

读写结合在小学语文阅读教学中的应用刍议

李紫

泰奥数理培训中心 广东 连州 513400

摘要:现阶段的小学语文阅读教学中,要求教师在加强对小学生写作能力培养的同时,有效提高学生的阅读能力,通过有效的阅读训练和写作训练,促进学生的思维发展。在实践教学中,如何将读写结合与阅读教学更好的融合在一起是现阶段教师主要研究的问题,本文通过研究提出几点建议,希望能为教师带来帮助。

关键词:小学语文;阅读教学;读写结合

阅读教学在小学语文教学中占据着重要的位置,而对于小学语文阅读教学最恰当有效的教学方法就是写作与阅读的有机结合。在实际教学过程中,教师应通过读写的有机结合帮助小学生巩固阅读效果,加深学生对小学语文内容的深刻理解,进而提高学生的语文表达能力,使小学生能够全身心地投入学习中,加强语文阅读与写作的效率。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用价值

阅读是学生积累知识的途径,而写作则是他们展示自己能力的方式。阅读与写作两者之间联系紧密,在学习上互为补充,在小学语文的教学内容中都是不可缺少的重要部分。教师要重视读与写结合的作用,在教学过程中,运用好“阅读教学”与“写作教学”之间的关系,协调搭配,让学生在阅读与写作之间互相作用,彼此提升,进一步提高学生语文的综合能力。

最好的阅读训练,应该避免形式上的流水账阅读,而是随着每一句话的句意,整体文章所表达的观点,思想情感等,深入思考和分析,针对文章整体结构和发展脉络梳理出其中中心要点,到达阅读积累的最大作用。因此,学生在每一次课堂阅读之后,会大致地对文章的分布和情节形成整体构思,在一定程度上有着自己的见解与思考,甚至在精彩之处印象深刻。如果这时再把阅读时的所思所想写出来,运用在自己的写作实践中,把精彩的语句与排列语句技巧等进行写作仿写,将能更快地提高学生的写作能力,通过写作的实践,也加深了学生对阅读内容的记忆与理解。可见,读与写结合的教学模式,是教学模式中值得去探索和运用的教学方式,不仅为学生积累丰富的写作素材,扩展学生的知识,也为今后的写作打下坚实的基础,强化学生的阅读理解与写作能力。

在“阅读教学”与“写作教学”的实际运用中,教师的角色尤为重要。例如,在进行关于宇宙世界的作文写作中,以往的教学方式是直接在课堂上布置作业,学生先进行文章的整体构思,再下笔去写,最后再由老师进行修改与批示。而如果运用读与写结合的模式,教师应当让学生通过各种渠道去搜集写作素材,可以是关于

描写宇宙、星球等科技文章,让学生真正了解与认识关于宇宙的知识,或者记录下觉得好的语句,尽量在写作中运用仿写等,相对于一股脑地直接写作,提前阅读,能够培养学生关于写作思考的逻辑思维,丰富更多写作素材。

二、小学语文阅读教学中的读写结合现状分析

(一) 教师缺乏读写结合意识

教师缺乏读写结合意识是影响读写结合教学模式广泛应用的主要原因。小学阶段的课内阅读内容相对简单,课外阅读篇幅也不会太长,但教师在阅读教学中还是更关注生字生词的教学,更注重对文句的理解和对作者写作意图的揣摩,而较少提及写作技巧和语言的艺术性。这就导致阅读教学与写作教学被割裂开来,严重影响了课内外阅读在提升小学生写作能力方面的重要作用,更让小学生形成了读写分离的错误观念,不利于小学生自主提升语文学科核心素养。

(二) 写作练习频率较低且指导较少

小学语文教学中,写作练习的频率相对较低,且缺乏对写作训练的指导,这也给读写结合教学模式的应用造成了阻碍。在小学语文教学中,阅读理解的重要性其实远高于写作,这是因为阅读理解中包含了生字生词以及背诵等内容,到了高年级还会涉及对文章的理解。部分教师会要求学生背诵范文,以此解决写作问题。小学语文写作练习通常是一个单元一个写作主题,一到两周才有一节写作课。教师在批改作文的时候,也只是简单地打分,圈出优美的词句,然后用一两句话对作文内容进行评价,这就导致小学生只看重作文分数,将写作练习视为任务,这在一定程度上影响了学生想象力和创造力的发挥,不利于小学语文阅读教学和写作教学效率的提升。

三、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用路径分析

(一) 通过阅读教学激发学生读写结合的兴趣

对于小学阶段的学生来说,阅读是非常重要的一项

学习任务,也是拓宽个人学习视野的重要途径。因此,在落实小学语文读写结合教学策略时,语文教师要有意识地通过阅读教学创新来激发学生读写结合的学习兴趣。

首先,语文教师要丰富学生在阅读活动中对语文知识的感知途径,让学生对相关的语文知识点有更加直观、形象地了解,促进对相关知识的理解和吸收,这样学生才能读起来有兴趣,写起来有热情。例如,在《桂林山水》的阅读教学中,语文教师可以通过图片、视频等多媒体教学手段,让学生在阅读过程中结合桂林山水中真实的山水风景进行体验,这样的阅读学习氛围显然会更加轻松,学生的阅读兴趣也会得到提高。其次,在此基础上,语文教师还可以让学生结合课文中学习到的新词汇、新表达方式,尝试描述一些自己家乡的美景,做到读写结合,鼓励学生将自己的所见所闻、所感所悟进行尝试性的表达,遇到的问题可以就地解决。再次,随着新媒体时代的到来,小学生的语文阅读也可以寻求创新,让学生结合多媒体终端进行电子化阅读,或者推荐一些趣味性比较强的电子阅读素材,这样不仅有助于更好地调动学生的阅读兴趣,对学生写作思维的激发也会有所帮助。

(二) 借助科学方法培养学生读写结合的能力

小学语文教学中读写结合教学策略的落实,关键是要把阅读教学与写作教学进行有机的融合,既要学生在阅读中获取知识,激活写作思维,又能在写作中对阅读学习成果进行有效的融入。

首先,语文教师要指导学生养成写读书笔记的好习惯,即学生在阅读过程中,无论是在课本中、阅读中发现的优美语句,还是在课外阅读中发现的好的表达方式,都可以摘录下来,并写一些自己的阅读感悟,整理成读书笔记,这样不仅有助于学生持续性的积累写作素材、写作技巧,还有助于学生拓宽写作思维,完善综合素养。其次,语文教师可以引导学生进行仿写,这是因为小学的认知能力和写作思维还相对有限,生活经验还不是很丰富,一开始很难自主写出高水平文章,所以仿写是提升学生语文写作水平的科学方法,但需要注意的是,仿写并不等同于抄袭,学生可以模仿他人的写作风格、句式结构,但是不能全盘抄袭。再次,结合不同的阅读素材,语文教师还可以引导学生多写一些读后感,读后感的写作可以不受内容和形式的限制,给予学生更多自由写作的空间,关键是让学生写出自己的真情实感,有效训练个人的文字表达能力。例如,在《守株待兔》的阅读学习之后,语文教师既可以让学牛针对故事情节或语句表达形式进行故事仿写,也可以让学生结合寓意写一下读后感,并鼓励学生进行彼此之间的阅读写作分享,这样学生的读写结合能力和写作思维都可以得到很大的提升。

(三) 深入发掘文本内容,寻找“读写”结合点

在小学语文阅读中融入读写结合的模式需要教师依托文本,深入抓住教材中习作的结合点展开最终的习作教学。

第一个可以让学生进行仿写。小学生的模仿能力很强,而且教学资源都是经过专家多重审核,是学生练习

仿写的范本。仿写是以读促写的桥梁,也是教学过程中的一种有效的方式。《松鼠》这篇课文就是极佳的仿写例文。比如首先按观察顺序描写松鼠的眼睛、四肢、面孔、尾巴,其次介绍松鼠的习性,学生们可以据此来观察自己喜爱的小动物的外形特点,然后深入了解它的生活习性并进行仿写,以此来提高小学生的观察能力及习作能力,也达到了以读促写的目的。

第二个读写的结合点就是续写。所谓的续写就是对于留白的部分进行展开写。一般而言,小学课文中很多句子都有丰富的想象空间,给教师引导学生进行续写提供了机会。教师可以鼓励学生大胆想象,融入自己的生活经历和对文本的感想去填补留白的部分,这种教学方式能够促进学生对文本的理解,也能够达到帮助学生提高习作水平的目的。比如《穷人》这篇文章,揭露的是沙皇的黑暗腐朽统治,最终故事的结局留白。此时教师就可以让学生发挥想象力对结局进行续写,以此来提高学生的各项思维能力。

第三个读写的结合点就是改写。改写是训练学生习作的另外一种形式,主要建立在学生对文章了解的基础之上,改变文章的内容、结构或叙述方式,对原文进行重组。最常见的就是改写和扩写。《在牛肚子里旅行》这篇文章三年级的孩子非常喜欢,紧张刺激,教师可以让学生对这个故事进行改写,改写其中的情节,也可以改写故事的结局,写出自己的特色。通过读写结合的方式,学生对文章有了更深的理解,也提高了习作能力,最终达到了以读促写,以写阅读的目的。教师在日常教学中只有深入发掘文本,才能让学生们在掌握知识的同时妙笔生花。

(四) 贴近生活实际促进学生读写结合感悟

无论是在阅读学习中,还是在写作学习中,很多学生都可能因为生活经验的不足而遭遇相应的学习障碍,这也是为什么很多小学生不愿意阅读,在写作中又时常无处下笔的原因。因此,在小学语文读写结合的教学实践中,要尽可能地贴近小学生的现实生活,让学生在阅读中结合自己的生活经验进行感悟,在写作中积极融入个人的生活情感,这样读写结合的教学效果将会事半功倍。

首先,教师要引导学生在语文学习中多思考生活、感悟生活,尤其是在阅读到与现实生活联系比较紧密的素材时,教师要引导学生开展更加深入地阅读,不能仅仅停留在表面,要多融入一些个人的思考和感悟,甚至可以与原文观点进行对比,这样更有助于学生探究性思维能力的培养和发展。其次,教师要引导学生在阅读与写作中多体验生活,自己的生活体验能够产生自己的情感和收获,将其应用在阅读理解和写作训练中,也更有助于达到真情实感的要求,实现更高层次的读写结合学习目标。再次,教师还要引导学生在语文学习中多观察生活。观察生活是学生阅读写作学习的重要基础,教师在教学过程中要培养学生的观察意识和观察技巧,鼓励他们多观察,提高学生观察的积极性。例如,学习课文《秋

天的雨》之后，为了让学生掌握这种细致的描写方式，培养学生观察能力，可以让学生抓住每次下雨的时机，让学生多看、多听，最终结合课文的阅读，写出自己生活观察中对秋雨的描述，这样的读写结合形式，无论是对学生阅读理解能力，还是写作能力的培养，都将会发挥很大的作用。

（五）设计课外作业拓展学生读写结合的范围

在小学语文课堂上，由于课堂授课时间相对有限，所以无论是阅读教学，还是写作教学，很多时候都需要在课下来完成，这就需要语文教师对学生的课外作业给予高度重视，在课外作业环节可以安排更多读写结合的学习任务，这一方面可以促进学生对所学知识的巩固，另一方面也有助于学生学以致用，在读写结合中实现知识、能力与素质的全面培养。

首先，小学生读写结合的课外作业要体现层次性、多样性，这是因为学生的兴趣点不同，阅读与写作需求也可能存在差异，教师在布置作业时若过于单调直接，一部分学生可能会感觉无所适从，所以语文教师要尽可能地设置层次性、多样性的课外作业。其次，读写结合的作业设计要考虑学生的兴趣、学习能力等学情，确保

读写结合作业安排的科学性、针对性、新颖性和有效性，不要让学生单纯地为了完成作业而进行机械性的读与写，那样学生很容易丧失学习兴趣和热情。例如，学习和阅读了课文《慈母情深》后，可以要求学生回家试着从新的角度去解读自己的母亲，给母亲做一个礼物，或者邀请母亲一起参加亲子游戏，并将整个过程以及自己的情感变化写成作文，必要时可以拿到课堂上进行分享，这样学生对课外的读写结合作业会更加充满兴趣，能够更加投入地参与课外作业学习，实现良好的学习效果。再次，对于学生的课外作业，语文教师要注意评价的方式与方法，要更多地采取鼓励性的评价方式，保持好学生读写结合学习的自信和热情。

总之，对于小学生而言，字词的积累量和读写能力还相对有限，语文学科素养正处于培养的初级阶段，所以在小学语文阅读教学中树立读写结合的教学观念，并对相关教学策略进行有效的贯彻和落实，这不仅可以更好地激发学生学习的兴趣，还将有助于学生良好学习习惯的养成，为学生未来的学习与成长奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 张大薇. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 才智, 2018(36): 13.
- [2] 李杰. 谈读写结合在小学语文阅读教学中的运用 [J]. 中国校外教育, 2018(34): 51+57.
- [3] 时林凤. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式方法探析 [J]. 好家长, 2015(21): 63.
- [4] 郭冰. 小学低年级识字写字教学的层次性分析 [J]. 考试周刊, 2014(84): 55.
- [5] 王小能. 浅谈课外阅读在小学语文教学中的重要性 [J]. 学周刊, 2020(15): 117-118.
- [6] 魏萍. 基于绘本的小学语文阅读教学探究 [J]. 名师在线, 2020(13): 79-80.