

分层教学法在初中篮球教学中的应用

何斯

西安理工大附中 陕西 西安 710000

摘要: 随着我国素质教育理念的全面推进, 体育教学成为了初中阶段非常重要的课程之一。同时, 篮球也是现阶段初中生非常喜欢的体育项目, 由于受到传统教育理念的影响, 很多学校在展开篮球教学的时候往往还是沿用传统的教学方法, 这也导致了整体教学质量以及效率受到了一定的影响。目前, 分层教学模式在我国初中校园当中开始陆续得到了应用, 并且取得了较为理想的效果。

关键词: 初中篮球; 分层教学; 策略

从我国现阶段教育大环境发展的实际情况来看, 初中篮球教学的重要性逐渐突显, 这与现阶段我国教育事业的蓬勃发展有直接关系, 同时人们也越来越意识到了体育教学的重要性。我国很多初中校园在篮球教学方面依然停留在较为传统教学模式上, 很难与现阶段时代发展的实际情况进行融合。将初中篮球教学的理念进行统一化, 可以使教学活动展开的效果更加理想。将分层教学模式在初中篮球教学中进行应用是一次非常重要的尝试以及创新。

1 分层教学法概述

分层教学从表面意义来看, 可以理解为在教学过程中, 由于学生除却智力因素以外的自身条件具有一定的区别, 并且所存在的差异性较大的情况下, 教师根据学生之间的差异性有针对性的进行教学, 进而达到不同的教学目标, 这种教学方法就称为分层教学法。

分层教学法形成的理论依据和教学思想, 自古便有, “因材施教”“量体裁衣”等所传达的思想就可以理解为分层教学法。分层教学法的应用与传统教学法相比, 具有一定的先进性及不可取代的优越性, 在初中篮球教学过程中, 分层教学法的应用, 不但可以提高初中篮球教学效率, 还可以提高学生的积极性, 提高学生素质。

2 初中篮球教学中分层教学法的必要性

2.1 分层教学法有助于学生的全面发展

分层教学法的关键是教师针对学生自身条件的差异性, 进行“差别”教学, 正是这种有较强针对性的教学方法的运用, 更能促进学生的全面发展。分层教学法在初中篮球教学过程中的应用, 主要是抓住学生间的差别, 根据学生对篮球的学习兴趣、身体素质差别、心理接受程度不同等, 寻找不同学生篮球学习不同契合点, 让每一个学生都能参与到篮球教学之中, 进而提高学生积极性, 实现初中篮球教学目标, 促进学生全面发展。

2.2 分层教学法有助于提高学生整体学习水平

由于分层教学法自身所具备的优越性及实用性, 在初中篮球教学过程中, 发挥着无可替代的现实作用。在

初中篮球教学过程中, 学生群体的整体学习水平并不能代表每一个学生的学习水平, 因此, 学生个体与学生整体学习水平之间是存在一定矛盾性的, 而分层教学法的应用正是消除了这种矛盾性, 根据不同的学生学习水平, 提出不同的教学目标, 每个小目标的完成, 不但使得每位学生在教学过程都能得到良好的学习机会, 并取得学习成绩, 进而使得学生整体的学习目标完成性较高, 从另一角度来说, 学生的整体学习水平也得到了提高。

2.3 分层教学法可以促进教学目标的实现

分层教学法在初中篮球教学中的应用, 可以根据学生的不同情况进行分组教学, 教师可以根据不同学生的学习水平分层教学, 使得分组中的每一个学生都能通过学习, 篮球水平得到一定的提高。除此之外, 分层教学方法的应用不仅可以提升学生篮球水平, 还能通过分层教学方法的应用, 使得每个学生都能有效的参与到篮球教学之中, 提高学生学习积极性, 而适当的学习目标使得学生在完成篮球学习后, 可以获得相应的成就感, 提高学生信心, 促进了教学目标的完成。

3 初中篮球课分层教学具体实施

首先根据一定的篮球技术测试标准, 按照学生基础水平进行分层分组。同时在身体素质方面进行测试, 以保证实验班学生与对照班学生在身体素质基础方面无明显差异, 数理分析后进行课堂实践。

其中, 篮球技术考试为绕杆运球, 并在八年级采用实验班和对照班模式: 实验班按技术水平分层的策略进行教学, 对照班采用常规方法进行教学, 并统一教学内容和要求, 实验教学时间均为16周, 总计48课时。为了保证实验的有效性, 实验班与对照班均由同一位教师任教, 且分别安排在两个不同的组合段。

4 初中篮球课分层教学的开展方法

4.1 分层考虑学生类型

在初中篮球教学实践中, 应用分层教学法, 前提就是要求教师能够准确把握每个学生的发展水平, 进而全面开展因材施教。必须对班级学生进行深入调查和分析,

了解每个学生对篮球运动的学习状态与现有的技能技巧水平,综合考虑学生的身体素质与对篮球运动的兴趣,进而分层处理。根据学生的身体情况和兴趣爱好,可将学生分成三个层次:甲层,即为体质比较差且耐力不足的学生,这些学生以前接触篮球的机会也比较少,普遍没有篮球技能技巧;乙层,即为体质体能均处于正常状态,且这些人对体育运动有一定兴趣,并具备一定的篮球运动基础;丙层,即为体魄比较强健的学生,这些人已经具备一定篮球基础与技能,且对篮球抱有强烈的学生兴趣。通过这样一种分层,明确各个层次学生的特点,进而具体结合其情况,合理设置教学目标,安排教学内容,展开分层教学。

4.2 分层设置教学目标

学生作为课堂学习的对象,应该是学习活动中的主体。由于学生的身体条件和运动能力在个体与个体之间的差异较大,这种差异在体育课上表现尤为突出,因此需要体育教师在确定教学的目标时考虑到这种差异性,根据学生的个体情况来制订适合学生的教学进度和练习内容的难度。在教学的过程中除了看到学生之间的差异性也要认识到共性是寓于个性之中的。造成学生在体育课上差异性的主要因素有兴趣、知识层次、身体素质和技术技能等。教师在教学中,按照学生的学习水平程度、学生的身体素质和学生自我预期目标等将学生进行分类,可以分为强、中、弱三个层次。在新课标中对于体育课提出的要求是以身体练习为主,因此教师在安排教学内容的时候对第一层次的学生要关注对其技能的提高和练习的综合性;对于第二个层次的学生来说,则要着重强调学生的巩固性练习并逐渐过渡到应用性的练习当中去,同时也可以尝试着根据学生的掌握情况进行提高性的练习;对于第三个层次中的学生,由于其基础较弱,则在教学内容上主要以基本练习为主,通过常规的学习形式的练习慢慢过渡到复习性练习,之后再逐步进行应用性的练习。这种分层教学的方法并不是对学生进行明显分层,而只是在进行教学过程中的一个参考,让学生做到心中有数,并能够对学生的学习进行适时地干预。层次也会随着教学的进行而根据学生的个体情况不断地发生动态的变化,教师要对学生的情况进行及时地观察和总结,从而发现并满足学生不断变化的学习需求。

以行进间运球为例,有的学生由于平时比较热爱体育运动,在课余时间经常与同伴打球进行相关技能的训练,所以在在这方面表现较为优异,可将其划定为第一层次,在学生进行行进间运球的学习过程中不单要要求其动作要领要完全地领会和了解而且要求其要在跑动的过程中运球,并鼓励其尝试左右手交换运球;对于那些平时参加体育活动锻炼比较少但身体素质又不错的学生可将其设为第二层次。要求其行进间运球的要领有基础的理解和掌握,并尽量做到在跑动中进行基本的运球训练。要求其在运球过程中有向前看的意识同时保证不丢球;

对于一些平时锻炼较少且身体素质一般的学生尤其是女生来说,可将其设为第三层次,要求对行进间运球的要领有初步的了解和掌握,训练其在跑动过程中掌握运球要领,不丢球。

现代的教育要想充分地以学生为主体,将学生的发展作为核心,就要承认学生之间的个体差异,并对其予以充分地尊重。分层教学能够较好地体现这些。分层教学有利于学生根据自身的水平通过一定的努力达到既定的目标,使其能充分感受到进步的喜悦并保持对学习的积极性。

4.3 分层展开教学过程

首先,具体结合学生情况,安排不同教学内容。从某种意义上来说,要想保证教学目标的完全实现,就必须对其教学内容实施多元化设计。而在这种教学理念的引导下,初中篮球教师对教学内容安排的自由空间相对来说也比较大,可具体结合学生情况,来设置不同教学目标,进而结合目标安排不同内容。也就是说,对高水平学生适当加大练习难度,而对水平较低学生,则适当分散其重难点,引导学生展开梯度学习,尊重学生的个体差异性。如以“原地单手肩上投篮练习”为例,在教学过程中,笔者就具体结合学生分层情况,在内容安排上做出适当调整。如甲层学生,在内容讲解上要详细一些,并要求学生能够准确把握单手肩上投篮要领与预备姿势,同时,在讲解中向学生重点强调伸臂与蹬地的动作;对于乙层学生,则需一边讲解要领一边进行动作示范,并在内容上更加详细、具体,如提到屈腕、蹬地伸臂、拨指动作等;而对于丙层学生,则告知学生投篮概念,向其示范并强调屈腕、蹬地伸臂、拨指动作,同时在此基础上向学生解释篮球的飞行弧度与瞄篮点,以此来提高学生的投篮命中率。

其次,在初中篮球分层教学中,教师还需结合课堂进度来合理安排不同层次学生的学习时间,需重点指导的,则给予其更多时间分配,若是能够进行自我练习的,则放手让其自由练习。如对于甲层学生,在训练指导中,则需给予其更多关心与指导,以此来加深其对篮球的了解程度,培养其篮球兴趣;乙层学生,则重点在篮球技巧与运动策略方面给予其指导;丙层学生,则需加大对其比较技术策略的具体应用的指导。若某个层次学生表现出薄弱,无法完成教学目标,教师就需给予其更多的时间与精力。如对乙层学生,在进行了对应技巧动作示范之后,就可放手让其自由训练,而对于甲层与丙层学生,则需重点抓,通过这样一种形式,让每个层次的学生在教学中都能得到了相应的指导,都能获得长远的发展。

4.4 分层评价教学效果

在初中篮球教学课堂的活动中,学生由于其身体条件不同和运行天赋不同而导致其对课堂内容掌握程度不同。教师要对学生的个体差异给予足够的理解和尊重,在对其进行评价的时候要保证不打击学生参与教学活动的积极性,并能够鼓励学生开发自身的潜力,了解自己

的水平并坚持训练和学习下去。在评价的过程中,教师要有意识地弱化评价中选拔和鉴别的功能,而是要着重着眼于其激励的作用,将此作用突出并放大,这有助于调动学生参与教学活动的积极性,并在学习和训练过程中更加自信,使创造性得以发挥。

例如,在传接球练习完成之后,教师要及时地对学生的表现给予充分的肯定,并举出一些同学作为榜样进行点评,对学生在训练过程中的完成度进行肯定和赞扬,鼓励其它学生多多学习和模仿,与此同时教师也要适时地点出学生在传接球过程中的不足,如在双手抛出球的瞬间应该充分做出拨球的动作,并解释这一动作细节能够使得中远距离传接球更准确地完成。再比如,在做防守练习时要肯定防守一方的动作效果,同时要指出其应该在不违反规则的情况下充分地利用身体优势。这样的方式使得在篮球的教学中学生的积极性不被打击,同时也能使学生发现不足不断地进步和提高。在教学的过程中,对于一些身体素质较好,篮球技能掌握也较熟练的优秀学生予以适当的否定,避免其骄傲自大,适当的否定能够激励其坚持不懈地训练不断进步,而对于篮球学习能力较差的学生来说,教师则要通过对其训练过程中不断予以肯定来激发其学习的兴趣,使学生在原有的基础上能够得到一定的提高和发展,让学生体会到自己进步的成就感。分层次的教学有利学生在其原有能力水平

的基础上得到进一步的提高,使其学习的积极性得到提高,在打篮球的过程中分析和解决问题的能力不断地增强,使得教学目标得以很好的实现。

总而言之,在初中篮球教学中,各教师需积极开展多层次教学,承认学生的个体差异性,具体结合学生情况,对其进行分层处理,确保让每个学生都有锻炼的机会,都能在一个适合自己的环境中获得发展。要严格按照新课标要求展开分层教学,让每个学生都有展示自己的机会,并从中获得满足感,获得成就感,不断增加学生对篮球的兴趣与学习积极性,最终从整体上提升篮球课堂教学的有效性,引导学生获得个性化全面发展。

结语

分层教学在初中篮球课上的运用能够充分发挥学生的主体意识,锻炼其实践的能力并有助于学生创新精神的激发和培养,使学生的篮球技能和知识在体育课上得到最大程度地提高和积累。对不同层次的学生采取不同的教学方法有利于所有的学生在教学的过程中感受到学习带来的乐趣。总之,分层教学方法的运用有利于使教师教学的主导性和学生学习的积极性得到充分地体现和发展。因此,在初中体育课上鼓励广大教师们不断去实践和运用分层教学的方法。

参考文献:

- [1] 周林. 初中篮球教学中目标分层教学法的应用 [J]. 中国校外教育, 2018(13): 17-26.
- [2] 李学峰. 分层教学模式在初中篮球教学中的运用研究策略 [J]. 青少年体育, 2018(04): 94-95.
- [3] 邱建兴. 分层教学法在初中篮球教学中的运用 [J]. 长春教育学院学报, 2015, 31(20): 160-161.
- [4] 扬生年. 分层教学法在初中篮球教学中的应用 [J]. 长春教育学院学报, 2014(2): 45-46.
- [5] 徐敏. 分层教学模式在初中篮球教学中的运用研究 [J]. 中国科教创新导刊, 2013(21): 24-26.
- [6] 张健. 层次教学法在初中篮球课程教学中的应用探讨 [J]. 当代教育科技, 2013(30): 63-64.