

小学语文教学中情感教育的研究

张 景

隆兴教育培训有限公司 福建 龙海 363100

【摘要】随着现代素质教育理念以及核心语文教育诉求的不断深入与拓展,小学语文教育面临新的教学环境与机遇。对此,如何立足于学生的语文学习实际与学习需求,结合语文教学任务与教学目标,利用语文情感教育为契机,组织开展形式多样的语文教学活 动,激发学生的语文学习兴趣以及学习参与性。让学生更好地融入到小学语文教学情境中,才能真正做好小学语文情感教育,提升小学语文的教学质量与学生学习效果。

【关键词】小学语文; 语文教学; 情感教育; 研究

引言

语文是一门工具性、综合性的基础学科,并且是小学生良好行为习惯养成的重要阶段。教学应该从小学生的情感出发,对小学生有充分的认识和了解,从而引导学生情感,使其在小学语文学习中获得更多的情感体验。如果在小学语文教学中忽视情感教育的重要性,容易使学生出现情感缺失,影响学生的整体教育质量。面对当代的小学语文教学要求,强化小学语文教学中的情感教育,将学生培养成为综合素质的人才 是小学语文教学的重要目标。

1 小学语文情感教育特点

1.1 情感性

小学语文与其他的课程比较具有显著特色,其显著特色就是富有丰富的情感。小学语文的情感性主要是指在具体的语文教学中必须以情动人,以情感人,通过运用美好的事物促进学生积极向上的情感,并且最大化地实现教和学的目的。同时教师之间的情感交流在一定程度上也陶冶了学生的心灵,使学生在乐中学习,实现良好的教学效果。

1.2 形象性

语文情感教育可以充分地调动学生的形象思维,激发学生的情感,使学生积极地参与到学习过程中。同时教师利用形象的描绘性语言激发学生的想象力,使学生的形象思维越来越活跃。因此,情感教育可以充分应用到多媒体、游戏以及画图等多种教学手段来实施,从而将学生带领至真正的教学意境中。

1.3 审美性

在小学语文教学中有非常丰富的美育因素蕴含在情感教育中,因此语文情感教育具有十分独特的美育功能。语文的情感教学由于具有美育的目标,如果脱离情感教育,语文的教学将会变得枯燥、僵化,所以在语文的情感教学中应该重视对情感的感受和理解。

2 小学语文教育过程中情感教育的主要作用

2.1 正确引导学生的情绪与情感

小学语文教学的重要目标就是要帮助学生形成语文思维能力以及思维习惯,而其中最重要的就是帮助学生形成积极的社会价值观念,对真善美、假恶丑的社会现象有一个正确积极评判体系,使得学生可以更好地管理与发泄自身情绪,引导学生在情感因素与情感表达等方面形成完善的认知与理解,进而优化学生的情感体系。

2.2 丰富小学语文教学内容

在小学语文教学过程中,帮助学生掌握语文基础知识,熟悉语文表达方式,熟练语文认知技巧是其主要的教学目标。而在语文教学过程中渗透情感教育,可以有效地丰富语文课堂教学内容,同时可以从情感方面加深对语文教学内容的理解与拓展,让学生将语文学习过程与自身的情感认知分析过程结合起来,提高小学语文教学效率。

2.3 完善学生身心素质

情绪情感是学生心理素质的重要体现,开展语文情感教育是学生心理素质教育的重要形式,也是提高教师对学生心理状态管理与引导的主要方式,对培养学生健康的身心素质具有积极作用。对此,将语文教学内容与情感教育结合起来,让学生在语文教学过程中了解情感、表达情感、交流情感、管理情感,优化学生的综合心理素质。

3 小学语文教学过程中情感教育的主要目标

3.1 帮助学生建立正确价值观念

在小学语文教学过程中融入情感教育可以培养学生乐观积极的价值观念,引导学生建立起正面完善的价值取向,尤其是在情感认同与交流过程中,使得学生的个人价值体系得到充分的拓展与健全,进而实现学生在语文教学过程中对情感因素以及情感意识的深入学习与重点掌握,凸显学生的语文综合思维能力以及认知技巧。

3.2 提升学生共情能力

小学语文教学中融入情感教育的主要目标,就是要培养学生的共情能力,尤其是对文字情绪与思想情感的把握与延伸能力,是将语文教学内容中的情感与自身情感认知经验结合起来,发挥学生在语文学习过程中的主

观能动性、情绪融合能力,实现学生对情感内容的细致化、精准化、联动化认知与把控,提高学生的语言综合能力。

3.3 提高学生的语言组织能力

语文情感教学过程中,情感的载体往往都是文字形式,学生必须要透过文字信息来了解与熟悉文字背后的情感倾向与情绪特点。因此,在情感教育过程中可以有效地提高学生对于汉字语言的组织能力,让学生在掌握文章情绪表达效果与表达技巧的同时,将这些情感组织方式与自身的情感表达与交流结合起来,优化学生对自身情绪的认知与管理能力。掌握情感分析方法,进一步增强学生的阅读与交流理解能力。在情感教育的过程中,还需要培养学生的情感分析能力,尤其是通过语言环境、情境意象、词语选择与使用等方面来进行对语文教学内容的核心进行分析与拓展,让学生明确语文表达中所蕴含的语文情感内容,进而优化学生阅读与交流理解能力,实现学生对语文情感因素的细致化与准确化把控,提升学生的情境实践分析能力。

4 小学语文教学中情感教育的实施策略

4.1 创造情感教学情境

在小学语文教学过程中,在传授小学生语文知识的同时,教师创造教学情境,通过情感导入教学情境,实现情感在教学过程中的传递,促进学生对情感教学的体验。由于小学生年龄等问题,其情感表达和感受很简单、很肤浅,容易受到小学语文教学的影响。所以,在小学语文教学中,应该积极创造教学情境,激发学生的情感,并使其感同身受,充分表达自己的情感。例如在《金色的秋天》文章学习中,教师可以为学生展览数张秋天景色图,同时在朗读课文时也略带秋天的凄凉情感,充分创造教学情境,使小学生如同身处秋天景色中。

4.2 体验情感教育

小学语文教材的显著特点不论在哪种题材的课文,都有各自要表达的情感和内容。在小学语文教学中,语文教师在课堂的学习中不仅要引导小学生对课堂内容的学习和掌握,而且要通过多种教学手段使学生在实际中得到锻炼,提高小学生的语文学习技能。例如《九寨沟》课文的学习,教师要引导学生了解课文的内涵,并且通过多媒体展现九寨沟的美丽风景,使学生自己体会祖国美好风景,表达自己对大自然的热爱之情。最后使学生明确在生活中细心感受大自然的美,祖国的大好河山等待我们去欣赏,激发小学生的壮志情怀和热爱祖国的情感。

4.3 加强学生的情感体验

在小学语文教学中,教师与学生之间建立良好的关系,可以缓解课堂的紧张气氛,并且教师可通过诙谐轻松的问答,促进学生对课堂教学内容的学习。良好的师生关系是课堂教学实施情感教育的基础和必要条件。在小学语文教学过程中,教师要尊重小学生,以小学生为

教学主体,引导学生进行自主学习,并加强课文的情感体验。同时教师的关心和爱护,使学生体会到家庭之外的温暖,激发小学生的情感,进而也加强了学生的情感体验。

4.4 在教学中正确把握情感教育

在小学语文教学中把握教材中的情感教育是小学语文教学情感教育的重要策略。随着新课改的实施,对小学语文的情感教育有明确的要求,必须以培养小学生热爱文字和文化的思想情感。面对新课改的要求,小学语文教学面临新的要求,在教学中教师应该更加加强对情感的引入,通过教材促进小学生情感的体验。教材是小学语文教学情感教育以及情感陶冶的重要载体,值得小学语文教师重视。在实际的教学中,教师应该依据不同的课文情感需要进行相应的侧重渗透,使情感教育更具有针对性,所以把握教材中的情感,是提示小学生情感体验的重要手段。

4.5 利用多媒体教学

采用多媒体教学方法,帮助学生进行立体化的语文学习过程。立体化、形象化、直观化的语文教学形式可以更加高效地帮助学生完成对语文教学内容的理解与掌握,尤其是小学阶段的语文教学活动,对此老师可以主动采用多媒体教学方法,提高学生的认知效率。比如,老师在进行《为中华之崛起而读书》的教学时,老师可以利用视频、图片等资源对当时中国面貌与社会情况的展示,并对周总理的伟大理想与魅力人格的细化分析与拓展,提高学生对周总理的个人追求的认同与共鸣,进而提高小学语文情感教育的教学效果。

4.6 了解学生心态

及时了解学生在语文学习过程中的心理状态,优化语文情感教育的侧重点与方向。为了优化小学语文情感教学的教方向以及教学侧重点,老师还应该及时掌握学生在语文学习过程中的心理状态与学习需求,结合学生的语文学习现状与心理实际来灵活调整小学语文情感教学的活动形式与教学方式,促使学生可以更好地融入到小学语文教学过程中来,同时提高小学语文情感教学的有效性、针对性与辅导性。

4.7 教师要爱学生

爱是一种积极的高尚的情感。教师对学生的爱能够唤醒学生的爱心,萌发学生善良的美德和高尚的情操。可以说爱心是滋润学生心田的甘泉,是教师一切教育艺术、技巧、方法产生的基础和源泉,也是教师对学生实施情感教育的起点。要培养学生高尚的情操,就应该关心,热爱学生,通过教学活动将爱浸入学生的心田,触动他们的情感,引起他们积极的情感反应。特级教师于漪说:“教师对学生的情感要纯真,要深厚,切不可有‘烦、难、厌’的情绪,一定要爱心一片,与学生心心相印。”教师对学生真诚的爱滋润着学生,可以在他们的心灵深处留下痕迹,为学生情感的升华打下必备的基础。教师对学生的爱,对于激发学生的求知欲,开发学生智力,转化学

生的思想,陶冶学生的情感,塑造学生的灵魂,有极大的激励与感染作用。反过来,学生从教师那里获得了爱的满足之后,又会更加尊敬与信任教师,教师在学生这种爱的回报的激励下,会更加爱护学生。这种师生间爱的良好关系,循环往复,会促使教师更加投入教育工作,学生更加努力学习,好好做人。

5 结语

情感教育是小学语文教学过程中的重点,老师应该

重视对学生情感与情绪的教学与引导,结合语文教学内容中的情感因素与学生的情感学习需求,开展形式多样的语文教学活动,促使学生更加准确地掌握情感教育任务,提升自身对情感因素的分析与理解能力,掌握情感的组织与表达、交流与分享、管理与引导的语言技巧,只有这样才能真正做好小学语文教学活动,实现情感教育的教学目标。

【参考文献】

- [1] 钟玉卿.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].科教文汇(上旬刊),2019(11):134-135.
- [2] 张菊霞.小学语文教学中的情感教育[J].西部素质教育,2019,5(21):81.
- [3] 杨红.浅谈小学语文阅读教学中的情感教育[J].课程教育研究,2019(45):83.