

初中化学课堂有效性教学策略研究

张智轩

福林教育咨询有限公司 湖北 武冈 422400

【摘要】为了实现初中化学的有效教学,文章提出的策略主要包含培养学生学习兴趣,指导学生科学预习;开展实验教学,引导学生多动手实践;多样化教学,创设学习情境;引导学生制定学习计划,督促学生执行;及时总结和反思学习效果;丰富课外活动等方面。

【关键词】初中化学;课堂;有效性教学;策略研究

引言

随着学习内容的不断深入,初中学生的化学学习难度也会增大,影响学生的学习兴趣和效果。初中化学新课程改革基本理念之一是:让学生有更多的机会主动地体验探究过程,在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度,获得科学的方法,在“做科学”的探究实践中逐步形成终身学习的意识和能力。因此探究性教学在初中化学教学中有着举足轻重的地位,是教师重要的教学方式和学生的学习方式之一。

1 初中化学课堂有效性教学存在的问题

造成初中学生化学学习中提问能力差的因素有以下几个方面:

1.1 不敢问

许多同学都能认识到提问的重要性,并且在课堂中大部分教师也鼓励学生提问,但农村中学许多学生生性胆怯,不善言谈,一怕提出问题词不达意或出现错误,被同学讥笑;二怕所提问题过于简单,被老师和同学认为知识浅薄,引起师生的讥讽和嘲笑;三怕提出问题超出教学要求或老师一时难以回答,造成尴尬。

1.2 不会问

目前的课堂教学中,大多是老师讲,学生听;教师写,学生记;教师问,学生答的教学模式。学生一直处于回答教师事先设计好的各种问题的被动状态和地位,教师是课堂的主宰,学生根本就没想过可以在课堂上根据教学内容向老师提出问题,只是一味被动接受。至多是在遇到不会做的题时,才会向教师请教该题怎么做?很少会提出有价值的问题,而大多数教师在解答时,仍很少听到反问学生几个为什么,只是把答案呈现给学生。教师在思想上往往只注意启发学生答问的能力,而很少注意对学生提问能力的培养,教学过程没有明确要求学生提问和质疑的准备。再者,很多学生从来没有经历过怎样提出问题的训练,因而造成学生不知道在课堂学习中应如何提出问题。

1.3 没机会问

在课堂教学中,学生在探究新知的过程中随着思维的发展,总会有这样或那样的问题,但由于是在“听课”,加上教师备课和教学时受教学时间的限制一般不会安排一个时间给学生问问题,所以在课堂上即使学生发现了

问题并想提出来,但没有提问的机会,等到课后,想到办公室去问,一则受时间的限制,二则教师太多又不好进去问。这样问题一般由同学间相互交流,如果交流后还不能解决那么问题也只有留给自己了,时间长了之后就失去了提问的兴趣和热情。

1.4 教师教学方法陈旧

在学习过程中,学校、家庭和社会关注比较多的还是学生的学习成绩,很少关注学生提出问题的数量和质量,没有意识到提出问题的过程,就是思维不断发展的过程。而是认为把学生教会、把有问题的学生教成没有问题的学生、学生考试取得高分就是教育成功的标志,因此教师教学方法陈旧,课堂上以教为中心、以“注入式”“灌输式”的教学为主,学生被动接受、死记硬背、机械训练的状况比较普遍,缺乏启发式、探究式教学,从而严重扼制了学生创造性思维 and 创新能力,造成学生思维不活跃,想象力不丰富,创造精神缺乏。

2 初中化学课堂有效性教学策略

2.1 培养学生学习兴趣,指导学生科学预习

兴趣是最好的老师,初中学生求知欲望较强,学习能力和模仿能力都较强,所以要提高学生学习化学的效果,首先要提高学生对化学学习的兴趣。学生对化学学习有着较高的学习兴趣,就会主动去获取知识,自己钻研和学习,所以教师可以通过改变教学方法和丰富教学内容等方式培养学生的兴趣。其次,教师还应引导学生做好课前预习。科学的课前预习能够使学生的听课更有针对性,在课堂及时解决不懂的问题,增强对课堂知识的理解和记忆,提高课堂教学的效率,还可以增强学生的自学能力和对问题的独立思考能力。另外,丰富课外活动。教师应引导学生多参加化学兴趣小组、化学墙报等活动,组织学生观看化学科普电影,参观化学工厂,组织科技发明等活动,让学生将所学化学知识原理与实际生活相结合,自己动手制作一些小发明并进行展示。对于其中比较优秀的作品,还可以带领他们参加其他科技创作大赛,充分给予学生展示才能的机会,鼓励学生不断创新。

2.2 多样化教学,创设学习情境

教师的教学方法对学生的学习效果的影响也是较大的,所以教师在进行初中化学教学时,要不断创新教学

方法,开展多样化教学,激发学生的学习兴趣和求知欲。情境教学是目前教育教学中使用的比较多的一种教学方法,其主要通过创设问题情境,引导学生自主思考问题,开展小组讨论,从而探寻解决问题的有效对策。这种教学方法能够将所学知识与问题情境相结合,增强学生对学习情境的感应,提高学生的学习质量。所以教师在进行初中化学教学时,可以通过创设情境来引导学生思考问题。比如在学习第六单元“碳和碳的氧化物”时,学生需要学习二氧化碳的相关知识,教师可以以问题情境的方式展开教学,给学生提出:“生活中涉及到二氧化碳的东西有哪些?”“二氧化碳能够发生哪些化学反应?”“有什么办法可以制取二氧化碳?”等问题。学生通过收集资料、小组讨论以及归类总结提出:有干粉灭火器、碳酸饮料……,然后分析在这些过程中发生了哪些化学反应,通过小组讨论得出最终结论。在讨论结束后教师通过实验示范,对学生的结论进行验证,增强学生对这些知识的理解。

2.3 转变教学观念

学生课堂提问能力差,除了没有掌握提出问题的方法外,更重要的还是思想方面的原因:一是怕别人说自己水平低;二是怕说错了被别人讥笑;三是怕提出不同看法得罪教师。因此教师必须要首先转变观念,摈弃“师道尊严”的传统观念,建立民主、平等的师生关系,热爱、尊重学生,要以学生的发展为本,努力促进学生发展,引导学生不仅要重视学习结果,更要重视学习过程。鼓励学生在课堂学习中参与知识的形成过程并经过深入的思考不断地提出问题,允许学生敢想、敢说、敢问,让学生生动、活泼、主动地学习,保护学生的好奇心和探究欲。要以学生为中心,教师应成为学生学习情境的创设者、活动的参与者、学习的促进者、学生意义建构的合作者。因此对于成绩差的学生提出的简单或不着边际的问题,教师切忌挖苦讽刺,要鼓励,要有耐心,以免给学生造成心理障碍,影响其他学生的积极性,心灵的自由才会产生思维的自由。对那些成绩好,问题提的多且质量高的学生,要给予表扬,并作为典型,号召大家向他学习,以带动和激发学生不断地提问,在这种氛围中,久而久之学生提问的数量就会增加,质量不断提高,提问能力就得到强化。教师教学观念的转变成为“问题生长”提供了心理安全。

2.4 转变教学方式

要培养学生提问能力,教师就必须从“一言堂”“满堂灌”中解放出来,倡导让学生探究性学习、自主性学习和合作性学习。课堂上由关注教师的“教”转向关注学生的“学”,加强师生间和学生间的互动性,引导学生积极讨论,大胆探索,在相互交流、合作中相互启迪,促进问题的提出,并在课堂教学中将学生“答问”的时间,分配一些给学生“提问”,以创造学生提问的机会和条件,

【参考文献】

- [1] 傅建勇. 新课程标准下初中化学课堂有效教学的研究 [J]. 课程教育研究, 2019(41):173-174.
- [2] 胡靖. 初中化学中化学用语有效教学的实践探究 [J]. 课程教育研究, 2019(17):167-170.
- [3] 何远和. 实现有效教学——初中化学新课程中的科学探究 [J]. 课程教育研究, 2018(42):179-181.

每节课在结束前留给學生一定的提问时间。如在学习“金属的活动性”时,教师先向學生介绍了中国古代的“湿法炼铜”技术,19世纪金属铝的发现过程和自然界中某些金属存在的形式,然后让學生思考讨论并提出问题。在讨论中学生逐渐发现和提出一些问题:为什么铝的发现比铜要晚得多?为什么自然界中金是单质,而其它很多金属都不是以单质形式存在?通过问题的提出可以把课堂教学不断推向深入。教学方式的转变为學生“问题的生长”提供了心理自由。

2.5 有效探究中培养学生提出有效问题的策略

首先,创设使學生发现和提出有效问题的情景。创设情景目的是促使學生在已有知识与未知知识之间产生激烈冲突,使學生意识中的矛盾激化,从而激发学生发现问题、探究问题的欲望,产生问题意识,提出有价值的问题。

其次,营造和谐气氛,鼓励学生大胆质疑,提出有效问题。在创设问题情景的基础上,鼓励学生大胆想象、质疑、勇于求异、主动发现和提出有探究价值的问题。对敢于质疑的學生给予及时肯定和表扬,努力建立一种平等、信任、理解的新型师生关系,营造一种民主、和谐、宽松、自由的课堂教学气氛,让學生消除思想障碍,敢于质疑。让问题成为學生感知和思维的对象,使學生在问题中求知,在问题中发展,不断提高发现和提出有价值问题的能力。

再次,留给學生独立思考、独立发现和提出有效问题的时间和空间。引导學生在阅读中、实验探究过程中发现和提出问题,并給學生的思维过程发展尽可能的提供时间,避免担心教学进度而出现的“师演生看”、“师讲生听”的现象发生。

最后,引导學生对所发现的问题以口头或书面的形式加以表述。學生提出有效问题的能力是逐步发展的,學生发现问题后,教师应引导學生把所发现的问题表述出来,正确的给予充分肯定和鼓励,不恰当的要及时纠正。學生经过多次的经验积累,随着他们化学知识技能的提高,就可以逐步发展他们发现和提出有价值问题的能力。

3 结语

有效探究性教学可以提高课堂教学效率,使探究性教学在比较短的时间内取得较好效果,使學生通过探究性的学习不仅获取具体的化学知识,而且感悟到科学方法,培养学生的科学态度和科学精神,进而有效地培养学生的科学素养,为學生的终生可持续奠定基础。总之,要提高初中學生学习化学的效果,教师应引导學生做好课前预习,鼓励學生自己多动手进行化学实验,制定科学的学习计划并严格执行,对所学内容及时进行总结和反思,增强对所学知识的记忆,积极引导學生参加化学课外活动,提高學生化学学习的质量。