

高校学生风险意识教育分析

——基于 Z 校大一新生的个案数据

刘璐 时雅丽

郑州财经学院 河南 郑州 45000

【摘要】高校学生在面对风险挑战时还存在着多方不足，而高校学生风险意识教育也是高校学生管理工作的重要任务之一，只有加强高校学生风险意识教育，才能帮助高校学生建立敏锐的观察力，提高高校学生自身的整体素质。本文从具体案例入手，分析 Z 校大一新生风险意识的现状及存在的问题，并针对问题提出解决办法。

【关键词】高校学生；风险意识；意识教育

随着社会的发展转型，多层领域的复杂因素相互交织，再加之信息更新迅速，加大了风险的传播速度，扩大了风险范围，恶化了风险后果。高校学生是接受新生事物的主体军，又是高校学生意识教育的主体对象，他们在思想意识、价值观念和行为习惯上都会受到风险的影响。因此加强高校学生的风险意识教育对于完善高校学生思想政治教育有着重要作用，也是提升国家素质教育的重要任务。

1 高校学生风险意识教育的意义

教育部在 2016 年 10 月《关于开展校园网贷风险防范集中专项教育工作的通知》中指出：“要做好校园网贷风险防范工作，开展高校学生风险防范意识教育^[1]。”说明国家高度重视对高校学生风险意识的教育培养。随着社会的转型，不同领域所带来的风险相互交织，高校学生承受着多方面的风险冲击，这也影响高校思想政治教育的整体效果。开展高校学生风险意识教育，对于丰富思想政治教育内容、完善提升高校学生的心理素质、树立社会主义核心价值观提供保障。高校风险意识教育是面向高校学生，借助课堂和实践等多种形式讲授风险意识方面的内容从而来提升高校学生应对风险的能力，在贝克的风险社会理论指导下笔者认为高校学生风险意识教育包括对风险的认知教育、心理健康教育、应对能力教育和责任主体教育。

2 基于 Z 校学生风险意识的案例分析

案例概述：

小董，女，河南省南阳市人。新生刚入校一个月左右，学院根据学校要求，向学生下达不准夜不归宿必须按时返回学校的纪律要求，但是该生于 2019 年 10 月 15 日，未能按时回到宿舍，同宿舍的同学一直无法与该生取得联系。

于当日晚二十一点四十七分，辅导员老师接到班委的电话，被告知小董同学在当天中午十二点离开学校，直到晚

上十点宿舍关门仍未按时回到宿舍，且电话一直处于无人接听状态。在得知此事后，与班委详细了解情况并在第一时间尝试与该生取得联系，但该生电话仍处于无人接听状态。在多番尝试联系该生无果后，立刻告知该生家长，并与该生家长取得联系和沟通。经跟同宿舍同学了解，得知该生与汇英 E 聘签订了全职/兼职员工用工合同，根据此合同与该公司联系，但该公司电话也一直处于无法接通的状态。通过各种联系渠道尝试与该生联系未果后，迅速与相关领导沟通上报情况。直到次日凌晨一点三十七分，接到该生电话，得知该生在外做兼职。但在凌晨一点四十分至凌晨两点二十五分之间，该生电话一会儿有人接听、一会儿无人接听。后期继续与该生及家长沟通联系，该生的母亲感觉孩子说话有点儿吞吞吐吐，通话时间也不长，担心孩子被人胁迫，坚持要报警处理。得知家长的要求后，与学院领导联系，报告家长的诉求。之后，又不断的与该生进行联系，通过学生传来的定位，确定该生在郑州市金水区金水东路郑州喜来登酒店做兼职。凌晨两点二十五分落实该生的安全问题与学生家长联系，待家长也与学生本人联系过后，最终确认学生的安全。该生在次日早上八点回到学校，说明事件的缘由。

3 Z 校学生风险意识问题

3.1 风险意识不足

大一新生刚从高中校园进入大学校园，对大学生生活充满好奇，再加之空闲时间较多，他们想要体验更多感兴趣的领域，好奇心的态度远大于风险危机意识。他们对风险的特征、类型以及会带给自己的影响后果没有客观理性的认识。

3.2 风险认知不足

很多学生在未进入大学之前生活在相对稳定安全的环境中，对父母、老师的依赖比较大，可触及到的风险概率小。而步入大学校园后便想锻炼自身能力、认识社会，增加人生阅历，体验自立，积累工作经验。有“初生牛犊不怕虎”的

态度,对风险的考量较少,在认知上忽视风险的存在,不考虑风险带来的后果。

3.3 风险责任主体不清

大学生晚归是一种普遍现象,尤其是天气暖和的时候,学生活动时间延长,范围扩大,纪律观念和安全观念淡薄,无视学校禁止晚归的纪律规定。学生对于兼职的中介公司不够了解,社会经验不够丰富,又急于找到一份兼职工作,使得兼职大学生对于介绍的工作不够了解,容易受人欺骗。

4 高校风险意识教育的实施路径

4.1 开设风险意识教育课程,讲授风险知识

高校作为思想政治教育的重要阵地,开设风险意识教育课程,讲授风险知识,对于学生了解认识风险意识教育具有基础性和全面性的作用。通过课程的讲授,引导学生发现风险是客观存在的,但并不是无能为力的,可以通过学习它产生、发展的过程科学分析出其规律性,从而做出客观、理性的判断和选择,最大程度地规避风险。

4.2 知行合一,加强风险实践教学

课堂的讲授固然重要,但不能很好地给学生提供更直接的感受,因此风险意识教育必须要课堂与实践相结合,为学生风险意识的培养提供社会平台,有针对性地开展教学实践活动,才能有机会将理论知识转化为实际能力,逐步构建起高校学生良好的防范意识和抵御意识,教育的目的才能真正得到体现。

4.3 加强专业教师队伍建设,提升风险意识教学质量

风险意识教学的实施主体是教师,教师队伍的建设直接影响高校教育水平的高低,影响高校学生获取知识的多少。教师在教育过程中担任着引导者和指路人的角色,对意识教育有着至关重要的作用,专业教师的队伍建设与高校学生风险意识教育有着正相关关系。因此,建设一支高素质、能力强的教师队伍能最大限度地调动学生们的积极性和主观能动性,形成良好的互动局面,帮助学生在实践中转化理论知识,提升风险敏感度和防范能力。

5 营造平安校园氛围,完善校园安全规章制度

首先,要加大校园风险文化的宣传,利用传统的宣传栏、文化板、广播、征文比赛等形式和新媒体形式,如公众号、微博、QQ群、微信群,二者相结合的方式,在不同的平台上进行宣传,营造良好的、轻松的风险教育学习氛围。其次,高校要从自身校园情况出发,组织完善校园安全的规章制度,将风险意识教育融入到校纪校规、安全守则当中,逐步将风险意识纳入到学生的日常行为准则中。最后,对于风险应急的处理和校园安全建设也要加强,防范未然,及时处理。

6 高校学生风险意识教育的思考

6.1 预估和沟通相结合

(1) 处理类似的事件要及时地跟班里同学了解情况,发动班委及班里同学的力量;在了解事情的经过后,无法处理应及时上报领导;在与学生长时间联系不上后,应及时与家长沟通。

(2) 在校园生活中,同学之间的关系最为密切的。出现此种情况,辅导员第一时间跟班里同学了解事情的经过,询问班委及该生同宿舍室友,何时与该生联系不上、最后一次与该生联系是什么时间等。学生干部和同学是老师最好的“情报员”,帮助我们第一时间了解学生动态,及时作出应对措施,帮助学生更好的发展。

(3) 在一直无法与该生取得联系后,预估事件的严重性,及时上报学院领导。重大事件要与领导及时沟通,做好上传下达,将学生的情况放在可控的情况下。

(4) 并与学生家长及时联系,通过与家长的沟通,了解学生的状况,包括性格、家庭背景以及成长的环境,有利于掌握学生的情况、事件的解决以及对学后期的管理与教育,帮助学生更好的成长。

6.2 理性和感性相结合

在处理学生的违纪行为,要理性与感性相结合,寻找最适合帮助学生成长的契合点。每个学生都有着独特的个性,而且在18岁这个特殊的环节,学生们是最有思考力和想法的阶段。年龄与认知的成长与大学这个自由开放、缤纷多彩的平台相碰撞,如果没有丰富的安全知识储备和正确的引导,学生难免会出现类似的错误,所以,提高学生的安全意识以及增加学生的安全知识的储备是必须重视的地方。

在与学生的教育和沟通的时候,方法显得极为重要,在学生个性如此鲜明与突出的年龄段,应根据每个学生的个性做出适合的教育方法。

6.3 处理应急,沉着冷静

冲动的情绪是导致我们不能冷静处事的最直接因素,当一个人被不好的情绪左右的时候就容易产生冲动,冲动使一个人变得短视,只能聚焦于眼前的得失,不能静下心来思考当前的问题,因此学会控制自己的情绪就显得格外重要。当我们遇到紧急情况时,保持冷静可以使我们平静的面对,采用正确的方法,高效的处理眼前的情况,做出最高效解决方式!

7 防微杜渐,安全教育

安全无小事,要做的是不仅仅是学会冷静处理这些突发事件,更重要的是要学会未雨绸缪,在事情发生前就做好防备,最大限度的避免这些事情的发生。而这些的前提是必须要提高学生的安全意识,让所有同学都认识到事情的严重性,并且引以为戒。

【参考文献】

- [1] 教育部 . 关于开展校园网贷风险防范集中专项教育工作的通知 [EB/OL].2016-09-29/2020-02-01.
- [2] 崔德华 . 谈加强高校大学生风险意识教育 [J]. 教育探索 ,2011(4):63.
- [3] 孟晓乐 . 风险社会环境下的高校思想政治教育 [J]. 河南教育 (高教),2013(04):22-23.
- [4] 何尊 . 风险社会视域下网络思想政治教育 [J]. 改革与开放 ,2015(20):44-46.