

园林规划设计课程“教、学、做”一体化教学模式的构建分析

黄海燕

塔里木大学 新疆 阿拉尔 843300

作者简介：黄海燕 出生年月：1984.09.27 性别：女 民族：汉族 籍贯：河南省 职称：讲师 学历：硕士研究生 研究方向：园林规划设计与应用研究 项目编号：TDGJYB1809

作者顺序：黄海燕、刘旭、张衡

【摘要】开展高等教育工作，其主要目标是让学生有胜任其工作岗位的能力，让学生的就业竞争力不断提升。园林规划设计是园林专业的主要课程之一，是园林景观人才培养的重点。要适应园林规划设计课程需要、促进课程教学实践发展，必须要把握人才培养目标，促进教学改革。对此，探究园林规划设计课程的教学做一体化教学模式很有必要。本文介绍了教、学、做一体化课程教学模式优势，结合园林规划设计课程教学现状和问题，探究园林规划设计课程一体化教学模式的构建策略。

【关键词】园林规划设计课程；教学做一体化；教学模式；构建

在高等院校园林专业课程中，园林规划设计是核心课程之一，是目前城市园林规划建设的重要部分，要培养新时期的高素质园林专业人才，学习好这门课很重要。课程的建设水平和教学实施对于教学能力的形成至关重要，要想有效的确保园林规划设计课程改革，提升课程教学体系完整性和有效性，需要积极适应当前社会发展需要，结合岗位要求，坚持学生导向，促进校企合作，构建教、学、做一体化课程教学模式。

1 教、学、做一体化课程教学模式的优势

1.1 对教、学、做一体化课程的理解

要明确教、学、做一体化课教学模式的优势，就需要首先把握好这种教学模式的内容，“教”强调的是教师的教学实践，教师教学方法好，教学实际效率高，自然能够提升课程教学成效；“学”强调的是学生学习的有效性，学生掌握有效的学习方法，能够明确学习要点，采取有效的学习措施，也能够实现学习成效的提升；“做”强调在教学后，依然要注意将理论和实践相结合，要求学生在专业知识和理论学习后，把握教学要点，促进理论联系实际，让学生在实践中掌握知识，融汇贯通，这种教学模式要求在教学中，教师、学生有较高的参与性，要求他们能够发挥积极作用，最后通过实践锻炼，将知识消化，形成比较系统的知识框架，能够让学生真正掌握和应用相关知识。

1.2 教、学、做一体化课程模式优势

就这一教学模式的应用优势来看，主要包含以下几点：

教、学、做一体化教学模式强调教师和学生在教学中的重要地位，强调只有教师、学生以及实践教学相统一，才能够发挥理想的教学效果，这种教学模式突破了传统的课程教学模式局限，避免单一的教师主导和完全放任的学习自主

学习，真正将教学主体和主导结合起来，对于提升实际教学成效具有积极作用。

教学做一体化教学模式更强调在教学中要注重理论联系实际，改变了传统课程教学侧重于理论教学的现状，要求教师和学生都重视实践教学，这种的教学模式下，学生能够在完成理论学习后，及时将理论应用到实践中，从而实现对专业知识更好的把握，提升学习效率，真正将知识融汇贯通。

有利于园林规划设计专业学生就业竞争力提升。就园林行业来说，对于人才的实践动手能力要求高，开展教、学、做一体化课程模式应用，能够有效促进学生在课程学习中锻炼理论基础和实践技能，这样他们在今后的就业中，能够更快的适应岗位工作需要，快速融入社会，提升岗位竞争力。

2 园林规划设计课程教学现状和问题

2.1 忽视课程一体化建设，缺乏完善的课程体系

就目前园林规划设计课程的教、学、做一体化建设情况来看，在一体化建设的思想认识上还存在一定的不足。相关院校对于园林规划设计课程一体化建设并不重视，只是按部就班的开展课程教学，而在实际的教学中，没有进一步优化课程设置，长期下来，园林规划设计课程体系建设始终处于不完善的状态，影响人才培养的质量和效益。现阶段园林规划设计课程体系建设中，对于教、学、做一体化课程教学模式构建不足，课程教学创新性不足，导致相关课程体系建设工作滞后，影响整体课程教学质量提升。

2.2 课程教学理论为主，实践教学相对不足

在高等园林规划设计课程教学中，教学侧重点更多的是放在专业课程的理论教学方面，教师根据教材来开展园林规划设计课程知识的讲解，涉及到实践教学部分，很多时候也是在课堂中通过语言表述或者是观看动态视频来完成。学

生在相关的设计课程实践学习中,仅仅是跟着具体的实践思路来想象置身在其中的体验和操作,而真正有机会在真实的场景中进行学习训练、动手操作的机会少之又少。这种情况下,“做”的部分比较少,学生对于园林规划设计相关理论知识理解难以通过实践来深化,实践能力难以获得提升,整体的教学体系尚不科学,难以实现人才培养质量的提升。

2.3 课程体系建设中缺乏市场调研,人才和市场需求脱节

现阶段,高等园林规划设计课程的建设,忽视与市场的对接,没有发挥校企合作、产教融合的育人优势,导致在实际的课程体系构建中,相应的一体化课程建设链条脱节。

在目前的专业建设中,没有发挥社会各方资源的应用优势,导致在实际的课程体系构建中,人才最终的实践能力不足,专业性不强,从而导致学生在步入市场后,缺乏行业竞争力。究其原因,一部分是因为在课程的设置中,没有做好充分的市场调研工作,没有认识到市场对于专业人才的需求变化,而是按部就班的进行专业人才培养,课程体系缺乏创新和完善,最终导致人才培养和市场脱节,课程难以实现产教融合,教、学、做一体化体系构建没有真正落实到课程建设中,影响人才培养目标的有效实现。

3 园林规划设计中教、学、做一体化模式构建的必要性

3.1 专业人才培养的必然要求

目前,园林行业对于相关园林规划理论有扎实的基本功,同时又具备较好的技术和实践操作能力的复合型专业技能人才需求旺盛,而目前培养的园林专业人中,大多是理论素养不足、实践技能匮乏的普通学生,高素质的专业人才比较短缺。毕业生就业后表现出来的专业知识不扎实,实践能力不足问题比较突出,这在一定程度上反映了当前课程的问题。对此,实施教、学、做一体化课程教学模式,能够有效弥补传统课程教学和育人的不足,让学生能够通过有效的“教”、用心的“学”和及时的“做”来强化专业知识和技能,让学生能够通过理论和实践的有效结合,促进专业技能的大幅提升。通过在专业课程中渗透教、学、做一体化教学模式,能够有效提升专业人才培养质量,让专业学生接受专业教学考验,促进整体学生专业知识能力和综合素养不断提高。

3.2 促进课程教学改革发展的必然要求

高等院校园林规划设计课程正面临新课程改革的大背景,这一背景下,园林规划设计课程也需要深化改革。教、学、做一体化教学模式的应用,能够显著推动专业课程教学改革和发展,对于专业教学质量的提升具有积极作用。通过开展园林规划设计课程教、学、做一体化模式应用,能够为课程教学提供更多的思路和方法,让专业教师在教学中不断创新思想和方法,以行业领域需求为引导提升学生学习的自主性,同时,还能够促进专业教学理论和实践相结合,对于

课程的改革发展具有重要意义。

4 园林规划设计课程教、学、做一体化课程模式构建对策

4.1 注重教、学、做一体化课程模式构建,促进课程体系建设完善

针对园林规划设计课程一体化建设,首先要提升思想认识,明确专业课程一体化建设的必要性和重要性,在具体的专业课程设置以及一体化建设中,解放思想和观念、创新方法和对策。构建教、学、做一体化教学模式,要求教师和学生相关课程开展中不断转变思想观念,强化参与,注重积极性提升。通过构建教师主导、学生主体,理论联系实践的园林规划设计课程教、学、做一体化模式,促进专业教学发展,为行业培养更多的复合型专业技能人才,促进人才核心竞争力提升。

4.2 注重理论和实践相结合,合理比重分配

在园林规划设计课程教学中,教师要把握教、学、做一体化模式应用特点和市场需求,注重理论与实践的衔接,合理增加实践课程的教学比重,让课程体系更加科学完善,促进学生专业理论和实践能力的同步提升。例如,合理分配园林规划设计课程的理论学时,增加实践和实验学时比重,促进专业课程体系真正体现教学做相统一,让学生有更多的机会进行实地操练,将理论带到实践中进行验证。教师也要认识到实践部分的重要性,积极引导开展自主的实践学习,促进专业课程教学质量不断提升。

4.3 深化校企合作,促进产教融合

要促进教学做一体化课程教学模式的应用,为园林专业培养市场更需要的人才,必须要做好深化校企合作,开创协同育人新局面的工作。结合专业建设基本概况、教学科研成果、校企合作情况、人才培养成效和未来合作设想等,探究校企双方在共建实践教学基地、大学生创新创业基地、产学研合作、毕业生实习与就业等深入合作,达到合作共赢,协同培养专业人才的良好效果。校企双方在切合社会和企业需求的前提下,修订完善人才培养方案,优化课程设置,提高人才培养质量,还可以通过合作开设竞赛类奖学金,提升竞赛层次和水平,不断拓展育人途径,开创企业、学校、学生三方共赢的新局面。

5 结语

目前园林专业对于高素质的复合型专业技能人才需求旺盛,在这一背景下,高等院校要结合人才的需求动向,积极做好课程教学改革和创新工作,而教、学、做一体化教学模式应用,能够有效促进专业人才培养质量提升,对于专业教学发展改革具有重要促进作用,对此,园林规划设计课程需要结合目前教、学、做一体化教学模式的问题,采取有效应对的措施,促进专业人才高质量培养。

【参考文献】

- [1] 唐晓岚,熊星,吴荣.以主创设计师能力要求为导向的风景园林专业硕士研究生培养的探索[J].中国林业教育,2020,38(02):29-34.
- [2] 覃文勇,杨梅.应用型本科园林专业《园林规划设计》课程教学改革探讨[J].安徽农学通报,2020,26(04):148-149.
- [3] 朱蕊蕊,陈菲,姚文飞,王叁,李超.新工科背景下建筑类院校风景园林专业植物课程教学体系构建与实践创新[J].城市建筑,2020,17(04):84-89.
- [4] 邱玲,房星悦,高天.基于使用后评价理论的“风景区规划”课程教学实践——以“西北农林科技大学博览园”项目为例[J].中国林业教育,2020,38(01):31-35.
- [5] 苏志龙,潘耕耘,陈黎黎,董雅洁,刘鹏,成文章.卓越农林人才教育培养计划下的人才培养方案探索——以普洱学院园林专业为例[J].安徽农学通报,2020,26(01):133-135.
- [6] 殷佳慧.风景园林规划设计课程与专业竞赛相结合的教学模式研究——以校园生态实践论坛为例[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(24):104-105.
- [7] 汪结明,彭文罡,李瑞雪,邵一乐,王晨阳,刘炳攸.矿山废弃地的参数化设计模式在教学中的应用实践——以“园林规划设计”课程为例[J].当代教育理论与实践,2019,11(06):118-122.
- [8] 庞世伟,王一峰.单招形势下的高职学校《园林规划设计》实践教学探索——以陇南师范高等专科学校为例[J].农业科技与信息,2019(22):71-74.