

“课程思政”与专业教育创新融合模式创新分析

殷冀锋

新疆医科大学 新疆 乌鲁木齐 830054

作者简介：殷冀锋，出生年：1978，性别：男，民族：汉族，籍贯：新疆石河子市，学历：硕士研究生，职称：副教授，研究方向：思想政治教育

【摘要】习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上表示：“要用好课堂这个主渠道，思想政治理论课程要坚持在改进中加强，注重提升思想政治教育亲和力与针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应。”全面素质教育理念下，我国高度重视思政教育，注重在专业教育中融合“课程思政”理念，引导学生发挥主观能动性，掌握专业知识的同时也能培养道德素养，塑造健全的品格。本文重点探讨“课程思政”与专业教育创新融合相关问题。

【关键词】课程思政；专业教育；创新融合模式；创新分析

从我国高等教育课程体系设置来看，思政教育注重传授学生人文艺术、生命科学、审美艺术、哲学道德等方面的知识，注重提升学生的创新、审美、思想品德等综合素养，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，塑造健全人格。而专业教育则注重传授理论知识与技能，注重传道、授业、解惑。新形势下，实现思政教育与专业教育的深度融合是每位高校工作者共同思考的课题。接下来，谈谈对“课程思政”与专业教育创新融合模式的几点思考。

1 实现“课程思政”与专业教育创新融合的重要性

1.1 “课程思政”是教书育人的重要环节

高等教育目标是教书育人、立德树人，而思政教育工作有效性直接影响高等教育人才培养质量与水平。全面素质教育理念下，我国各大高校在思政教育过程中，始终坚持立德树人的目标，将培育和践行社会主义核心价值观渗透到人才培养的全过程中，并注重加强整合与利用教育资源，积极引导“课程思政”走上新台阶。高校专业教育注重传授学生理论知识、培养专业技能，并对引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生树立健全的人格具有重要的促进作用。由此可见，实现“课程思政”与专业教育的创新融合对于提高专业教育质量、思政教育水平具有不可替代的作用。

1.2 有利于实现立德树人目标

随着高等教育体制的深入改革，我国高等教育人才培养坚持立足于经济社会发展对人才的需求，需要人才理论基本功扎实、专业技能全面掌握的同时，具有健全的人格，正确的三观，这在一定程度上说明思政教育目标和专业教育目标具有一致性，基于此，我们就应完全改变传统应试教育体制下教书和育人独立存在的现象。在进行专业教育过程

中，教师要注重讲解专业理论知识和技能，还要密切关注学生综合素质的提升。如此一来，要想在专业教育中成功渗透思政元素，就必须坚持与时俱进、掌握时代发展特征，了解学生思想动态、学习情况以及理想信念，进而能够提高教学的针对性，为学生构建完善的价值观。如此有利于实现思政教育与专业教育的优势互补，实现立德树人的目标。

1.3 有利于增强学生“四个自信”

众所周知，中国特色社会主义道路、文化、制度与理论体系是中国共产党在多年的摸索中总结出来的。“四个自信”具体指理论自信、道路自信、文化自信和制度自信，至今已有几千年的发展历史。因此，专业教师在教学过程中，要基于专业教学实际情况，利用专业知识来诠释这些实际，从而帮助学生增强“四个自信”，真正为实现中国梦、实现中华民族伟大复兴而奋斗终身。

1.4 有利于提高思政教育实效性

高校的各个专业中其实都蕴含着丰富的思政知识，如，工商管理专业教学中，要求学生到企业实地调研，在实际调研中正确认识我党大政方针、政策，经济的发展。这种实践活动不仅能够巩固学生专业知识，还能有效培养学生团队协作意识与能力，丰富专业教学资源 and 内涵，彰显人文关怀，学生在切身体验中不断掌握知识，并拥有良好的心态和学习习惯，从而真正提升思政教育的实效性。

2 “课程思政”与专业教育创新融合具体对策

2.1 将思政教育内容渗透到专业课教学设计中去

新课程标准下，高校专业课程的教学大纲与目的十分完善，在融合“课程思政”时，要始终以专业课大纲为基础，将思政内容渗透到专业课内容中去，实现相辅相成、相互促进。基于此，专业教师在每学期前要深入研究专业课大纲，寻求最佳思政内容渗透点。如，以经济专业的《福利经济学》

课程为例,在讲到“收入分配”章节知识点时,教师应结合我国当下最热门的分配公平与效率问题。开展小组合作探究学习活动,让学生独立思考、合作讨论要怎样解决社会贫富差距与收入分化问题,引导学生辩证的看待二者之间的不同。章节知识教学结束后,教师要注重对课堂知识的拓展延伸,让学生表达自己对物质生活、对金钱的看法。值得一提的是,教师在教学准备阶段,制作教学课件时,要注重将价值观、金钱观等内容增加到课件中去,实现思政教育与专业教育的完美结合,不断提升整体教学质量与水平。

2.2 充分发挥学生的教学主体作用

不管是思政教师还是专业课教师,都要注重培养学生课前课下主动学习的理念,以即将学习的新课知识为主题,引导学生开展个性化阅读。以工商管理专业为例,教师可要求学生自行选择一本能充分体现危机管理理念的我国优秀典籍来阅读,并做好阅读笔记,在上课前几分钟向班级其他学生分享这些典籍巨著的思想核心。如此一来,学生在自主、主动的学习中掌握了危机管理理念的精髓,教师也要实时点拨学生去思考我国国情、优秀传统文化,从而在优秀文化的影响中不断提高自己的思想境界。再如,国际经济与贸易专业教学过程中,教师还要实时关注国内外经济发展形势,并引导学生就国内外当前最新社会和经济形势进行深度思考。如,要求学生关注重大经济事件,并深入剖析这种事件发生的原因、对社会的影响、未来发展趋势,从而深入了解国际经济发展情况,如此一来,学生在掌握国内外最新社会形势、经济发展动态中正确认识到社会发展规律。

2.3 以某个知识点为切入点,渗透思政知识

新形势下,虽然大力倡导在高校专业课教学中渗透思想道德内容,但是,思政内容应该在无形中融入,切忌占据太多课堂时间,也不可越位成为课堂主要教学内容,仍然要充分尊重专业课的课堂教学主体地位。我们不仅可以在教学准备阶段设计好思政内容的渗透,也可以在教学红临时发挥,特别是针对某个知识点进行深入拓展、解读。如,在学习《行政伦理课》中“人格”章节知识点时,该章节的精髓就是环境决定论理论知识。理论知识讲解枯燥、乏味,传统教学模式下学生极易产生抵触心理,教师可引入真实案例,如,前些年传销盛行,东部某市一小区内醒目位置张贴宣传语“禁止安徽传销团伙进入”,基于此,要求班级学生深入探讨人格是如何受环境影响的。有的学生表示,遇到安徽人可能会敬而远之。在学生畅所欲言之后,教师要进行总结和评价,并加强引导,要充分肯定环境的某些因素确实会对人的心理、思想及性格产生较大的影响。但是,环境决定论过于绝对化,我们不能以偏概全,具体来说,虽然环境是会对人的性格、人格产生一定的影响,但每个个体的人格不完全是环境造成的,是后天教育、个体努力、环境共同造就的。另外,教师要通过该案例进行思维发散,引导学生积极向上、斗志昂扬,塑造健全的人格。再者,教师可根据自身经历经

验、社会真实案例等引导学生切忌因为别人的不客观、不公正评价而受到伤害,要拥有良好的心态,正确对待外界的看法,努力过好自己的一生。如此一来,在做好专业课教学的同时,也能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高整体素质水平。

2.4 以学生心理问题为切入点渗透“课程思政”理念

在日常教学过程中,虽然教师的正面引导至关重要,但仍然不能忽视侧面引导的重要性,密切关注学生的不正确思想、心理问题,并制定行之有效的对策加以解决。众所周知,大学生多是20岁左右的年龄,正值青春期,人生观、价值观尚不成熟,对待一些重大社会热点问题时,经常会出现不正确的思想、心理问题,基于此,教师要及时进行干预,通过专业教育、思政教育来改变学生的不正确想法,引导学生塑造健全的人格。如,当讲到《公共政策学》课程中的人口性别比不平衡的内容时,教师可引用当下很热点的问题,男女比例严重失衡,男青年过剩,出现了买卖婚姻的道德与法律问题。要求学生针对这一问题进行深入探讨,并研究设计能够有效解决这一问题的对策,某个学生在网络上看到“嫖娼合法化”是解决大龄剩男问题的有效手段的论述,这一论述让班级学生纷纷表示抗议。面对此问题,教师的引导至关重要,教师要先表示这种手段确实能够在一定程度上解决男性青年的生理需求,但是,这一做法不仅违法,还不道德,同时也会导致更多社会问题出现,引发严重的社会动荡。那么,站在国家层面制定公共政策时,至关重要的一点就是坚持依法治国,明确底线,坚持原则。那么在学习该章节知识点时,不仅能够引导学生全面掌握专业知识,还能潜移默化的掌握依法治国的理念和精髓,并及时改正学生的不正确思想和行为。综上所述,高校专业教育与思政教育的相互融合,不仅要在课程设计中有所体现,更好把握好细节,在细节处渗透,从而对学生产生潜移默化的影响。

2.5 充分发挥多媒体技术的教学作用

随着“互联网+”时代的到来,我国教育领域发生翻天覆地的变化,同时也为思政教育、德育教育创造了更多的便利。因此,在实现“课程思政”与专业教育融合的过程中,教师应充分尊重学生的教学主体地位,利用多媒体技术的视频、音频、动画等载体为学生创造更多真实的情境,让晦涩、抽象的理论知识具体化、形象化,从而让学生在身临其境中掌握专业知识。其次,要做到视听结合,调动学生多个感官功能,提高学习过程的趣味性。如,医疗专业学生专业课学习时,教师可组织学生观看《非典十年祭》影像资料,让学生了解获得专业知识的同时,也能全面了解我国公共突发事件应对办法,理解社会主义核心价值观,并积极践行,增加学生的爱国主义情怀。另一方面,学生要加强课后思政实践指导。学生在公共场合所表现出来的言行举止都是其思想道德水平的真实体现。作为教师,要基于专业知识的基础之上,不断丰富教学资源,创造更多思政德育实践平台和机会,通

过全方位、多角度的道德教育,引导学生成为一名合格的社会主义建设者和接班人。还要让德育回归生活,网络时代,网络各种谣言不断,教师要注重引导学生正确认识到恶性谣言的危害,增强辨别虚假信息、诈骗信息的能力,同时引导学生从自身不信谣、不传谣做起,践行孔子的“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”的理念,坚守法律底线,维护国家利益、维护广大人民群众合法权益。

3 结束语

综上所述,全面素质教育理念下,高校要正确认识到思政教育的重要性,实现思政教育与专业教育的深度融合,转变教学观念,创新教学模式,从而培养出符合社会发展需求的高素质人才。

【参考文献】

- [1] 杨晶晶. 高校专业课教学的“课程思政”建设——以公共关系学课程为例[J]. 视听, 2018,(003):234-235.
- [2] 黄薇. 基于“课程思政”教育模式的广告学专业课教学改革研究——以公益广告课程为例[J]. 传媒, 2019,302(09):85-88.
- [3] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018,581(14):33-35.
- [4] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育(上半月综合版), 2018,(003):64-69.
- [5] 周慧艳, 陈珺, 高致宇. 基于“课程思政”的专业课程话语体系创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2018,017(013):163-164.
- [6] 舒静, 王琳, 晋永, 等. 基于课程思政理念的专业课程教学设计[J]. 中华医学教育杂志, 2020,40(1):1-3.