

基于 CDIO 理念的园林植物景观设计教学及改革的方法分析

黄海燕 周禧琳 田倩倩 周文婷

塔里木大学 新疆 阿拉尔 843300

作者简介:黄海燕,出生年月:1984.09.27,性别:女,民族:汉族,籍贯:河南省,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:园林规划设计与应用研究。

项目编号:TDGJYB1809

【摘要】随着中国城市化进程的快速发展,在城市化建设过程中,为了更好的营造城市环境,提高居住环境质量,加强城市园林植物景观建设,已成为现代城市发展规划工作中不可或缺的重点内容。由于园林植物景观设计对城市形象建设以及功能规划具有至关重要的影响,因此对园林植物景观设计工作的研究以及教育建设,培养优秀园林植物景观设计人才,也成为当前我国社会经济和城市建设工作中的重点内容之一。本文针对基于 CDIO 理念的园林植物景观设计教学以及改革方法,进行深入的分析研究,并结合实际情况,提出科学合理的建议,为推动中国园林植物景观设计教育的发展以及人才培养发挥积极的作用。

【关键词】CDIO 理念;园林植物;景观设计;教学;改革

所谓 CDIO 理念,就是 Conceive、Design、Implement 和 Operate 的首字母缩写,中文意思就是构思、设计、实现和运作。CDIO 理念是一种抽象表达方式,是对“做中学”和“基于项目教育和学习”的集中概括,是一种新型的教育理念。运用 CDIO 理念开展教育工作,主要是以项目开发生命周期为载体,使学生充分参与到项目实践中来,通过实践教学,使学生充分发挥主体作用,有效调动学生的学习积极性和主观能动性,让学生在实践中充分发挥联想能力和创新精神,在学会专业知识和技能的同时,也能够对学生的设计思维和创新能力的培养。这一点,对于培养园林植物景观设计专业人才,具有至关重要的影响。基于 CDIO 理念开展项目实践教学的过程中,还能够对学生的团队协作能力进行有效的培养,通过协作式的学习方式,使学生养成良好的团队精神,这对提高学生的专业技能和职业素养具有积极的促进作用。随着园林植物景观工程的不断发展,其设计工作也变得越来越复杂,往往需要多人合作,才能够完成设计工作。因此,良好的团队协作精神是园林植物景观设计人才必备的重要素养,这对其专业能力也具有极为深远的影响。

1 基于 CDIO 理念在教学内容上形成课程、专业与社会一体化发展

基于 CDIO 理念开展园林植物景观设计教学与改革的过程中,根据植物景观设计师的工作要求以及工作内容,对教学课程以及教学内容进行有效的优化,合理安排教学工作,科学制定培养目标,从而培养出符合园林植物景观设计要求的优秀人才^[1]。

在对教学进行改革的过程中,必须要充分了解市场,

调查行业发展的实际情况,特别是针对就业岗位要进行深入分析和研究,根据就业岗位对人才的需求,以职业实践为教育教学工作的主线,以岗位技能作为教学活动的切入点,从而对课程内容进行科学合理的选择,构建课程、专业与社会三位一体的教学内容体系,并在此基础上构建一体化教学模式,将园林植物景观设计教学工作同专业发展、职业需求、行业及社会经济建设进行有机结合,从而使学生在学习的过程中,不仅能够掌握专业知识,对提高学生的实践能力也能够达到良好的培养效果,充分满足工作岗位对人才的实践要求,使学生在专业岗位中,能够充分发挥作用,高效率、高质量的完成相关工作。

2 基于 CDIO 理念构建一体化教学模式

第一,基于 CDIO 理念对教学组织进行科学设计。教学组织的改革,主要是针对传统教学模式只重理论忽视实践的弊端进行改革和创新,将理论与实践进行有机结合,理论支持实践、实践验证理论,促进学生理论知识和实践能力的同步提升。除此之外,针对教学方法也要进行创新,改革传统灌输式的教学方法,开展以项目为导向,融合专题研讨、案例、角色扮演等多种教学方法开展教学活动。在项目导向教学过程中,不仅要做好项目实施计划、决策、实施、检查等工作,还要对项目教学进行全面的评估,包括过程评估和结果评估,既要促进学生知识技能水平的提高,同时也要促进其系统性执行项目的能力和素养的全面发展^[2]。

第二,基于 CDIO 理念,必须要对教学考核方式进行有效的改革创新。在过程评价的基础上,分别以企业、教师和学生作为主体进行评价考核。通过这种评价考核方法,既关注了学生的知识技能学习情况,又重点培养和考察了学生的

项目设计能力。

第三,加强教学团队的建设。教师的教学思想及专业水平对教学活动和教学效果会产生直接的影响,因此必须要加强对教师的专业培训,推进教学改革,优化教学质量和人才培养效果,促进其专业成长。深入学习和研究 CDIO 理念,能够在教学过程中,对 CDIO 理念进行灵活运用,基于 CDIO 理念开展教、学、做一体化的授课模式,从而培养理论与实践并重,专业知识技能与综合素养全面发展的优秀园林景观设计人才。

第四,园林植物景观设计对从业者的实践创新能力具有较高的要求,因此在教学过程,必须要高度重视实践教学,强化对学生实践设计能力的有效培养。而要做好实践培养,就必须要加强实训条件建设,例如园林设计实训室、园林设计周等等,为学生进行实践训练提供必要的场所和硬件条件。此外,还要与设计单位加强合作,通过顶岗实习让学生能够在实际岗位环境中得到有效的锻炼,使其设计能力得到有效提高^[3]。

第五,要有效培养植物景观设计专业人才,充足的教学资源是必不可少的。因此,在开展基于 CDIO 理念的园林植物景观设计教学与改革工作的过程中,必须要针对教学资源加强建设,通过构建教学资源库,对各种教学改革方面的文件、方案等资料进行科学合理的整理和分析,为教学改革工作的有效推进提供重要的指导。除此之外,为了能够满足课堂教学需求,对各种课件、教学案例、图片、竞赛资料等进行系统的整合分析,纳入教学资源库中,为园林植物景观设计教学工作的有效开展,提供充足的教学资源。

【参考文献】

- [1] 康秀琴,郑文俊.园林植物景观规划设计课程教学改革实践[J].黑龙江农业科学,2020(2):121-124.
- [2] 刘雨虹.园林植物景观设计实践教学改革初探[J].数码世界,2019(11):136-137.
- [3] 彭鹏.风景园林专业室外教学空间植物景观设计策略探究——以重庆大学风景园林实验室外部空间植物景观设计为例[J].福建质量管理,2018(24):295.
- [4] 胡海辉,刘慧民,龚束芳,等.案例教学在《园林植物景观设计》课程中的应用[J].花卉,2019(6):277-278.

3 基于 CDIO 理念推动课程教学改革的主要成效

首先,开展基于 CDIO 理念的园林植物景观设计教学与改革,使课程教学得到了有效的项目化改造,以完成项目任务的方式,对学生的专业技能进行了有效的培养,促进学生专业知识技术和职业能力素养的双线发展。

其次,开展基于 CDIO 理念的园林植物景观设计教学与改革,对教学目标的设置以及教学模式的创建都进行了有效的优化,教学目标更加科学合理,能够充分满足学生职业需求。而教、学、做、评一体化的新型教学模式,能够充分满足教学目标的要求,有效保证了教学目标与教学模式的一致性,这对提高教学质量、优化专业人才培养发挥了积极的作用。

最后,开展基于 CDIO 理念的园林植物景观设计教学与改革,在工作过程中出版一系列与课程教学相配套的特色教材,也给园林植物景观设计行业的发展,提供了重要的文本资料^[4]。

4 结束语

当前社会经济发展对专业人才提出了更高的要求,现代化人才不仅需要具备过硬的专业知识技能,还要具有高水平的综合能力以及职业素养。基于这一要求,在园林植物景观设计教学及改革过程中,充分发挥 CDIO 理念的教育优势,有效培养符合现代园林行业发展要求的优秀设计人才,为推动我国园林景观设计行业的发展,提供重要的人力资源保障。