

浅谈初中生物教学中存在的问题

刘艺璇

华斯教育培训有限公司 安徽 芜湖 241000

【摘要】现如今,在初中教学之中依旧会有很多方面的教学问题,但是这部分问题会严重的影响到学生个体发展。所以,作为一名生物教师,就必须要做到取其精华弃其糟粕,积极地改善先前较为传统的教学方式,并及时地转变之前的教学理念,运用多样化、创新化的教学方式,来进一步地加大学生主动参与课堂学习的积极性与自主性,相应地在最大限度之上来提升并逐步地完善初中生物教学的质量与水平。鉴于此,本文主要分析初中生物教学中存在的问题以及对策。

【关键词】初中生物;教学;问题;策略

引言

随着新课程改革的不断深入,教育教学理念与教学模式也在不断发生改变。探究式教学作为一种新兴的教学模式,可以有效地提高教学效率与教学质量。在初中生物教学中运用探究式教学,能突出学生的主体地位,发挥学生的主体作用,有利于培养学生自主学习能力和自主探究能力。初中生物教学,可以为学生学习生物知识奠定坚实的基础,学生通过生物学习,不仅可以加深对生物知识的相关深化理解,还能够更好地认识生物现象。初中生物教学在具体开展过程中会受到多方面因素的影响,存在一些问题,只有合理、及时地解决这些问题,才能保证初中生物教学的顺利开展与实施。

1 初中生物教学中存在的问题

1.1 生物教学方法过于单一

初中生物则是学生学习生物知识的基础阶段,必须要充分地重视起来,通常来进行分析,初中生物知识体系牵扯到诸多相对繁杂的内容,另外再加上自身很强的逻辑性与抽象性思维,学生无法很好的掌握自身所学到的知识体系。从某种程度上来进行分析,学生想要学好相应的知识,就必须要保持一个良好的学习兴趣,才可以逐步地实现。

1.2 生物教学知识较为抽象,导致学生的课堂参与度不高

在生物课程中一般都会有诸多相对较为抽象的知识内容,像是细胞分裂以及染色体方面的内容,其主要是因为学生在日常生活中接触不到这部分知识内容,那么学生在理解的时候十分困难,这直接性地导致学生丧失积极主动学习的兴趣。且针对初中生来进行分析,其抽象思维的能力方面的发育不够健全,因此在运用具体化的思维来分析生物中抽象性的内容时,相应地就会容易使得学生失去学习兴趣,这样以来并不能提升学生学习生物的水平。

2 解决初中生物教学问题的措施

2.1 提高认识

要想保证初中生物教学的质量和效果,就需要学校、

教师、学生提高对生物教学的认识。首先,学校要重视生物教学。生物教学有自身的重要意义,对于学生日后学习理科有重要的基础性作用,因此,学校不能轻视生物教学。学校应当认识到这一点,为生物教学安排足够的课时,创设合理的环境与空间。其次,教师要正确认识生物教学。教师不能将生物教学看作是单纯的知识灌输,而要在生物教学的过程中提高学生的学习能力,培养学生的生物思维,以此带动学生的全面发展。最后,学生要重视生物学习。学生通过学习生物,可以全面提高自身的学习能力,获得综合性发展,因此,学生要提高对生物教学的相关认识。只有学校、教师、学生三方面共同提高对生物教学的认识,初中生物教学才能获得顺利开展。

2.2 激发学生兴趣

要想保证初中生物教学的整体质量,教师就要在教学中着重激发学生的学习兴趣,让学生产生学习生物的热情,将自己代入生物教学之中。要想激发学生的学习兴趣,教师需要进行多方面的努力。某初中生物教师在教学中,为了保证教学的具体效果,十分注重激发学生的学习兴趣。该教师对教学语言进行了调整,采用生动、口语化的语言来进行教学。传统的生物教学,很多教师并不注重教学语言,在教学过程中只是机械地将生物知识传递给学生。这样的教学语言相对比较枯燥、单一,学生在学习中不会有很强烈的学习兴趣。该教师在教学中采用学生可以接受的、较为活泼的教学语言,甚至是应用合理的网络流行语。这样一来,学生在生动性较强的语言的吸引下,就很有兴趣去学习生物知识。该教师发现,应用学生可以接受的、较为活泼的教学语言,不仅提高了学生对于生物学习的兴趣,还保证了教学的整体质量。

2.3 丰富教学形式

初中生物教师要想真正让学生参与到教学之中,应当对生物教学的具体形式进行一定程度的创新及丰富。教师不应当仅仅将生物教学局限于课堂内部,应当对教学形式进行一定拓展,可以在教学中增加实践教学环节。实践教学的合理应用,不仅可以帮助学生加深对课上所学生物知识的理解,还可以将所学到的知识更好地应用于具体实践,在实践中去对生物知识进行深化理解和全

面掌握,充分体会生物学习的内涵。在实践教学中,教师可以带学生去参观和分析所在城市具体的环境现状,来分析环境中所体现的生物知识。

2.4 开展实验教学

教师在进行生物教学的时候,还要开展实验教学,实验教学不仅能够加深学生对基础生物知识的理解,还能让学生更加直观地观察生物现象。实验教学的开展,对于学生未来学习更有难度的生物知识,有重要的促进作用。教师在开展实验教学的过程中,除了进行演示性实验之外,还要开展探究性实验。这样,学生通过自己动手进行实验,可以更好地参与实验,观察生物现象。在进行探究性实验的过程中,教师不要频繁指导学生,更不能代替学生进行操作。教师要先将实验的操作方法详细告知学生,并且让学生明白实验的目的,在学生进行实验操作的过程中,遇到难点时,教师可以进行适时指导,但不能自己参与实验操作。通过实验教学,学生不仅能亲自参与到生物教学中,对于提高生物学习能力也有重要作用。

2.5 提高教师的提问技巧,启发学生积极的思考

提问是教学过程中一个很重要的环节,教师能够提出问题,学生的思路就能够很好地被打开。学生的学习主动性受到很多因素的影响,如学生的好奇心、兴趣和爱好,教师要善于因势利导,通过提高自身的提问技能启发学生积极思考,使许多一时的欲望和兴趣,汇集和发展为推动学习的持久动力。

其一,联系实际来设计问题,引出教学内容。教师的问题要来自学生的生活,贴近学生的生活。首先根据教学大纲的要求,明确本章节的要点,紧扣教学目标,然后从生活中找问题,找到问题和学生生活之间的联系点,精心设计问题。例如:在“人体内物质的运输”这一节中,教师可以通过家庭住宅楼里纵横交错的自来水管,自来水通过管道运输到千家万户,供人们生活需要。以此来提出问题“人体内是通过什么将营养物质运输到身体各处”。或是从现在学生比较喜欢、比较关注的事件入手,例如:在“饮食和营养”这一节中,教师用肥胖的例子和学生每天三餐的饮食来提出问题,引出教学内容,更能激发学生的学习兴趣。

其二,问题设计要循序渐进,由浅入深。教师设计“阶梯式”的问题,由易到难、由简到繁、由已知到未知。前后彼此联系的一个个、一组组问题,能够合乎逻辑和学生认知心理特点。生物形态结构的识别和生物概念的回忆,教师可以设计成简单的问题。对于需要分析比较和归纳总结的问题,由于这些问题较难,教师一方面可以把问题细化成层层递进的小问题,引导学生一步步回答问题。另一方面教师可以在提问过程中给学生提示。例如在“能量的释放”这一节中,能量的释放与呼吸之间的关系,学生很难一下子回答出来,教师通过问题串的设计,把这个问题分成了若干个小问题,包括“这三种状态哪一种感觉最累(消耗的能量最多)?哪一种最轻松(消耗能量最少)?人体在三种状态下的呼吸频率

有什么不同?消耗能量的多少与呼吸频率是什么关系?”。这样的问题设计能够使学生有一个思考的过程,并且经过思考后能够回答上来。

其三,提出问题后要给学生思考的时间。学生的思考是一个过程,教师在提出问题后要留给学生一定的思考时间,思考的时间不够,常会出现这样的现象,一两个学生能够回答得上来,其他的学生没有经过思考就被告知了正确答案。时间久了,没有思考就被告知答案的这部分学生将会丧失学习的主动性,不再积极主动地参与教学活动,这样的提问是谈不上有效提问的。教师提问后等待的时间一方面根据问题的难易设定,对于低水平简单的问题,教师给出的思考时间可以短一些,对于高水平的复杂问题,教师等候的时间可以长一些。另一方面,等待的时间要根据学生的实际情况确定,当学生表现出真正思考问题时,教师给出的思考时间应当长一些,而当学生表现出茫然的表情时,教师安排的思考时间则应当相对短一些,否则,学生会因为问题不能解决而表现出焦虑不安。教师在等待学生回答的过程中,教师可以环顾全班,用眼神和表情鼓励学生积极思考。学生回答后,教师停顿数秒引导别的学生对回答进行补充和完善,只有短短几秒,却体现了学生的主体地位。

其四,理解并且欣赏学生的回答。教师的提问不要只是为了让学生猜测答案,更多的是为了激发学生的求知欲,有一个思考的过程。当学生回答不正确,或是学生拒绝回答时,又或者是当学生的回答出乎教师的意料,超乎常规甚至很有创意时,教师不要觉得学生是在为难自己,只单纯批评学生,这样往往会挫伤学生的学习积极性。尤其在初中阶段,学生自尊心强,教师要注意保护学生的自尊心,学习困难和性格内向的学生更需要教师的关心和爱护。学生是处于发展中的人,有不成熟和不完善的地方,教师要用宽容的心态和发展的眼光来看待学生的不足,然后要充分发挥教育机智,用适当的方法帮助学生解决问题,从而不断促进学生的进步和发展。当学生回答正确时,教师也可以就正确答案进行进一步的追问,通过追问,学生的回答将得到进一步的澄清。

3 结语

初中生物教学中存在的问题,不仅对学生的生物学学习有不良影响,还会阻碍教学的顺利进行,无法保证教学的整体质量。教师在进行教学的时候,要想解决这些问题,就需要对教学观念进行更新,丰富教学形式,开展针对性较强的教学,还要注重教学的实践性。只有这样,初中生物教学的问题才能得到合理解决,学生才能在学习生物的过程中真正提高自己的学习能力。

【参考文献】

- [1] 王执. 初中生物课堂教学中核心问题创设探讨[J]. 黑河教育, 2019(10):39-40.
- [2] 杨昌友. 农村初中生物实验教学存在的问题及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10):186.
- [3] 潘应刚. 初中生物教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2018(17):89.