

新媒体影响下大学生价值观认同教育的问题及原因分析

岳旭东

辽宁装备制造职业技术学院 辽宁 沈阳 110000

【摘要】大学生作为新媒体用户的主要群体之一,其世界观、人生观和价值观深受影响。学校教育是价值观认同教育的主体地位,教育者在其中起着非常重要的作用。新媒体为大学生价值观认同教育提供了新的途径和新的载体,同时也带来了相应的挑战,干扰了大学生价值观认同的形成。只有深入挖掘大学生价值观认同教育的影响因素,才能提高大学生价值观认同教育的质量。本文就是在这样背景下展开全文,对新媒体影响下大学生价值观教育进行分析,主要论述四个方面问题。并且对产生对问题进行分析,希望通过本文论述来对提高大学生价值观认同教育有所帮助。

【关键词】新媒体;价值观认同;价值观教育;媒体信息

大学生价值观认同教育贯穿于整个思想价值教育的始终,引导大学生价值观认同的形成,决定大学生价值观认同的性质和方向。新媒体已成为高校思想价值教育的新载体。价值观认同教育的内容、方法和范围应由单一向全面转变,发挥新媒体积极作用,帮助教育工作者更好的开展教育工作。

1 应对新媒体负面信息的影响教育内容更新不够及时

目前,大学生的价值观认同教育主要以思想价值理论课为主。大学生通过必修的价值观公共课程学习基本的价值观知识和价值理论。教育工作者应在教育过程中注重学生价值观的培养,引导学生形成价值观认同。当前,高校思想价值理论课不仅是形势与政策的课程,而且是其他课程。价值观作为一种价值,其教育模式和理论知识的教育模式是非常不同的,只有教学教材的内容是不够的,尤其是在处理新媒体传播负面信息,指导学生分析时政热点,进行深入了解,作出正确的判断,及时掌握党和国家的最新精神。大学生价值观认同教育内容不仅包括教材内容,还需要教师在课堂上充分利用新媒体,价值观认同教育的灵活性,更新教育内容,尽可能适应新媒体在传播价值信息更新进步,不断调整教育内容,适应新的变化最大,新媒体增强高校价值观认同教育效果。

2 大学生价值观认同教育方式方法创新不足

大学生价值观认同教育主要以思想价值理论

课为基础,包括形势与政策、对中国特色社会主义理论体系的介绍、马克思主义的基本原理和辅导员的日常思想价值教育工作。相当一部分大学生认为,传统的教育方式仍以理论灌输教育为主,辅以学生自主学习、单一课堂教学、零散的价值观认同教育,尚未形成完整的体系。课堂教学在高校教育中占据着绝大部分的时间,是进行价值观认同教育的主要渠道。教育工作者要根据课堂教学实际情况,根据教学规律和学生特点,制定适合的教学内容,运用最优的教学方法,达到最优的组合。教育的基础是以学生为主,学生是教学工作的主体,高校教育工作者在制定教学内容和任务的时候要结合学生实际特点,这样才能更好的被同学接受。随着新媒体的产生,手机在学生生活当中的作用越来越大,很多学生通过手机新闻、微博、公众号等来获取知识。那么教师可以根据学生的这个特点,积极的利用新媒体进行教学。这不仅能够变学生被动学习到主动学习,更能够增强学生的学习积极性和学习热情。

3 新媒体在大学生价值观认同教育中未得到充分运用

教学载体已经从最初的口头交流、文字展示、书籍等发展到现在的电子图书、资料影片、播放媒体、新媒体等等,其中新媒体等普及和利用率特别高,受到老师和学生等喜爱,许多高校利用新媒体平台来进行教学。从目前研究掌握情况来看,高校利用新媒体进行教学主要分为两个方面:一方面是现有的教学硬件设备,如计算机和投影仪;另一方面是教学

软件,如视听教材和视频教材。目前,新媒体在高校价值观认同教育中得到了广泛的应用。大多数教师在课堂教学中使用PPT,并添加真实的视频图片,提高学生的认知度,活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性。然而,价值观认同教育本质上是大学生价值观的指导教育,属于意识形态建设的范畴。新媒体在大学生中使用组,可以为学生提供个性化的内容,在大学教育未能得到深刻的价值观身份,大多数新媒体载体用于促进信息和忽视了其教育功能,应充分利用新媒体意识到教育对大学生的价值观身份认知和实践培养教育,成为了学生们的“第二课堂”。

4 教育者对于大学生价值观认同引导的能力有待于提高

高等教育目的不单传授学生知识,更重要等是良好道德品质培养,能力素质的提升,从德智体美劳全方位发展起来。在这个过程中,教育者的作用是非常重要的,这关系到大学生的生活。大学阶段是

塑造一个人的性格的关键时期。大学生价值观认同教育是维护社会稳定、巩固国家政权的实践活动。通过教育者对大学生有计划、有目的的引导,通过价值观知识和社会主流价值观的传递,形成符合社会要求的价值观价值观。因为大学生价值观认同教育的教育内容主要是对党和国家的政策和时政的理解,是对思想的理解。它需要教育者去传道,以适当的方式灌输理论知识,引导大学生加强价值观价值观。随着新媒体的广泛使用,大学生的信息获取渠道多样化,信息内容丰富,价值观认同多样化。高校思想价值观教育效果不理想,难度加大,对教育工作者的要求不断提高。错误价值观对学生影响是不容小觑,身为高校思想政治教育工作中,担负对责任更是巨大对。最首要任务就是提高自身素质,只要自身素质能力提高,价值观正确,才能避免盲从,在教育学生对时候把握好“度”,高标准严要求对指导和教育学生。

【参考文献】

- [1]借力新媒体加强大学生社会主义核心价值观培育的几点思考[J]. 王金磊. 思想理论教育导刊. 2014(11)
- [2]社会主义核心价值观知行合一的实践建构[J]. 杨生平. 中国特色社会主义研究. 2015(01)
- [3]论培育和践行社会主义核心价值观的内在机制[J]. 陆树程,杨倩. 毛泽东邓小平理论研究. 2014(08)
- [4]转型时期社会主义核心价值观认同建构[J]. 胡春阳. 中国特色社会主义研究. 2015(01)
- [5]新媒体环境下青年社会主义核心价值观的培育研究[J]. 许灿荣,徐喜春. 青年探索. 2015(01)
- [6]中国青年核心价值观教育的变迁研究——基于青年精神文化产品的分析视角[J]. 王俊,葛俊杰,范赞. 青年探索. 2015(01)
- [7]新媒体时代促进社会主义核心价值观民众认同的探讨[J]. 曹挹芬,曾长秋. 中南大学学报(社会科学版). 2014(06)