

新疆地区汽车领域 1+X 证书制度的推广研究

阿不力米提江·罗克满江 崔建华

新疆工业经济学校(新疆经济贸易技师学院) 新疆 乌鲁木齐 830000

作者简介:阿不力米提江·罗克满江 1986.6 男 维吾尔族 新疆 大学本科 助理讲师 研究方向:汽车领域

【摘要】随着国家“职教 20 条”的颁布,职业教育的改革已经踏上了快车道,汽车领域的“1+X”证书制度的推广也已全面展开。本文以新疆地区首批试点院校在试点过程中遇到的各类问题为基础,着重分析了在试点院校层面存在的困难,尤其对于新疆这种欠发达地区来讲的主要困难,探索在学校及省级教育主管层面应该着重解决的方案。并对本地区“1+X”证书制度的更近一步推广提出具备可操作性的办法,借助职业教育改革的机会对职业院校的师资队伍建设、制度建设及实训基地建设等方面进行长期合理的规划。

【关键词】汽车;“1+X”证书制度试点;推广

国务院于 2019 年年初发布《国家职业教育改革实施方案》,在此背景下,我校汽修专业成功成为首批汽车领域 1+X 证书制度试点中职学校。经过严密与细致的工作,我校试点工作在 2019 年年底顺利完成,参与考核的 39 名技工学籍学生均顺利通过考核。本文旨在通过对在试点过程中学校层面面临的问题,进行总结与分析,给区内其他陆续参与试点的院校提供参考,并就下一步区内全面开展试点工作提出建议。

我校试点工作于 2019 年 7 月全面展开,包括制定试点方案、确定试点人员、确定参与试点的学生等工作,并积极与培训评价组织联系,就师资团队的建设、实训基地的建设与完善开展沟通,积极接受培训评价组织的工作指导。在试点过程中,累计参加说明会 2 次,派出专业教师 3 名,参加师资培训一次,派出专业教师 4 名,基本满足了开展试点工作的师资需求。并对本专业现有实训室进行重新规划和布置,按照培训考核的要求配齐实训装备与设备,于 2019 年 12 月完成对首批参与试点学生的考核,经培训评价组织认定,取得了全员通过的优异成绩。现就我校试点过程中遇到的普适性问题进行总结与分析,以期达到总结试点经验并推广之目的。

1 师资团队建设

搭建合格的师资团队是保障试点工作能够正常开展的前提,也是核心要素。团队成员要有相当的本专业教学经验,具备统筹规划和课程设计的能力,并具有相应的职业技能水平。我校汽修专业师资团队有专业教师 12 名,其中高级技师 2 名,技师 5 名,其余均为高级工水平,包括专业带头人 2 名,课程负责人 3 名,平均教学年资 6 年。按照培训评价组织的要求,基本团队组成最少要有 4 名专业教师,本专业人员构成基本满足要求,另有校企合作厂家两家,外聘企业专家 6 名,同时也满足了校企合作开展课程开发的要求。实

际操作中,参与试点工作的教师有 8 名,因此保障完善的高水平师资队伍是开展工作的前提。

2 实训基地建设

本专业实训基地建设前期以核心课程的讲授为核心,设备配置多而全,但数量与质量均不足,在设备购置过程中参考了区内外部分高职院校的实训基地建设方案。因此,实训设备与中职阶段需要考核的证书不相匹配,难以满足培训考核的需要。在培训考核基地建设的过程中,通过借用校企合作企业、其他兄弟院校、设备厂商的部分设备来满足需要。由于汽车领域涉及考核范围比较广泛,在实训基地的建设上要尽量避免大而全,应专注于本校本专业优势,有针对性的开展设备购置,在项目资金有限的条件下,追求小而精是高效优质开展实训基地建设的首要考虑。

其次,我校汽修专业开设 7 年以来,实训基地的建设中一条重要的指标是是否符合职业技能大赛的要求,忽略了与一线企业、一线岗位的对接,造成一批设备好看不好用。同时,随着专业和实训基地的发展,不可避免的受到了空间上的制约,在规划上显得不够专业。因此实训基地的建设还要考虑满足“三个对接”的要求,在现有条件的基础上科学规划,并努力拓展发展空间。

3 制度建设

本专业关于 1+X 证书制度试点的相关制度是从零开始建设的,学校原有的各项管理规章制度与 1+X 证书的试点之间存在不匹配、不适应的问题。为保证试点工作的顺利开展,要根据试点工作的需要,结合学校实际,制定相应的规章制度。包括但不限于实训室管理、实训设备的管理、备品备件的管理、实训耗材的申报与领用以及相关的人、财、物管理制度。要通过制度来规范试点工作,保证在各项工作正常有序的开展,要跟试点工作的要求同向而行,起到促进试

点工作优质高效完成的作用。

同时要建立良好的合作和沟通机制,对内要做好校内各项资源的整合与运用,对校内学生的强化培训与考核之间要做好相关规划,要及时将相关的政策和工作进行上传下达。对外要做好与培训评价组织的沟通联系,做好与上级机构的沟通,做好与校企合作企业或社会企业的沟通,了解一线企业、一线岗位的需求,以便于更好的开发课程、开展培训,达到书证融通的良好效果。

就汽车领域 1+X 证书制度试点而言,培训评价组织已经制定了相对比较完善的各项标准,随着试点工作的不断推进,相关的申报制度、题库建设、专家评审等将不断趋于完善。但该领域涉及的考核项目比较多,对新疆这样的欠发达地区来讲,要实现全部覆盖、全面推行是存在巨大困难的。在对疆内各兄弟院校进行了解和调研的基础上,结合新疆中等职业教育、技工教育的发展现状,就疆内中职院校、技工院校开展 1+X 证书制度试点工作提出以下几点建议:

(1) 建立自治区级规划,合理发展试点项目

在教育主管部门的推动下,以已经完成试点的院校或其他区内专业具备优势的院校为主建立自治区级办公室。根据疆内的实际情况,中等职业教育、技工教育与高职阶段存在一定的差距,建立相应的中职、技工院校为主的自治区级办公室是有必要的。鉴于新疆地广人稀的特点,各地之间空间距离较大,可以适当在偏远地区建立工作站。区级办公室或工作站对所属区域内各院校的试点工作负有指导、培训的职责,并制定相应的年度工作计划,保证试点工作能够逐步扩大范围并取得良好效果。

其次,疆内各学校在本专业的各个模块上发展水平不一,实训基地建设水平不一,根据各学校的优势和长处来拟定发展方向是一个适合当前现实的选择。可以由区域内各学校根据自身特点与优势选择试点考核模块,并以试点联盟的形式拓展考核模块,在校与校之间建立良好的合作机制,互通有无、互补长短,达到共同进步、共同提高的效果。

(2) 加强师资培训力度

当前疆内各学校师资水平不一,不利于统筹推进试点工作,多数学校尤其是各地州学校普遍存在师资力量匮乏、

教师技能水平不高的问题,与内地院校相比,更是差距明显。各校要利用各类援疆项目、师资培训等机会加强专业教师培训的力度,一是提高专业教师知识和技能水平,保障教学质量;二是提高专业教师设计课程、规划课程以及教学方法的能力,确保有足够师资能够承担课程开发、实训项目开发等工作;三是保障专业教师有足够的时间深入企业一线,了解一线岗位的需求,准确落实“三个对接”的要求。

其次,要在自治区级层面建立专业教师沟通、交流、发展的平台,利用已完成试点的院校、品牌高职院校、中职院校品牌专业等优势建立师资培训基地。有条件可以联系内地高水平高职院校建立培训基地,为专业教师提供定期交流学习的机会,为专业教师的不断成长提供一个可持续发展的平台。

(3) 优化实训基地建设

疆内各中职学校、技工学校在实训基地建设上长期存在互相参考、互相学习的情形,这就造成在实训基地、实训室建设上同质化较为严重,各校之间缺乏明确的发展方向,没有形成独有的特色与优势。这就需要教育行政部门、自治区级试点办公室要做好统筹规划工作,要对各地区各校发展的特点、专业教师擅长的方向、人才的需求等方面进行通盘考虑,合理制定发展方向,避免同质化竞争。在实训基地项目建设上要优先考虑发展专业特色,避免大而全,专业模块全有全不精的情况不断出现。

其次,各校在申报实训基地项目上要在自治区级办公室的协调下与周边兄弟院校加强沟通,力争通过试点技术联盟的形式形成差异化发展的格局,尽可能多的覆盖专业教学模块,为本区域内的学生考取更多类型的职业技能等级证书提供必要的条件,以期达到更好的适应当地的市场需求,提高学生就业率的目的。

总体而言,新疆本地区本专业的发展仍然处在比较初级的阶段,与内地院校存在较大的差距,我们要充分利用汽车领域 1+X 证书制度试点的机遇合理制定学校发展的方向,通过不断的努力让本地区的中职教育、技工教育办出亮点、办出特色,更好的服务学生、服务社会。

【参考文献】

- [1] 程舒通. 1+X 证书制度工作理念、思路、难点及对策 [J]. 教育与对策 (下), 2019(22):25.
- [2] 秦学明, 陈洪, 王伟. 浅谈 1+X 证书制度在汽车运用与维修专业的运用 [J]. 汽车维护与修理 2019(20):47.