

基于产教融合的民办高职院校双师型教师队伍建设研究

子重仁 李艳花

云南工程职业学院 云南 昆明 650304

作者简介:子重仁,男,1968.12-,云南永胜人,云南工程职业学院副教授,硕士,主要研究方向为高等职业教育。

本文系中国民办教育协会高等教育专业委员会2019年课题《民办高校产教融合“双元”育人模式研究》阶段性研究成果。

【摘要】随着科技发展和社会进步的日益加快,产教融合是高职院校的必由之路。本文从民办高职院校的双师型教师队伍现状出发,分析存在的主要原因,结合产教融合的人才培养模式,提出双师型师资队伍建设的策略,以期对民办高职院校的双师型教师队伍建设有一定的参考价值。

【关键词】产教融合;民办高职院校;双师型教师;策略

2018年1月国务院公开颁布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确提出全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍。2019年1月国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》,明确提出双师型教师即同时具备理论教学和实践教学能力的教师,要多措并举打造双师型教师队伍,建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

越来越多的民办高职院校主动与市场对接,以就业为导向,与行业企业紧密合作,构建产教融合的人才培养模式,致力于为社会培养技能型人才。技能型人才的关键在于实践育人,教师作为人才培养的主力军,直接影响人才培养的效果和质量,双师型教师是开展产教融合和技能型人才培养的重要前提和保障。因此,如何把握产教融合的契机,建设一支理论知识深厚、专业技能扎实、实践能力娴熟和职业素养良好的双师型师资队伍成为一项紧迫任务。

1 双师型教师的现状

1.1 行业企业的实践经验缺乏

由于民办高职教育起步晚、基础弱,教学资源与教学体系建立不完备,教师实践经验不足,比公办高校面临更多的困难和问题。再加上受早期传统教育理念的影响,“学术型”教师占有的比重较大,大部分教学环节是讲授理论知识,理论教学能力较强,但实践操作环节较少。教师普遍缺乏行业企业实践工作经验,没有深入行业企业实践锻炼,教师实践教学能力较弱,教学内容与行业企业的技术发展不能完全匹配,导致学生的工作适应能力较弱。

1.2 服务行业企业的力量薄弱

高职院校以培养技能型人才为目标,产教融合是高职院校人才培养的创新模式,应该立足为地方区域经济社会发展,紧跟产业的技术更新、转型升级需求;同时树立为区域行业企业服务社会责任,可以通过校企项目合作,实践和推

进行行业企业技术发展。目前,民办高职院校教师的科研能力相对薄弱,对行业企业的技术标准不够熟悉,还不具备对行业企业的服务能力。

1.3 兼职教师队伍不稳定

通过调查了解,大部分民办高职院校的兼职教师的比例不小,主要是公办院校的退休教师。由于行业企业的工作性质和管理体制受限,学校从企业聘请的技术专家数量较少,而且不稳定,他们中还相对缺乏系统的理论知识、教学经验缺乏,没有形成稳定的企业兼职教师队伍,对专业教学和学生技能培养的促进作用不高。

1.4 向双师型教师转型顾虑多

与传统理论为主的教学相比较,基于产教融合下的教学,侧重教学实践能力的考验,需要具备双师型教师的素质和能力。这样教师要面临更多挑战,因此产生了诸多顾虑,比如,人才培养规格需要重新定位,自身需要重新学习掌握更多的专业新技能,对企业实践了解不多,经常到企业锻炼会很辛苦,工作压力会增大等等。

2 双师型教师队伍建设不足的原因分析

2.1 教师来源以应届毕业生为主

民办高校招聘的教师队伍多以应届毕业生为主,是影响师资队伍的教学实践能力的一个主要因素。很多年青教师都是应届毕业生,从学生直接走上教师岗位。虽然理论知识够用,但不具备企业工作的经验,也没有参加过行业企业实际项目,因此教学实践能力较差。在课堂上教学内容也限于纸上谈兵,落地实操的可能性有待检验,也就不能满足双师型教师要求。

2.2 教师融入行业企业受限

由于大部分民办高职院校实训硬件条件有限,教学设备落后于企业生产设备,实验实训条件滞后于行业企业的更新速度,因此在人力和物力上都不具备为行业企业提供技术支持以及辅助产品研发等方面的能力,也很难承担区域行业

企业员工培训和继续教育的任务。在一定程度上,高职院校教师实际掌握的技术技能落后于企业工作岗位需求的技术技能,并不能帮助提升企业的生产效益,企业对高职院校依赖较小,部分企业担心接纳教师进入企业顶岗或培训而影响正常工作。企业即便与高职院校合作,合作的内容和深度也非常有限。

2.3 评定激励机制不健全

不同高职院校对于双师型教师评定的标准各异,大部分学校要求同时具有教师资格证书和行业资格证书或者等级证书,注重考察理论研究水平,对教师的专业能力没有太高要求,显得比较片面,形成部分教师为了取证而取证的现象。在一定程度上也降低了教师专业能力的标准和自我提升的积极性,从而教师主动学习和提高的意识淡薄,专业知识和技能逐渐滞后于行业的发展。

在激励方面,对双师型教师往往采取发放少量奖金或补贴的方式,并没有直接与教师职称晋升关联,也就不能激发评定双师型教师的积极性,更没有成为高质量双师型教师的内生动力,也就没有建设和培养双师型教师队伍的有利机制和环境。

3 双师型教师队伍建设的策略

由于教师能力和素质已经成为制约人才培养质量的重要因素,民办高职院校对双师型教师队伍建设越来越重视,不断采取各种举措机制,切实推行双师型教师队伍建设,保障学校人才培养质量的提高。因此,探索切实可行的双师型教师队伍建设策略具有重要的现实意义。

3.1 积极引导教师转变意识

随着高职教育生源、体制的变化,经济与社会快速发展,民办高职院校需要主动适应变化,才能让培养的学生在社会竞争中具有优势。在教学一线教师的思想认识问题是关乎人才培养质量的决定性因素。

作为高职院校教师,首先必须要转变意识,要有从传统学术型教师向双师型教师转变的意识。职业教育的本质是培养实践能力,实践需求成为教学的起点,教师如何才能满足学生、社会需求?这就需要积极引导教师转变传统意识,激励教师在专业和职业道路上发展得更好,树立职业教育意识,从基于学科理论的教学为主,转变为基于实践、工作任务和工作过程的职业模式转变,这就要求教师不仅要有较高的理论水平,还要具备娴熟的实践动手能力和丰富的实践经验,因为只有这样才能培养出适应行业企业发展需要的人才,各个专业的毕业生在社会上才有立足之地。

3.2 主动为教师转型做好充分保障

由于教师向双师型转型的诸多顾虑,学校应该进行解释、引导和转化,可以采用以下方式做好转型保障。

(1) 通过个别交流与座谈会的形式收集教师意见,让教师将顾虑和困难充分表达出来。充分尊重教师的专业和价

值,帮助教师寻找个人专业特长与企业职业岗位的结合点,明确职业发展目标,为教师职业长远发展搭建匹配的行业企业发展平台和途径。

(2) 定期组织教师到行业企业调研、实地考察、专题培训、参与企业活动,从而增进教师对行业企业的了解,对职业教育发展规律的总结,缩短教师专业能力的短板,激发教师适应行业企业同步发展的积极性。同时,根据行业企业发展现状和趋势,以及人才需求,及时调整人才培养方案,专业理论课程和实践课程的调整分梯次分阶段进行,让专业教师顺利地调整和过渡。

(3) 建立教师发展中心、教师工作室、名师工作室、创新中心等教师服务项目,教师也将获得更加开放、多样化、高效率的发展支持,教师发展的路径也会更加多元化。同时注重梯队建设,增加对骨干教师、青年教师的帮扶力度,逐步形成成熟的教学团队。

虽然教师从静态知识的传播者向实践开创者的转变是一个挑战,但挑战与突破就是教师职业的内在特征。学校与教师们一起形成认同,一起克服转型期的困难,不断探索双师型教师工作绩效评价与考评方式的改革,建立健全相关制度、标准、体制等,鼓励教师个性化发展,双师型师资队伍必将充满活力。

3.3 为教师深入企业一线创造条件

在大力推行产教融合人才培养模式下,不仅要考察教师个人的教学能力,而且注重教师的专业实践能力,这就需要教师快速成为既具备专业知识又熟悉技术操作的双师型教师。

教师在提升实践能力方面,可以选择在寒暑假期间深入企业一线。在任务目标上,不仅要参加企业的生产实践和技术开发,而且能够帮助企业解决一些实际困难,将自身的专业学术知识与职业技能紧密结合起来,不断完善自己,锻炼自己,达到理论结合实践、业务技能快速提高的效果。

这样,当教师有了企业实践项目或工作的经验,熟悉了行业企业的最新技术、流程、规范、标准等,再融入到学生课堂,将会更好地把理论与实践结合在一起,更好地传授学生理论知识和实践技能。

因此,为强化教师实践能力,更快向双师型转变,学校可以制定有效机制和措施,创造机会条件,分批分层选派教师到企业,鼓励专业教师结合自身专业,深入相关企业一线实践锻炼和学习,切实提升行业企业的认知能力和实操能力,这对校企双方产教融合具有很大的促进作用。

3.4 建立与企业人才融合的教师成长环境

民办高职院校可以充分发挥用人机制灵活的优势,加大经费投入,出台鼓励政策,调整引进人才的学历和职称要求,制定引进企业人才机制。可以充分利用校企合作、产教融合的优势,聘请具备丰富企业实践经验的一线技术人才、管理人才作为专业专职或兼职教师;聘请行业专家担任专业

顾问或客座教授,指导专业师资培训;聘请企业技术能手担任实训教师,承担实训指导和技能大赛辅导;聘请能工巧匠,在校内建立技能大师工作室等,吸引行业企业优秀人才加入教师队伍,从而丰富教师来源,为培养技能型人才提供可靠的人力支撑,为师资队伍不断注入宝贵的新鲜血液。

这样,不仅在校学生可以接触到企业社会真实的工作项目,丰富专业知识和技能,而且也为专任教师和企业教师之间搭建了沟通交流学习的平台,企业教师完善教学讲授能力,专任教师吸取实践经验,相互取长补短,促进师资队伍的双向成长完善。这对于保持稳定的兼职教师队伍、丰富企业师资队伍结构、专业教师向双师型转化和师资队伍的快速提升将起到很大的促进作用。

【参考文献】

- [1] 祝成林,柳小芳.产教融合背景下高职教育培养技术技能人才的困境与路径[J].职业技术教育,2015,36(34):41-45.
- [2] 虞晓君,张建芳,谢世珍.民办高校双师型师资队伍建设探究[J].人才资源开发,2018(12):18-19.
- [3] 崔联合,蔡玲玲,刘刚.校企合作视阈下高职院校双师型教师队伍建设[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(04):24-27.
- [4] 肖竞,原和平.新时代高职院校双师型教师专业素质培养路径[J].现代企业,2019(11):126-127.

4 结语

民办高职院校不断发展壮大,对教师的要求也不断提升,要培养出能够适应社会发展的技能型人才,教师就需要从自身做起,树立终身学习意识,主动融入行业企业,提升专业技能水平和实际操作能力,不断向双师型教师迈进。

总之,在深化产教融合发展的背景下,双师型教师的培养是一条有效途径,也是高职院校师资建设的必然趋势。建立学校和企业专兼结合、双向联动的双师型教师机制,积极探索培养双师型师资队伍的有效策略,建设一支数量充足、高质量的双师型教师队伍,确保技能型人才培养质量,推进民办高职院校可持续发展。