

# 初中体育如何让学生主动参与进来

刘小龙

巴中市第三中学 四川 巴中 636000

**摘要:** 伴随着新课标改革的不断实施,教师越来越注重学生综合素质的培育。体育教学逐渐成为初中教学阶段的主要教学内容之一。体育教学不仅能够让学生得到锻炼,还有利于学生的全面发展。教师如果想要将体育教学的作用发挥到最大,首先就要提高学生的自主参与性,进而提升学生学习体育的能力,最终为社会的发展打造全面型人才。

**关键词:** 初中体育;主动参与;策略

初中体育教学活动在实际展开的过程中应该以促进学生健康成长为首要原则,不仅要提升现阶段初中生的身体素质,还应该进一步提升学生的心理素质从而使学生可以更加从容地看待生活中的各项事物。但是从现阶段我国初中体育课程教学展开的实际情况来看,往往还存在着一定的问题,主要体现在学生自身的体育学习兴趣并不高,课堂参与积极性也不高,这也使得体育课程教学的效果很难得到体现,对于初中生的身心健康成长没有很好地起到促进作用。因此,对于初中阶段的体育教师来说,在展开体育教学的过程中,应该充分意识到学生课堂主动参与的重要性,这样才能够使体育教学活动得到更好的推动。

## 1 学生主动参与体育课程的意义

对于初中学生来说,由于他们正处于发育阶段,因而加强学生的体育锻炼至关重要。在开展初中体育教学的过程中,由于一些学生对体育的意识不够到位,加之学习任务相对较多,这就直接导致学生参与意识不强,已经成为制约初中体育教学有效性的重要因素。对此,应当深刻认识到提高学生主动参与的积极作用,这对于促进初中体育教学有效开展具有十分重要价值。深入分析提高学生主动参与的积极作用,突出表现在以下两个方面。

一方面,通过提高学生主动参与意识,有助于促进初中体育教学的深入开展。这其中至关重要的就是学生是学习的主体,在开展体育教学的过程中,应当由学生来“主导”,通过学生成为体育课堂的主人,进而能够使他们的积极性得到有效发挥,否则就会制约初中体育教学的深入开展。当前一些教师还没有深刻认识到这一点,因而在具体的教学过程中,不重视培养学生的参与意识,比如,很多教师在教学过程中缺乏教学理念创新,还没有将学生的主体作用纳入到教学体系当中,在具体的实施过程中缺乏对学生的有效引导,直接导致学生兴趣不浓,久而久之就形成了恶性循环。这就需要教师在开展教学的过程中,一定要高度重视培养学生主动参与的意识,比如,可以加强与学生的沟通,通过与学生成为朋友,可以使学生对体育课有更大的兴趣,进而才能

更积极主动地参与到体育学习当中。

另一方面,通过提高学生主动参与意识,有助于培养学生体育核心素养。从体育核心素养的构成来看,主动学习体育、形成良好的体育锻炼习惯是其重要组成部分,因而通过培养学生主动参与意识,对于促进学生核心素养的形成具有十分重要的价值。目前一些教师在这方面还没有进行深入的研究和探索,因而还没有将培养学生主动参与上升到更高层次,比如,还没有将体育游戏与拓展训练进行有效的结合,在引导学生加强体育锻炼方面仍然存在诸多不到位的方面,特别是很多体育教师在开发体育游戏方面缺乏多元化,体能类、协调类、团队类、竞技类等体育游戏的开发不够到位。这就需要在开展体育教学的过程中,广大体育教师一定要将培养学生主动参与意识和能力上升到更高层次,并运用系统思维和创新理念,采取多元化的措施推动教学创新,进而实现体育教学有效性,使学生的参与意识得到有效加强。

## 2 初中体育教学现状

由于受传统应试教育的长期影响,许多初中学校的领导者和教师都片面的追求学生文化成绩的提升,忽视了体育教学的重要性和必要性,导致体育教学一直处于教学活动的边缘地带。一方面,学校领导和教师缺乏对体育教学的重视,导致体育教学在课程安排上和师资力量上明显不足。比如,有些学校一周只安排两节体育课,甚至在许多农村地区已经将体育课取消了,只为学生安排必要的文化课,严重影响了学生的全面发展。另一方面,在学校领导和教师的影响下,学生也忽视了体育学习的重要性,他们错误的认为体育学习对于今后的发展毫无意义,因此逐渐丧失了对体育学习的积极性和主动性。

目前,初中体育教学内容和方式的单一性也是影响学生主动参与的主要原因。在实际体育教学的过程中,许多教师都片面的追求教学进度,只对教育大纲规定的教学内容进行教学和讲解,忽视了学生的兴趣爱好,很容易造成死气沉沉的课堂氛围,从而严重影响了学生自主学习的兴趣和热情。与此同时,教师在授课方式的选择上也较为单一和传统,只是采用灌输式的理论指导和

示范教学, 忽视了学生的主体地位, 导致学生在学习的过程中经常会感到枯燥和乏味, 最终便丧失了学习体育的兴趣。

### 3 提升初中体育教学中学生主动参与度的具体策略

#### 3.1 激发学生兴趣

初中体育教学之所以学生的主动参与程度不够, 客观原因之一是在其学习阶段没有激发学生对体育的兴趣爱好。每件事物发展的背后, 决定事物发展性质的是内因, 个人对事物的主观态度影响着事情的发展, 兴趣是学习的第一老师, 初中生对事物有了一定的认知, 个人对事物也逐渐有了自己的判断, 在初中体育教学中, 可以利用学生已有的认知, 加上他们这个年龄段强烈的好奇心, 稍加引导可以提升学生的主动参与程度。美国篮球之所以兴盛, 原因之一就是他们个人对篮球的喜爱, 在他们兴趣的选择阶段, 学校给他们提供了一个选择的机会, 加上学校的篮球文化, 很快让他们对篮球产生了兴趣。初中体育教学要激发学生的兴趣, 让学生对体育项目产生兴趣。比如, 老师在篮球课教学过程中, 首先讲一讲篮球的历史, 让学生知道篮球发展的历史脉络, 其次可以讲一些关于篮球的新鲜事物, 激发起同学们对篮球的好奇心, 还可以让同学近距离的观看学校的篮球比赛, 给他们直观的感受体验, 最后再给他们看一些扣篮大赛类的视频, 给他们直接的视觉冲击, 相信在他们的惊叹中一定有人会对篮球产生兴趣。

#### 3.2 丰富教学内容

在过去很长一段时间当中, 在展开出整体与教学的时候, 教师往往更加重视传授体育技能以及理论知识, 尤其重视对学生进行体育技能的训练, 这也导致其逐渐忽视了学生在课堂教学中自主参与度的重要性, 使得最终的体育教学质量受到了一定的影响。因此, 针对这一现象, 体育教师应该对传统的教学模式以及教学内容进行一定的优化改变。首先, 教师在展开体育教学活动的时候, 应该注意将理论知识与体育技能教学进行相互结合, 这样一来可以使教学活动展开过程中所涉及到的内容更加全面, 也会使得学生自身的学习兴趣得到有效提升, 从而吸引更多学生参与到课堂教学中; 其次, 体育教师在展开教学活动的时候, 还应该注重的教学形式进行一定的丰富, 从而使教学活动的展开变得更加生动有趣。例如, 教师在进行篮球投篮相关知识内容教学的时候, 应该先对学生进行理论知识的讲解, 使学生对篮球投篮过程中应该注意的环节有清晰具体的认知, 再进行动作实践教学。然后教师可以将学生分成不同的小组, 让学生展开投篮对抗赛, 从而将比赛的形式融入到教学活动当中, 这样可以使学生在比赛过程中更好地激发竞争意识, 当学生具备较强竞争意识的时候, 体育课程的自主参与度也势必会得到很大的提升, 有利于学生更好地实现“在玩中学”, 使得体育课程教学的内容变得更加丰

富多彩。

#### 3.3 让学生成为主体

很多初中校园的体育教学效果之所以会出现不理想的情况, 主要是由于很多教师往往并没有意识到学生是教学活动展开过程中的主体, 还是一味地以自我为中心来展开教学, 这样一来就使学生的主动参与度受到了一定影响, 并且逐渐拉开了教师与学生之间的距离, 使得很多学生对于体育教学产生了厌烦的情绪。在展开体育课程教学的过程中, 教师应该注意充分发挥学生在课堂教学中的主导地位, 这样才能够使学生的体育学习兴趣得到有效激发, 从而使学生自身产生体育学习的欲望。在传统的体育教学活动中, 学生往往是处于被动的地位, 只能是对教师的讲解言听计从, 再加上初中生具有较强的叛逆心, 长时间应用这种教育方式势必会导致最终的教育效果受到较为严重的影响。因此, 教师在展开体育教学的过程中应该注意对学生来课堂教学中的主体地位进行明确, 这是非常关键的。首先, 在对课堂教学结构进行设计的过程中, 教师应该站在学生的角度对问题进行考虑, 根据学生现阶段的实际情况来展开教学活动, 同时还应该兼顾到不同学生之间所具有的差异性, 这样一来才能够保证教学效果更加理想。同时还应该根据学生自身的实际心理素质来对教学目标进行调整, 从而保证教学目标的设定与实际情况更加符合; 其次, 在展开体育课堂教学活动的时候, 教师与学生应该做好沟通, 从而使各个教学环节得到明确, 也使得学生对该门课程的主要教学内容有更加清晰、更具体的了解, 这样一来体育教学活动的展开就会变得更加顺畅, 学生的课程参与积极性也会得到有效提升。

#### 3.4 注重个性化教学

对于学生的兴趣爱好不同, 老师可以根据个体的不同进行个性化教学, 以往的体育教学类似于大锅饭的样式, 不太注重个人的发展, 让每个人在已有的体制中去实践, 这样, 显然的弊端是教学方式单一, 没有针对性和突出的地方, 没有注重个性化教学, 教学过程比较枯燥乏味, 难以调动学生的积极主动性。个性化的体育教学, 初中体育教师要善于发现学生的优点, 不断的对自己的教学内容进行调整, 更好地适应学生的自身发展。例如, 班级不喜欢参加足球训练的同学, 学生是由于自身的协调性, 以及足球动作要领的复杂性而不感兴趣, 初中体育教师了解其原因后进行调整, 可以让学生参加跑步, 跑步可以愉悦学生的身心, 这样也能达到体育锻炼的作用, 增强自身素养, 为学生营造舒适的学习氛围, 遵循其兴趣的选择更能增加学生的积极性, 学生更愿意主动参与到体育教学活动中。

#### 3.5 引入评价体系

随着教育体制的改革, 教学中也更加注重多与学生的互动了, 教学过程中更加注重学生的反馈, 教学评价对于教育发挥着重要的作用, 学生的评价成为老师调整课堂进度的一个参考, 老师在课堂上不再是独角戏的角

色,有了更多的教学重点,教学的节奏把控更容易,这样做的结果促使学生对于学习有了更多的思考,使其更主动地参与到学习中。课堂评价体系希望学生能够将自己的理解反馈给老师,在对老师提出看法的同时老师也可以对学生进行评价,帮助学生发现学习过程中存在的问题,对其问题进行纠正,发现学生的优点,帮助学生进行自信心的建立。例如,体育老师为了了解学生对于体操动作要领的掌握,可以让他们通过展示,老师了解到学生的掌握情况后,给予学生合理的评价。

### 3.6 提高体育师资力量

教学内容枯燥、教学手段过于单一是造成初中体育课程参与度低的主要原因之一。为了让学生更加积极主动地参与到体育教学实践中,教师必须从自身出发,提高专业技能、丰富教学手段、改善教学内容,让学生积极参与到教学实践中来。例如,在初中体育篮球教学过程中,大部分教师只会进行简单的篮球技术讲解,然后让学生进行自我练习,学生的专业性不够,再加上老师的监督不到位,许多学生的练习也只是形式上的走过场,

敷衍了事,没有真正参与到教学活动中,而且没有达到教学开展活动的目的。要想充分开展教学活动,学校的支持是必须的。要想提高学生的参与性,首先需要学校为学生创造运动条件,其次提升教师的综合素养、改善教学方式。一个好的学习环境、齐全的体育配置、优秀的师资力量才能激发学生主动参与初中体育教学活动的积极性。

### 结束语

初中体育教学的目的在于提高初中生的身体素质,使初中生能够顺利、健康成长,其重要性不言而喻。传统初中体育教学中存在学生主动参与度低的问题,只有从教师角度入手才能扭转局面,让学生更有兴趣参与体育活动中去。初中体育教学需要因人而异、尊重学生的个性特点,教师要在课程教学中适时加入趣味游戏,引发学生对于体育活动的兴趣,引导学生主动参与课堂活动,提高他们的主动参与度,从而有效提升初中体育教学水平,提高学生们的身体素质。

### 参考文献:

- [1] 何海鹰. 初中体育教学中如何提升学生主动参与性 [J]. 华夏教师, 2018 (05): 39.
- [2] 宗洪伟. 浅析初中体育教学中如何提升学生主动参与性 [J]. 课程教育研究, 2017 (50): 183.
- [3] 杨智雄. 初中体育教学提升学生主动参与策略分析 [J]. 课程教育研究, 2017 (49): 200-201.
- [4] 张国祥. 关于初中体育教学中学生主动参与策略探讨 [J]. 才智, 2017 (32): 121.
- [5] 张云英. 初探初中体育教学提升学生主动参与策略 [J]. 科学咨询, 2018, 29 (11): 24.
- [6] 陆荣宁. 初探初中体育教学提升学生主动参与策略 [J]. 数码设计, 2018, 24 (2): 191.
- [7] 熊廷丰. 初中体育教学提升学生主动参与策略初探 [J]. 中外交流, 2019, 26 (19): 244-245.
- [8] 陈剑光. 初探初中体育教学提升学生主动参与策略 [J]. 中外交流, 2018, 18 (11): 82.
- [9] 刘凯. 初中体育教学中如何提升学生主动参与性初探 [J]. 魅力中国, 2015, 11 (31): 61.