

# 不同年龄阶段学生集合站队中的行为学心理分析

刘国纯

重庆医科大学 重庆 400041

【摘要】本研究运动文献资料、实践调查、逻辑推理等方法对体育课中集合站队的问题呈现出来的不同阶段年龄学生的行为学差异进行研究和分析。主要对小学1-6年级、中学（初高中）、大学一二年级，学生群体所体现出来的行为学差异进行研究，为我们更好的发挥集合整队这一课题常规提供较好的建议。

【关键词】小学；中学；大学；集合站队；行为学

## 1 前言

无论是体育课程还是运动训练队，集合站队都是最基本的课程常规，是一趟训练课的开端，起来动员和常规管理的作用，但是在实践中我们发现，小学、中学、大学呈现出行为学上的显著差异，而对于不同年龄阶段的学生在集合站队中采取的策略不同将会具有不同效果，研究集合站队的行为学心理情景有利于我们在各类课程中的站位，座位中起到借鉴作用，为管理者，为教师教学提供一定的参考。

## 2 不同年龄阶段学生的站队行为学表现

### 2.1 小1-6年级学生集合站队的表现

在集合站队的过程中，学生具有会无意识的呈现出聚集性行为，教师需要重复的口令较多才能然后绝大部分学生集中注意力，而即便是全部学生都聚集之后任然会有少部分学生处于聚集的队伍中无所适从，具有较多的言语表达。站位距离往往不以第一位到达的学生为标准，会出现更加接近教师的情况，甚至将老师团团为主，会出现一名同学讲话其他同学全部跟随提老师问的现象，直到老师发出直指指令保持距离。集合之后需要教师不断的给出指令，而且是最直接的语言表达站成几列几排。甚至教师要明确的指示某位学生站到那个位置。

### 2.2 中学（初中、高中）集合站队的行为学表现

在中学的队伍集合中相比较小学会在言语上少很对，可以说不是同学之间交流多少的问题，是整个群体，言语相比较小学生都会少一半，在于老师的距离上，会有意识的保持一定的距离，和小学生不同的是出现部分同学惧怕站前排的局面，队形较小学生有较为清晰的呈现，但依然呈现不合理的队形。老师发出指令之后能够做出形状上的改正。但还是存在不能完全合理的情况。

### 2.3 大学集合站队中的行为学表现

大学生在集合中呈现最明显的情况就是畏惧站前排的情况，大部分同学是选择站靠后的位置，会出现迟疑的情况积极分子或者一开始站前面的学生会站前面，而其他大多习

惯或者需要一个掩护，言语较中小学生都少很多，而且看手机的情况成为常态，但是队形的形态更加清晰。对于老师的言语提示能够更好的理解。

## 3 不同年龄阶段学生的行为学心理分析特征

### 3.1 距离教师距离的心理学分析

分析在距离上的特特点我们不难发现随着年龄的增长，学生站队于教师的距离越来越远，从小学生的爱表现，贴近老师站立到中学的保持距离，到大学的需要前方学生自我保护的特点，体现出的是随着年龄的增长，学生内心自己保护意识的提高，和内心情感世界的不断丰富，和自我意识的提高，这种自我意识既是隐私权的保护，也是自己安全状态的自我隔离。

### 3.2 言语特征的心理学分析

在语言的表达上同样存在随着年龄增长语言减少的情况。在小学时期学生更好爱倾向于语言表达，话语参与的人数和次数明显多于中学生和大学生，更爱与表现自己的观点，而随着年龄增长，言语减少，教师能够更好的管理，除了学生群体自身的言语表达较少，在对于教师发出指令的言语理解上呈现出更加能够理解，对于小学生教师需要很直白的提供方向，学生名字，数值和要求指令，而随着年龄增长，教师对于初中生需要进行直接指令和宏观的调控指令相结合的学生就能够很好的完成。而对于大学生对于宏观的指令则具有了很好的理解能力，这得益于学生理解能力和学习能力的提高。

## 4 不同学生心理特征下的集合管理策略

### 4.1 区别对待实施言语提示

在集合整队中，对于小学生加强直接直观的言语提示和直接的要求指令，比赛站队的排面数值，距离的模糊概念下可以直接用参照物替换，而对于注意力不能集中的学生以直接点名的形式进行提醒。对于不能完成行为能力的学生以直接的近距离的引导指示其站位。养成行为意识，让学生学习记住自己固定位置的习惯。中学生则以直接的数值和宏观

的队形描绘相结合的形式进行,注重学生习惯的养成,尤其是对于队形的概念,和课程常规的掌握。大学生由于自己保护意识和行为意识的独立行,但对于语言理解能力强,需强调的是队形的规范性,尤其是自我组织的能力培养。

#### 4.2 学生距离教师站位距离的心理学暗示

由于不同年龄的学生对于教师的距离感不同,对于现学生课使用标记物和利用第一排的学生让学生形成直观的距离概念,或者用步数进行测量,抵掉其对于米数的不理解。而中学生能够形成较好的距离。但大学生会出现远离老师或者躲藏在同学背后的情况,以至于站队越来越远离老师,可以实行交换排面站第一排的形式,也可以进行限定最后和最远距离的情况,或者要求谁站最后一排强制要求轮换到第一排,以促使广大学生养成站前面的习惯。

#### 4.3 行为学的心理引导

可以通过适当的言语讲解对于队形站立的要求,规矩意识,对小学培养培养强制记忆的办法,或者形成固定的记忆方法,限制其表现的和模糊的规矩意识。中学生则引导学生对于抽象概率和言语的理解。而大学生则较少其心理自我保护的意识,加强师生关系的建立,减少其心理负担。通过师生关系的加强减少距离感。

### 5 结束语

针对不同年龄阶段的学生结合其不同心理特点,采取不同的策略使学生更好的完成最基本的课程常规活动,从而加强课程管理,提高教学的规范性和,教学的组织纪律,以实现更好的学习教学效果。

### 【参考文献】

- [1] 康静. 小学一年级新生体育课集合的研究[J]. 读与写(教育教学刊),2019,16(06):192.
- [2] 吕冉. 小学一年级新生体育课排队难问题研究[J]. 科学大众(科学教育),2019(07):185.
- [3] 刘明辉. 体育课集合队形变化的教学随笔[N]. 学知报,2011-07-25(E05).
- [4] 米凤春. 集合队形在体育教学中起到的作用[J]. 中国教育学刊,2016(S2):100.
- [5] 李莉. 室内“点名小游戏”为一年级新生排队作铺垫[J]. 中国学校体育,2015(01):92.
- [6] 胡笑云. 一年级体育课如何有效组织教学[J]. 体育教学,2017,37(02):68.
- [7] 于素梅. “集合整队”——体育课上不可忽视的课堂常规[J]. 体育教学,2011,31(06):40-43.
- [8] 詹晓红. 低年级小学生体育课堂管理问题研究[D]. 北京:首都体育学院,2017.
- [9] 薄秋芳. 探究学习模式在中学体育教学中的应用研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2006.
- [10] 梁莉,刘伟. 基于内容分析法的普通高校公共体育课管理效果研究——以湖南普通高校体育课堂为例[J]. 武汉体育学院学报,2011,45(09):93-96,100.
- [11] 许文鑫. 中学体育课堂有效互动的理论与实证研究[D]. 福州:福建师范大学,2014.
- [12] 雷鸣. 北京市普通高校课外体育俱乐部活动研究[D]. 北京:北京体育大学,2013.
- [13] 王淑英. 学校体育课程体系研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2012.