以《海底世界》这一教学内容为例,首先教师利用“一师一优课”教学活动下学校所建立的录播教室进行初期的准备,通过学习其他教师的优质课程和相应的资料查找等环节对个人的课程结构进行修改和完善,使得制作课程达到精益求精的程度;其次,渗透信息技术的条件下确立《海底世界》整体教学目标,保证录播课程中情景创设环节能够顺利进行,为学生构建形象、生动的海底世界模拟情景,增强学生

的阅读体验,扩宽学生的语文视野;另外,一些语文课堂教学开设了录播视频部分,教师可以对其进行评价,借助录播视频来观察课堂中的教学状况,了解在课堂中难以发现的细节内容,进而制定相应的修正策略,以更好地完善教学方式,逐步打造优质化的语文课程结构。

#### 4 结语

“一师一优课”教学活动的实施给更多的教师提供了全新的教学思路,不管是教学模式,还是学习方式,都在不同程度上和信息技术进行了融合,这不仅能够提升教师的综合能力,同时也有利于学生全面发展,以此增进了小学语文教学的广度和深度。作为教学主导者,教师需要反思和提炼“一师一优课”教学活动的有效经验,在个人教学过程中树立先进教育理念、确立清晰的教学目标,借助先进信息技术开创个性化教学模式,突出学生主体地位,进而在教学与信息技术的深度融合过程中打造优质的语文课程结构。

#### 【参考文献】

- [1] 寿春翊. 优化阅读模式, 培养创新思维——论小学语文阅读教学中学生创新思维的培养 [J]. 新课程导学, 2019(3):38-38.
- [2] 魏邦军. 浅谈如何在小学语文教学中实施创新教育 [J]. 新课程, 2019(10):106.
- [3] 焦建利. “一师一优课, 一课一名师”项目随想 [J]. 中国信息技术教育, 2015(13):30-31.
- [4] 马肇晶. 区域推进“一师一优课、一课一名师”工作的实践探索 [J]. 基础教育论坛, 2018(18):43-45.
- [5] 周永福, 白晓玲. 对“一师一优课, 一课一名师”活动的冷思考 [J]. 中学语文教学参考, 2017(33):25-26.