

基于移动终端的微课平台的高校课堂教学模式分析

席雅敏¹ 刘雅莉²

河南交通职业技术学院 河南 郑州 450000

作者简介: 1 席雅敏, 1982.12.30, 女, 汉族, 河南郑州, 研究生, 讲师, 桥梁工程。

2 刘雅莉, 1980.04.02, 女, 汉族, 河南郑州, 研究生, 讲师, 农业水土工程。

基金项目: 2019 交通运输职业教育科研项目《基于移动终端的高效课堂教学研究与实践》, 项目编号 2019B33; 2019 交通运输职业教育教学指导委员会科研项目《高职院校顶岗实习项目化教学探索与实践》, 项目编号: 2019B34。

【摘要】互联网飞速发展的今天, 教育信息技术得到创新和优化, 基于移动终端平台的在线开放课程如火如荼地开展着的。而在传统的教学模式下, 高校课堂教学活动呈现出学生积极性不高, 课堂教学模式单一, 课堂教学资源有限等困境, 导致教学效果难以得到保证。因此基于移动终端的微课平台下打造高效的高校课堂教学模式具有紧迫性和必要性。下文主要从移动终端喜爱的微课平台的教学优势和教学特点入手, 探索传统高校课堂教学模式现状, 提出基于移动终端的微课平台的高校课堂教学模式应用实践。旨在能够为提升高校课堂教学质量添砖加瓦。

【关键词】移动终端; 微课平台; 高校课堂; 教学模式

为促进高等院校教育信息化发展, 国家相关部门颁布了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》, 在规划中强调指出实现信息技术同高等教育活动的深度融合, 加快教育信息化建设, 要充分发挥信息化教育在高等教育活动中的支撑和引领作用。而面对市场中多样的信息教学技术, 高校教学活动要如何构建有效的教学模式成为高校教学改革的重难点所在。下文正是对移动终端下的微课平台技术分析, 探索高校如何构建课堂教学新模式。

1 传统高校课堂教学模式分析

课堂教学模式主要是指教师采用怎样的教学理念, 制定怎样的教学计划, 采用何种教学方式, 达到怎样的教学目的。在传统的高校课堂教学模式中, 受到传统教学理念等的影响, 导致高校课堂教学模式呈现出教学效率不高, 教学质量不佳的情况, 通过高校课堂教学实践活动可知, 其课堂教学模式主要如下所示:

第一, 随着高校扩招的进一步发展, 在高校教学活动中, 存在教师队伍数量不够的情况, 导致每一个教师的教学任务繁重, 无法由此制定起个性化的教学模式, 实现对学生的个性化能力的培育。同时伴随着高校人才培养活动的创新变革, 对高校课堂教学活动所提出的新的要求也无法得到改革创新。如, 高校课堂教学目标设置仅仅是以如何展开专业知识教学为主, 而忽视了学生在课堂学习中的主体性地位, 忽视对学生的创新能力、实践能力的培育。

第二, 课堂教学所采用的教学方式单一。在传统教学理念的影响下, 高校课堂教学主要是以理论教学为主, 因此教师基本采用照本宣科的教学方式, 展开对专业知识的教学指导, 期间学生和教师的互动较少, 学生的主体性也不高。

同时高校教师等的教学创新能力不强, 导致在教学课堂中所采取的新的教学理念、教学手段仍旧是流于片面, 无法深入到专业学习的实践中, 打造出全新的教学课堂体系。

第三, 当前高校采用的教学评价体系为考试考核为主, 这种单一化的教学评价评价活动, 导致高校课堂教学活动倾向于如何提高学生的考试能力而非是学生的综合素质能力。长期下来, 在高校课堂教学中, 教学重点都集中在如何提高学生的专业考试能力为主, 大大不利于学生的综合素质发展。

总而言之, 在传统的高校课堂教学模式下, 教学认知不科学, 教学方式单一, 教学考核方式僵化等问题严重制约着高校人才培养目标的实现。

2 基于移动终端的微课平台下高校课堂教学模式构建的意义

2.1 基于移动终端的微课平台的内涵

微课主要是以视频为核心, 围绕某一个学科知识点而设计开发出来的教学内容, 教师可以借此资源内容指导学生展开自主学习活动。当前微课平台中拥有微视频、微教案、微练习、微反思、微点评和微反馈等教育资源。在课堂教学中, 教师可以根据不同的教学需求, 按照不同的教学计划合理地导入微课资源活动。整体来说, 微课资源具有主题突出、内容短小、目的明确的优势, 在现代教育活动中具有广泛的应用空间。而基于移动终端下的微课平台主要是指借助移动智能手机、智能设备等的工具打造微课信息平台, 完成线上教学活动。移动终端设备所具有的移动性、便捷性等优势, 更是让微课资源不受教学时空条件的限制, 具有更高的应用价值。

2.2 基于移动终端的微课平台教学应用的意义

在高校课堂教学应用中,基于移动终端的微课平台资源并不是盲目存在着的,而是按照一定的规范,一定的原则存在和发挥教学作用的。

第一,基于移动终端下的微课平台能够提高高校学生课堂学习兴趣。上述提到微课资源具有多样性发展的特点,在教学活动中,微课平台中的教学资源可以依照课堂教学计划安排,呈现出不同的形式,并且能够由此激发高校学生在课堂学习中的兴趣和主动性。

(1) 微课平台承担多种教学方法的作用。高校课堂教学中,教师会通过采用不同的教学方式来展开对学生的知识启发、知识探索和实践应用教学活动。而微课平台中的教学资源正是具有这些作用,其能够在高校课堂中承担讲授专业知识,构建互动交流,组建重难点问题讨论活动,确保学生能够全面掌握课堂教学内容。如,教师通过设计微视频内容,将本堂课程的教学难点导入其中,激发学生展开教学重难点的自我探索活动,由此大大提升学生的参与到课堂学习的主动性。更重要的是,在课堂教学中,教师可以导入多种形式的微课教学资源,打造起轻松自在的课堂氛围,让高校学生能够在轻松民主的环境下学习探索。

(2) 基于移动终端的微课平台资源能够贯彻高校课堂全过程,打造多元化的教学活动。受到传统教学理念的影响,当前高校课堂教学中采用片面化的教学活动。即在课堂教学中,教师只会照本宣科,不重视学生学习能力不同,从而在课堂教学中不重视循序渐进的教学步骤,这既不能够激发学生的学习兴趣,还不能够提高课堂教学效率。而导入微课平台的话,则可以让高校课堂活动呈现出层次分明,教学计划循序展开,学生的学习活动也由此循序渐进的有序展开,不会因为一节课的缺失或是一个知识点的误解而导致整个学期下来学习性都不高的情况出现。

第二,基于移动终端的微课平台能够打造高效的高校课堂教学活动。打造高效课堂活动既有利于培养高质量的人才队伍,还有利于实现高校教学资源的优化配置。当前借助移动终端设备下的微课平台能够打造高质量的课堂教学资源,提高教学效率。在信息时代下,高校教育教学活动要求能够培育起创新性的高素质的人才队伍,而采用僵化的教学资源、教学方式下,学生的创新能力、探索能力都无法得到培养锻炼,长久以来所培养的高校专业人才的竞争性不强。而导致微课平台的教学活动,教师可以基于当下最新的时事政治,生活实践案例,制作形成学科微课资源。如此学生可以把握更加生活化、实践化的教学内容。形成实践能力。

3 基于移动终端的微课平台的高校课堂教学模式构建途径

3.1 基于移动终端的微课平台资源的制作

3.1.1 移动终端下的微课平台资源制作流程

在网络时代下,在线课程资源得到了共享应用,教师可以直接通过网络媒体查询到各种微课教学资源,由此展开课堂教学活动。但是在信息化的高校课堂教学模式构建中,其不仅仅需要借鉴网络中优质的微课资源,还要求能够基于学生的个性化发展,专业教学目标制作出不同的微课平台教学资源。实现微课教学资源的开发和设计需要按照三个阶段展开。

(1) 分析阶段。上述提到微课平台拥有多种类型教学资源,并且能够应用到高校课堂的任何一个环节中。因此在制作设计微课资源的时候,需要展开微课的分析处理。如,在高校微生物专业课程教学中,该节课主要是为了展开对微生物的发展历史的理论教学。对此教师设定该节课全班需要80%学生能够掌握学习目标,同时有70%的学生能够针对于微生物的发展历史展开深度的探索活动。因此在微课教学设计中,需要导入一些探究性的教学资源。

(2) 设计阶段。基于分析阶段所确定的教学内容,教师根据教学内容,选择微课的各种元素,如,选择微视频和微反思等要素进行详细的设计,做到课堂教学内容精炼且相对完整,能够实现传授和学习双向学习相结合。

(3) 制作阶段。基于移动终端下的微课平台教学资源的制作,其需要展开对脚本的编写,素材的收集与处理,在制作完毕之后还要对微课进行测试,完善,最后发布该微课内容,便于同一个专业的不同班级使用。

3.1.2 移动终端下的微课平台资源制作注意事项

(1) 合理组织应用微课教学资源。微课能够围绕任一学科知识点展开制作和教学应用,但是在高校课堂教学模式中并不可以随意盲目的应用微课模式。而是要求能够合理组织并且应用。如,在高校课堂教学中,遇到一些难以用传统教学模式完成的抽象的、探索性较强的教学内容,其可以导入微课模式。

(2) 实现微课平台的资源集成管理。高校课堂教学模式并不是单纯地依靠于一节课的微课资源,而是要能够实现微课资源,形成微课群,让学生能够借助微课群资源完成课后的自主学习活动。因此在制作微课教学资源的时候,要能够从系统的角度,统筹监管不同微课资源之间的整体性和部分之间的关系。

3.2 基于移动终端的微课平台的高校课堂教学模式构建

当前在高校课堂教学模式下,主要是采用以学生为主体的双向的教学模式的实现,只有构建起以学生为主体,才能够推动学生展开课前自习、课堂知识内化和课后反思活动,培育学生的创新探索能力。

第一,展开课前自习活动。当前教师通过制作起微课资源,让学生登录到平台中,完成对微课学习,展开微练习活动,并且进行微反思。从而对课堂知识拥有一个系统的认知。便于在高校课堂活动中,教师由此展开探索实践活动教学。

第二,课堂知识内化活动。当前在高校课堂中,教师借助微课资源多样化的特点,展开视频、图像、声音等综合化课堂打造,为学生营造良好的学习情境,从而激发起学生的学习兴趣。同时教师还可以基于微课学习中学生的微练习所反馈出来的学习问题,进行着重处理,学生在教师的指导下能够展开独立探索和思考。

第三,展开课后反思教学。学生在课后可以借助移动学习系统中的在线测试资源,从而评估自己的学习效果,完成对专业知识的巩固加深,与此同时还可以设置探索性的问题,由此激发学生的学习潜力,增强学生的实践探索能力发展。

【参考文献】

[1] 张武康,郭关科,白丹.微信支持下的高校翻转课堂教学模式研究——以“通货膨胀理论”讲解为例[J].当代教育理论与实践,2019,11(03):34-40.

[2] 陈芸.基于移动学习的高职软件技术专业翻转课堂教学模式探索——以蓝墨云班课平台为例[J].教育现代化,2019,6(62):166-168,182.

[3] 房婷玲,曹菡,王长缨.基于微信公众平台的智慧课堂教学模式初探——以“数据库原理与应用”课程为例[J].工业和信息化教育,2017(03):77-83.

[4] 王宜艳,孙虎山.基于移动互联网环境的高校教学手段和教学方法改革[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(05):88-91.

[5] 刘刚,梁家军.基于教育云平台的高职翻转课堂教学模式探究——以网页制作与设计课程为例[J].南宁职业技术学院学报,2016,21(01):61-64.

[6] 张瑜.基于移动终端的计算机应用基础微课课程教学研究[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(02):35-36,38.

4 结束语

综上所述,基于移动终端下的微课课程平台具有更高的灵活性,教学资源更加丰富化,教学形式更加多样化,因此可以制定更加个性化的教学计划,完成明确的人才培养目标。而对于传统高校课堂教学模式而言,其课程教学模式主要是教学目的更加明确,借助微课平台构建高校课堂教学新模式,其能够为高校课堂教学提供新的教学目标,制定新的教学任务,采取新的教学手段,以及利用新的教学评价考核模式,从而起到培养高校学生课堂学习效率,提高高校人才培养质量的目的。