

# 小学英语词汇教学策略分析

王鹏飞

滕菲教育培训中心 河南 洛阳 471000

**【摘要】**小学英语词汇教学是一项长期系统的教学,需要教师加强“听,说,读,写”为顺序的英语单词专项教学,提高学生的英语学习能力。因此,在小学英语词汇教学过程中,教师应该学会从词汇本身特征出发,积极营造趣味的教学氛围,保证各项教学活动能够有效满足学生单词学习的需求。

**【关键词】**小学英语;词汇教学;策略;分析

## 引言

词汇是构成语言的三大要素之一,是人类语言的基本材料,人的思维活动是借助语言中的词汇进行的。英国著名语言学家 Wilkins 曾说过:“没有语法,人们不能表达很多东西,而没有词汇,人们则无法表达任何东西。”词汇在语言交际和思想交流方面发挥着十分重要的作用。然而,在小学英语教学中,教师片面追求“听说领先”原则,忽略词汇教学;只重视语法规则的落实,而忽视词汇的积累。在学生学的方面,词汇学习方法单一、死记硬背单词等现象普遍存在。我们应针对小学英语教学中存在的问题,加强和改进词汇教学,创设各种英语学习情境与学习活动,让学生在实际的英语交际环境中,巩固所学的词汇,提高词汇的运用交际能力,既激发学生学习英语的兴趣,也为学生的后继学习打下坚实的基础。

## 1 开展小学英语词汇教学的原则

### 1.1 以听、说、读、写为英语词汇教学的顺序

小学英语词汇教学过程必须遵循听、说、读、写为英语词汇教学的顺序,它是基于英语词汇教学的系统性、完整性的专业需求,也是学生获得英语词汇的科学学习方法。例如:在英语单词“girl”的课堂教学中,教师应该按照听、说、读、写的顺序帮助学生听懂该单词,掌握该单词的发音 [gɜ:l], 还需要掌握该单词的拼写“g-i-r-l”, 学生只能从以上维度掌握该单词,才能保证单词学习效果达到小学英语课程标准的预期水平。

### 1.2 以学习方法指导为英语词汇教学的主线

小学英语词汇教学的原则除了遵循听、说、读、写为英语词汇教学的顺序外,还需要以学习方法指导为英语词汇教学的主线,要求教师严格遵守新课改教学目标的要求,主要传授学生英语单词学习的方法,包括:直观法、类比法、解释法。在教学情境中,教师应该利用游戏教学法、问题教学法、分层教学法、任务教学法来构建有效的教学情境,利用多媒体设备、网络设备、交互式教学辅助设备来辅助英语单词的课堂教学活动。

## 2 小学英语词汇教学策略

### 2.1 改变教学观念,摆正词汇教学的地位

词汇是语言的最小单位,人类思维活动和思想交流

首先是依靠词汇进行的,不熟练掌握词汇的多寡和牢固与否,直接影响他的语言表达能力。无论从学校的英语教学,还是从生活实际的需要看,谁掌握的词汇越多,谁运用英语的能力就越强,反过来促使人们更多更快地学会更丰富的词汇。由此可见,词汇教学在整个小学英语教学中的地位,它在小学阶段乃至以后的中学、大学的英语教学中都是最重要的任务之一。所以作为教师,在教学生学习词汇的过程中,不能简单地忽略词汇教学的重要性,而应积极参与到学生词汇学习的过程中去,并在其中起指导作用。

### 2.2 采用多种方法,激活学生的学习积极性

有一位教育家说:“没有兴趣的学习,哪怕是最轻的负荷,也会成为最重的负担。要想取得教学的成功,必须注意激发学生的学习兴趣。”兴趣在学生的学习动机中起着十分重要的作用,它能激发学生的学习积极性、主动性,使学生的潜力得到充分发挥。尤其小学是学生英语的启蒙阶段,保持英语学习兴趣是首要的任务,可能会对学生一生产生积极或消极的影响。因此,在小学英语教学中,教师必须想方设法培养学生的兴趣,真正体现出“关注情感体验,激发学习兴趣”这一小学英语课程的核心教学理念。(1)从实际出发,尊重学生的认知特点。小学生思维的特点是以具体形象思维为主,虽然随着年龄增长逐渐呈现抽象思维能力,但这种抽象的逻辑思维在很大的程度上仍然直接与感性经验相联系,仍然具有很大程度上的具体性、形象性。所以在教学中可使用直观手段教学新词。使用直观的实物、图片、多媒体、简笔画、动作和表情等教学新词,有利于建立起单词与物品的联系,培养学生用英语思维的能力。(2)设置情景,进行多种语言练习。词汇教学不能是独立的,在利用机械理解和记忆的同时,另一方面要想记得牢、用得准还必须意义理解和意义识记。比如:教 this/that 时教师指近的东西说: this is a wall/pencil. 然后再指远的东西说: that is a window/schoolbag. 这样学生能很快地理解 this/that 的用法。(3)设计多样化的途径,激发学生的学习兴趣。托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制而是激发学生兴趣。”小学英语是入门教学,应把培养学生学习英语的兴趣放在首位。所以在教学单词的时候,我们应设计多样化的练习,使教学效果事半功倍。

比如：通过 Chants 的形式进行词汇教学音乐总会给人以智慧，节奏能对神经系统起到良好的刺激作用。低年级学生特别喜欢唱歌、跳舞，如果能借用音乐舞蹈来学习英语，无疑会引起他们的兴趣，提高教学效果。如：把一些英语单词按节奏、音乐节拍有机地改编成童谣儿歌，就是一种很好的辅导学习方法，因为歌曲能加深记忆，一般来说公式、概念容易忘记，而歌曲却使人终身难忘，只要一哼唱，就想起来了，这是因为好的节奏和旋律已经和有关教学的歌词一块儿记住了，同时，还扩展了相关的词语，使学生的语言信息量大增，增强了学习的自信心。

### 2.3 从教学过程设计出发

单纯地开展英语单词的认读教学让学生感到枯燥乏味，导致课堂教学效率大打折扣。因此，小学英语教师应该学会从教学过程设计出发，学会在教学中把认读单词与相应的课堂教学活动做到有机结合，引导学生能够从亲身感知、学习体验、活动参与等多重角度来开展英语单词学习，从而有效调动学生的学习兴趣和积极性。一方面，教师可以开展游戏、歌谣、角色扮演等趣味教学，选择各种符合小学生生理特征和学习心理的活动内容，真正做到将知识性和趣味性融合到教学活动的每个环节，真正让学生能够“边玩边学，玩中带学”，常见的单词游戏有：词语接龙、猜谜游戏、传话筒、机器人、大富豪、宝物搜寻等。另一方面，教师应该学会利用团体竞赛和小组合作的教学活动来激发学生的竞争意识和集体荣誉感，帮助学生在对抗和合作的活动中掌握扎实的英语单词知识，有效激发学生的学习激情，还可以从侧面培养学生的集体主义精神。

### 2.4 加强技能指导，提高学生自学词汇的能力

许多人认为拼读训练枯燥乏味，大量的机械记忆会影响小学生学习英语的兴趣和效果，违背了在小学阶段创设低焦虑和轻负荷的教学原则。其实，只要掌握好方法，可以消除这些担忧。任何事物都是有规律可循的，英语单词也不例外。如读音规则，在单词的学习中，我们会发现，大部分的单词都有一定的发音规律，利用拼读规律教单词，通过讲、练，使学生见了符合发音规律的词就能拼读，记忆单词，时间长了，学生就能抓住规律，记住特殊。从而避免学生在学习时只会死记硬背而效果不佳。(1) 读音入手，寻找规律。首先，在教字母的时候就教会大部分辅音字母的发音，在此基础上教元音字母的发音。这样，从低年级就打好语音基础，有利于向高年级的学习过渡。教师根据学生的实际水平和所要教授的语音内容，可以设计安排一些游戏来进行轻松、愉快、积极主动的练习。比如辨认游戏：老师将

单词写在黑板上，如 apple, ant, bank, at, bag 再加上 say, 老师念单词，并重读 a 字母的发音，然后让学生尽快找出 a 字母发音不同的单词。再如学习 face 时，同时可以出现 cake, take, lake。教师领读，让学生跟读，然后启发学生找出发音规律，这样，在教会学生单词发音的同时，培养了学生的思维能力，并有利于学生的记忆。第二，经常做语音练习，要求学生把字母或字母组发音相同的词找出来归类。如：按读音分类。如：字母组合 ea 在 eat, meat, teacher 中读 [i:]；而在 bread, ready, heavy 中读 [e]；在 great, break 中读 [ei]。这样不仅单词记住了，而且读音也掌握了。第三，做听写练习时，教师有意地把字母或字母组合相同的单词放在一起听写，强化学生对音形的记忆。通过这些训练，使学生逐步形成听音拼词、见形读音的自学能力。这为以后学生自主学习打下了良好的基础。

(2) 形近迁移，掌握规则。利用形近进行学习迁移，从而掌握词汇的规则。如找出词汇表中开头或同类的词，如：开头相同的词：who, where, when, why; read, record, red。结尾相同的词：mother, father, brother, today, Monday 等。(3) 意义归类，认知概括。小学英语词汇中有大量的词汇都有与其意义相对应的词，通过对比、对照的方式把学生容易混淆的词以及内容上联系密切的那些成对的概念找出来，加强单词的识记，会促进大脑皮层的相互诱导，强化“记忆痕迹”，活跃思维活动。如找出词汇表中同类的词，表示颜色的词：yellow, red, blue; 表示水果的词：apple, orange, watermelon……日期、天气、人体各部分、季节等。

### 2.5 把握好教师对游戏的控制度

游戏的设计和实施要有拓展性，孩子喜欢做游戏，但孩子们更喜欢做由他们自己主宰的游戏。如果教师对游戏活动控制的过紧或过松，效果都会大打折扣。相比之下，更赞成和学生共同设计游戏方案，充分尊重他们的观点和兴趣，更能体现出他们的接受方式和接受能力，避免教师单独设计的“空想”。相信孩子是最了解他们自己的，由他们参与设计的游戏一定是他们能够理解并乐于参与的。这样就不会存在讲不清游戏规则或学生不爱参与的问题。

## 3 结语

总之，小学英语词汇教学是一项长期而系统的工程，需要教师严格按照听、说、读、写的英语词汇教学顺序，遵循以学习方法为指导的英语词汇教学主线，充分利用英语单词拼写与读音之间的关系，尝试从课堂自身的教学氛围出发开展科学、系统的英语词汇教学工作，保证各项教学活动能够有效满足学生的单词学习。

## 【参考文献】

- [1] 杨娟, 张银雪. 游戏法视角下小学英语词汇教学体会 [J]. 华夏教师, 2019(24):42.
- [2] 刘连玲. 小学英语记单词的方法 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019:1.
- [3] 潘玲. 小学英语单词记忆之游戏教学 [J]. 农家参谋, 2019(15):208.