

初中道德与法治教学中如何培养学生的自主学习能力

汪锐月

蓝田教育培训有限公司 安徽 义乌 322000

摘要: 从目前我国教育改革的不断发展变化来看,初中道德与法治在教育当中受到了各方重视。其中,对于学生自主学习能力的培养在教学当中是首要目标,同时这也是该科目教学进行改革的重要目标,对于初中这个阶段来说,在了解学生心理特点以及兴趣的基础之上,培养学生自主学习的能力必须要贯穿于整个过程。

关键词: 初中;道德与法治;自主学习

初中阶段的学生有着情感复杂且容易受到自身情绪影响等特征,特别容易受到外界因素的影响。所以,在这一阶段,有效开展道德与法治教育可以促进中学生健康成长。但是,在初中的道德与法治课堂教学中,因为受到应试教育的影响与束缚,使课堂教学存在诸多问题,严重影响着中学生健康成长与发展。基于此,道德与法治教师需要探索全新的教学模式,打破传统教学的禁锢,创新教学方式,提升中学生们的自主学习能力,进而提升道德与法治课堂教学的有效性。

一、在道德与法治课程中培养学生自主学习能力的作

随着我国社会的不断进步和发展,教师更加注重对学生道德素质的培养,提出了“只有不断地发展自我,不断地提升自己,才能在社会上找到一席之地”的学习战略。在初中道德与法治课上,教师要加强对学生的素质的培养,促进他们全面发展。也正是随着课程标准的改革,在学生教育方面,学校越来越重视学生的全面发展。学习固然重要,但是学生的道德与品质同样重要,二者缺一不可。新课标的实施在一定程度上也影响了学生的发展,对学生以后的成长有着重要的作用。在初中道德与法治课中,教师教授的更多的是课本上固定不变的知识点和内容,没有进行拓展。同时,课本上的理论知识相对来说比较丰富,教师在讲解的过程中虽然进行了逐一讲解,但是缺少了师生之间的友好互动这一环节。

为了让学生更好地进行学习,教师可以组织学生说说自己对道德与法治的认识。教师要让学生自由发挥,大胆地说出自己的想法,并且要做到让每个学生都参与其中和拥有发言的机会。每个学生的认识不同,想法也不相同,所说出来的对道德与法治的认识也是不同的。这种教学方式不仅可以活跃课堂气氛,带动更多的学生参与活动,而且还能够让学生更加容易理解课本上的知识,增加学生的知识广度和深度,从而让他们认识到了除了自己内心所知道的答案,还有更多不同的见解。教师对这种传统的教学模式稍微进行一下改进就可以收获很好的效果。此外,教师在和学生互动的情况下可以更好地培养学生的学习兴趣。爱因斯坦说:“兴趣是最好的

老师。”大部分学生都是只对感兴趣的课程才尽心尽力的去学习。培养学生的学习兴趣,这也是最关键和最主要的。兴趣可以让学生主动地去学习。初中道德与法治课程,可以让学生了解到很多道德与法治的理论知识,帮助他们提高综合素质,这对他们以后的发展有很大的作用。

二、在初中道德与法治教学中自主学习能力的培养原则

(一) 确立自主学习目标

大量案例分析与研究表明,自主性学习目标的确立可以大幅度提升学生在课堂上的自主学习能力,可以帮助教师在教学中取得突破性的进展。在现实教学过程中,为了培养初中生自主学习能力,教师可以通过以下途径和方式建立健全自学目标:根据初中道德与法治课堂全面性教学目标,结合初中生的具体特点制订科学化的自学目标,目标设定要符合自主学习能力的培养;学生在进行自主学习时需要教师给予正确的引导,运用行之有效的方式加强初中生自主学习能力的培养,调动初中生的主观能动性。

(二) 注重组织开展探索活动

积极探索初中道德与法治教学活动,学生不仅可以深化语言知识,而且可以通过这种途径加深感受,对自主学习能力的提升有很大的帮助。探索环节可以按照以下内容进行,即(1)教师可以给学生安排探索性学习任务,为学生营造主动学习的良好氛围,这有利于学生主动发现问题,学起于思,思源于疑,培养学生对问题深入思考的能力;(2)帮助学生成为自主学习活动的主人,使其能够用比较、观察等学习方法,相互交流,相互探讨;(3)在道德与法治课堂教学过程中,教师应积极拓展学生的思维,培养其创新能力的同时,帮助学生树立自主学习的理念,鼓励学生根据相应的语言知识进行针对性的学习,有助于培养学生自主学习的能力。

三、培养学生自主学习能力的策略

(一) 优化课前自主预习

自主学习意识是培养自主学习能力的的首要前提,自

主预习是强化自主学习意识的重要路径。教师要在落实因材施教原则的基础上优化课前自主预习环节,让学生在自主预习道德与法治新课题知识点的过程中激发兴趣的同时增强自主学习意识。以“法律伴我们成长”课题下“我们与法律同行”的教学为例,教师要在分析教材“我们与法律同行”知识点基础上,有机联系该课题下“法律为我们护航”部分内容,科学整合的同时合理设置知识以及能力目标,合理设置“我们与法律同行”预习任务。学生要在把握预习任务基础上针对自身学习能力、认知结构等,采用适宜的方法,在回顾“法律为我们护航”相关知识点的同时,理解、掌握“我们与法律同行”新知识点。在“法律伴我们成长”课题新旧知识整合中利用现代化学习设备查找、收集相关的素材资料,在整理、分析过程中自主预习,高质量完成预习任务,在强化自主学习意识、法治意识过程中学会在现实生活中利用合法方式表达自身诉求、愿望,严格遵守各方面法律法规,学会依法办事的同时树立法律信仰,养成“学法、尊法、守法、用法”的良好习惯。

(二) 构建有效的问题情景

在初中道德与法治课堂教学中,教师需要依照中学生们的心理特点构建适合学生学习内容与话题,然后从中提炼问题。在过程中需要保障问题可以与学生的学习情况相互融合,将以往枯燥乏味的知识内容转变成生动且灵活的案例,之后在逐渐引导中学生从中发现知识点。如教师可以运用激趣法来构建问题情景,认真观察中学生们的日常生活,同时了解中学生们的兴趣点,在构建问题情景的过程中,需要从学生们的角度出发,以此来调动中学生们的探究精神。另外,教师还可以借助现代化的教学手段来为中学生构建出良好的学习分析,让中学生可以在接近真实的场景中锻炼和思考,以便拓展其思维发展,同时提升其解决问题的能力。道德与法治教师在课堂教学中还需要适当渗入一些争议性话题,然后让学生们自主发表意见,将自己的观点展现出来,这样的方式不仅可以提升中学生们的表达能力,还可以让学生在聆听的过程中吸取他人的意见和观点,进而提升中学生们的逻辑思维能力。

(三) 营造自主学习氛围

教师要巧用现代化教学设备营造良好的自主学习氛围,直观、生动地讲解课题知识的同时合理设置思考问题,引领、指导学生进行有效自主思考探究,在问题解决中轻松、高效掌握道德与法治知识的同时锻炼自主学习能力。以“社会生活讲道德”课题下“诚实守信”的教学为例,教师要在分析道德与法治教材以及班级学情基础上借助多媒体集文字、声音、动画、视频等于一体的特点,联系教材以外关于“诚实守信”难易度适中的素材资料,科学制作电子课件,将其巧妙引入教学课堂。随后,教师要有效利用多媒体营造良好的自主学习氛围,便于学生在发挥主体作用中高效掌握“社会生活讲道德”课题内容。教师借助多媒体直观、生动讲解“诚实守信”

部分内容的同时要引入现实生活中的典型案例,和学生共同探讨、分析并设置梯度明显的问题,在合理化点拨、启发中让其联系课题相关知识点自主思考、探究、分析,在层次化问题解决中准确理解诚实守信概念知识、重要意义、重难点,知道如何践行诚实守信等。与此同时,教师要在联系现实生活的基础上进一步巧设探究性、开放性问题,让学生在良好师生互动中进行深层次的自主思考、探究,在问题解决中科学积累道德与法治知识,锻炼自主学习能力的同时培养对人诚实、对事守信的良好品质。

(四) 合理设计游戏活动

学习兴趣就是学生在心理上对学习产生爱好、追求和向往的倾向,是推动学生积极主动学习的直接动力。学生只有对道德与法治课产生浓厚的兴趣,才能积极主动、富有创造性地去完成学习任务。为此,笔者通过设计活动来激发学生的学习兴趣,让学生在丰富多彩的活动中学会探究、学会思考,掌握科学的学习方法。如,在人教版八年级上册第八课第一框题《竞争?合作?》的教学过程中,在导入新课的环节中设计一个“鹰抓鸡”的游戏,请十位学生参加,五人为一小组,分别扮演“鹰”和“鸡”。在教室内画一个圈为鸡圈,鸡群呆在圈内,鹰群呆在圈外,鹰必须在鸡圈外把鸡抓走,鸡要防止被鹰抓走,比赛时间为一分钟。两组比赛的胜负取决于一分钟比赛时间结束后鸡圈内“鸡”的数量。通过比赛调动学生参与的热情,让他们感受竞争的氛围,体验合作的乐趣,进而明确现实生活中无处不在的竞争与合作,促使学生主动思考、探究和感知教材知识。除了游戏活动外,还有多种手段可以激发学生学习道德与法治课的兴趣,如,引入与课题相关的音乐,运用诙谐风趣的寓言,播放直观形象的动画,插入具有深刻寓意的典故等,这些都能触发学生思维的火花,促进学生自主学习。

(五) 巧妙应用思维导图

中学生对思维导图知识都有着一定的了解,所以在此基础上,教师需要适当鼓励中学生认真分析和钻研文本,这样可以让学生们更快的制作出自己的思维导图,然后在班级中进行巡展。在这样的学习氛围中,学生的学习兴趣就会被快速点燃,主动探索新知识。学习是丰富学生需求与过程的意义,那么思维导图就是学生深度学习的过程。教育学者曾经说过一句话:“在人们的内心深处都一种需求,就是希望自己可以成为发现者、探究者,在学生们的精神世界中,这种需求极为强烈”。所以,在初中道德与法治课堂教学中,教师不仅需要激发中学生们的自主学习意识,同时还需要培养中学生们的自主学习习惯,进而提升其自主学习能力。在课堂教学中,中学生们想要构建思维导图,就需要积极主动的学习文本,否则思维导图就是空谈。中学生们在分析和研究文本的过程中,可以有效领略文本的精髓,同时找到其中的核心的概念,这样在构建思维导图的过程中就完全是学生自主思考的过程。即便学生构建思维导图水

平有一定的差异,但是也会有不同的收获。针对于优等生来讲,思维导图可以提升其思维品质;针对于学困生来讲,思维导图可以提升其学习兴趣,所以,思维导图的教学模式可以说是中学生自主学习的“助推器”。在初中道德与法治教材中,其主要包含心理、道德以及法律等多个部分,在每一个模块学习中,教师都需要引导学生们大胆设计思维导图,例如在法律部分,学生可以以法律为重点引出相关问题。

(六) 合理布置课外作业

教师要在分析、总结初中道德与法治课内教学基础上优化完善课外环节,尊重学生个体差异,科学布置课外作业,便于学生在作业完成中实时巩固复习课内知识,夯实道德与法治基础,培养思维品质、自主学习能力以及习惯。以“做守法的公民”的教学为例,在课内教学结束之后,教师要在分析、总结的基础上以学生全面发展为导向,有机整合“做守法的公民”课题下“法不可违”“预防犯罪”“善用法律”内容,衔接课堂内外并科学设置课后作业,即理论作业与实践作业,具有鲜明的针对性、层次性等特征,有效调动各层次学生完成课后作业的主动性。学生要围绕课后作业巩固复习“做守法的公民”课题知识点,有机整合,灵活应用,完成理论作业并进行层次化的道德与法治实践,在完成实践任务中树立正确的道德观、法治观,培养自主学习能力的同时提升道德与法治实用能力、思想境界以及思维品质,客观呈现新时代下道德与法治课程教学的实用价值。

(七) 实施激励性评价

课堂教学中,教师要关注每一个学生,尤其是对学

习基础差、纪律松散、习惯不好的学生,更要努力发现他们身上的闪光点,让他们也有展示自我的机会。要实施激励性评价,通过评价帮助学生认识自我,树立学习道德与法治课的信心。这要求教师在教学实施的过程中,要注意调动学生的学习积极性,鼓励他们大胆发言。如,可以通过提问来检查学生自学的成果,也可以请学生上台演讲。这时候,笔者会对回答正确的学生给予充分的肯定,让学生体会到成功的喜悦,增强他们学习的自信心;对于解答不足或有误的学生,先肯定他们的正确之处,然后再用鼓励性的语言,如,“你可以从某某方向来继续考虑”、“请你再思考一下,你会想出来的”等,让学生再想一想回答,而不是让学生马上坐下;对于学生提出的新颖见解,则会用“你的见解真棒”、“老师还没有想到这种答法”等语言来激励学生。这样做,使每个学生都有获得成功的机会和体验成功的感受,在这种经常性的成功和自豪中,学生树立起的自信心,就会成为其奋发向上的动力。

结语

总而言之,教师要围绕生本教育理念,在理论探究、实践探索过程中多层次高效培养学生自主学习能力,使学生在提高学习效率、学习成绩的同时活用掌握的道德与法治理论知识,在学以致用过程中形成正确的价值取向、思想观念,在学习文化知识中更好地培育、践行社会主义核心价值观,客观展现道德与法治课堂教学魅力。

参考文献:

- [1] 蒋桂雄. 初中道德与法治课学生自主学习教学模式研究 [J]. 课程教育研究, 2018(45):104.
- [2] 肖小平. 《道德与法治》教学中中学生自主学习能力培养 [J]. 名师在线, 2018(15): 55-56.
- [3] 李建东. 初中道德与法治课中学生自主学习能力的培养 [J]. 甘肃教育, 2017(19):118.