

基于核心素养的初中道德与法治教学

王荣

惠水教育培训有限公司 天津 300134

摘要:在初中课程教学阶段,学生进行道德与法治观念培养的主要途径就是道德与法治课堂。并且,初中阶段的学生对于法律的相关意识存在着很大的弊端,所以,在初中开展德育教育能够有效培养学生的品质,并能为学生道德与法治核心素养的提升提供支持。因此,本文对道德与法治的培养措施进行了分析,并对学生与教师进行有效互动进行了培养,希望能够为学生道德与法治核心素养的有效培养做出一些贡献。

关键词:初中;道德与法治;核心素养;培养策略

在初中阶段对学生进行道德与法治的培养尤为重要,它能够为其他科目的学习提供支持帮助,同时也能够帮助学生树立良好的道德品质。对于初中阶段的学生来说,他们对于知识的学习存在着很大的被动性,所以,要想实现学生对于知识的有效学习,教师就要与学生进行交流和沟通,进而在不断的互动中将知识进行有效传递。因此,教师在进行课堂教学中,要能够做到从学生的主体地位出发,充分尊重学生的自主能动性,使他们能够在愉悦的环境中实现对核心素养的有效培养。

一、初中道德与法治课培养学生核心素养的必要性

初中阶段是学生学习和成长的关键时期,这一阶段的学习对学生未来的发展有重要影响,如果学生在这一阶段形成错误的价值观或不良的行为习惯,以后将很难改正,会对自身发展造成阻碍。而在初中道德与法治课中培养学生的核心素养,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,科学引导学生辨别是非、学会自我管理。此外,培养学生的核心素养,可以将书本中的知识内容融入学生的思想与生活中,正确指导学生的人生方向,让学生真正成长为未来社会所需要的人才,使之更好地服务社会,实现自身的价值。

二、初中道德与法治教学存在的问题

在初中道德与法治课的教学中,要想对学生进行良好的教育,对他们产生积极的影响,就需要任课教师具有一定的专业素养。但是目前一些教师的专业素养还不高,他们尚不能抓住核心素养视域下初中道德与法治课的内容以及发展方向,从而出现了实际教学不理想的局面。传统的教学理念已经无法满足学生的需求,加上初中生道德与法治观念的强弱,直接关系到学生的学习生活乃至人生的发展。

因此,作为初中教师,应该与时俱进,不断更新教育思想,改革教学模式,因材施教地设计教案,提升初中生的道德与法治观念,引导学生学会明辨是非,从而提升初中生的综合素养,但是一些学校还是采用传统的

教学方式,即教师台上讲解知识,学生坐在座位上安静的听,这样初中生难以有兴趣学习这门课程,课堂教学效果自然不理想。

三、初中道德与法治课程中培育核心素养方面的策略探寻

(一) 设立学习目标,有意识地培养学生的核心素养

在对学生进行道德与法治教育的时候,首先要确定好教学目标,这样才能够有针对性的对学生进行思想教育,更好的引领他们明确学习方向。在确定教学目标的时候,要考虑到多方面问题,不仅要结合学校及学科相关要求,还要根据学生的学习能力来制定课程计划。在教学过程中要根据学生的学习情况对教学目标和教学计划做调整,不能为了赶进度而忽略了学生们对于课程的接受能力。要实时监测学生的学习情况,将学生的核心素养教育为题当成一个重要问题来对待。

要想更好地对学生进行道德与法治教育提升其核心素养,要做到长期目标与短期目标相结合。所谓长期目标,就是帮助学生建立正确的思想价值体系,引导学生走向正确的人生方向,将来踏入社会后,能够有所建树,成为国家的栋梁。这是一个长期的过程,不仅需要老师的教育,还需要家长的配合与引导。所谓短期目标,就是老师们传授给学生的每一节道德与法治课程,都需要结合教育内容和学生的兴趣点以及埋藏在书本中的道德价值,争取将这些养分尽可能地输送给学生,使得学生在每一节课后都能有所提升。

(二) 结合教材内容,培养学生的基本法律素质

初中学生缺乏生活经验,对社会认知不足,对于很多法律知识的了解也不够充分。为了弥补学生们的知识空缺,使学生们能够掌握基本的法律常识,不断提高综合素养,教师要重视教材内容,挖掘其中的重难点内容,并结合先进的教育手段,开展授课活动。当学生们能够处于一种轻松的氛围中进行学习时,其学习效率和道德与法治的综合素养自然会得到有效提升。

例如,在学习“法律在我们身边”一课时,教师要

能够结合相关教材内容,为学生们拓展更多与法律相关的知识。通过教学,教师要使学生们认识和了解到生活需要法律保障,人的一生与法律相伴;了解法律产生的过程,体会法律对生活的作用,认识生活和法律的关系。同时,学生还要有效把握我国法治建设的发展历程,并懂得依法治国的重要意义。通过对教材内容进行解析,教师可以让学生们列举一些与我们生活密切相关的法律。同时,教师还要强调,生活中的各种社会关系,需要法律来调整。教师可通过分析教材内容,并把教学内容掰开了、揉碎了展示给学生们,让学生们通过自主学习来认识法律的相关知识。当学生们对法律有了更深刻的认识,他们就能够不断提升自己的法律素养。

(三) 拓展教学资源,不断丰富学生的认知

教师在开展教学活动时,要着眼于学生们的兴趣爱好。只有学生们对课程有了探究动力,才能积极主动地参与其中,和教师同学进行高效互动。对此,教师可以看到初中学生好奇心强,喜欢关注各种新鲜事物的特点。在教学过程中,教师可以针对学生们的这一特点,利用网络信息技术来进行课堂教学,采用电子白板开展教学。交互式电子白板有书写、注解、绘画、图片功能、重点凸显、回放等功能。在课堂教学中,教师利用电子白板来教学能够激发学生的学习兴趣和兴趣。当学生们有了浓厚的学习兴趣,他们就能够积极主动地跟随教师的引导,从而提升核心素养。

例如,在学习“服务社会”一课时,为了使学生们理解服务社会才能体现自己的人生价值,才能更好地促进自己的全面发展,同时懂得服务社会需要积极参与社会公益活动,需要热爱劳动、爱岗敬业,教师可以利用交互式电子白板系统与各种软件能很好地兼容这一特点,为学生们展示与教材相关的各种资料,如感动中国的相关人物支月英、李万君,中国女排的感人事迹等等。教师可以通过文字和资料的形式,向学生们展示人物典型事迹,让学生们能够看到社会上许许多多的人都在为了建设美好社会贡献自己的力量。同时,教师还要让学生们思考这些典型人物的行为给了自己什么启示?交互式电子白板自带的电子投票器,可用于课堂上组织学生回答相关题目。教师通过采用电子白板开展教学,还能够使课堂氛围更加轻松。当学生们能够感受到《道德与法治》课堂的轻松愉快,能够在学习时迸发出一种愉悦的心情,并结合自己了解到的教学资源,积极进行思考,和教师、同学开展互动交流,学生们的核心素养也可以得到切实提升和发展。

(四) 多元载体融合提升学生学习兴趣,提高学生思想品质

1. 道德与法治学科与其他学科之间的交叉教学

道德与法治学科不是一门独立的课程,它与其他学科之间具有交融点。初中道德与法治教师在教学的过程中,可以将道德思想教育与心理健康课程相结合;可以在班会上组织反思会,以此来拓宽道德与法治教学阵地,

更好地培养核心素养教育。实践表明,这样一种交叉课堂模式的实施,使学生在实践中内化所学知识,增强他们对知识的理解力。此外,学科之间的交叉更容易擦出火花,从而衍生出更多新型的教学内容,诸如师生共同认可的课堂规范、教师环境等等,这些都能够成为重要的教学资源。如此一来,学生的思维品质得到有效提升,从而激发他们爱惜身边事物的意识,对于其核心素养的提升具有积极作用。

2. 组织社会实践活动,增强学生课外体验

道德与法治学科的三维目标通常无法量化,更多的是通过体验与行为反馈来进行折射。多种形式的社会实践活动能够为学生带来多姿多彩的生活体验,同时使其在参与社会实践的过程中懂得如何与他人进行交流,对于其合作能力和语言表达能力的提升具有积极影响。需要注意的是,教师要根据初中生的身心发展要求设计科学、高效的社会实践流程,包括选题、测试标准、活动方案等内容,做到学生积极投入、踊跃参与,以达到期望学生提升核心素养的目的。对于一些突发状况和人际关系的处理,教师要做好应对措施。此外,在学生参与社会实践的过程中,教师的榜样力量不可小觑,以实际行动为学生树立标杆,增强学生珍爱生命和善待周边事物的意识,提升他们的核心素养。

3. 走进学生的内心,建立良好的师生关系

师生关系是永恒的话题,对于营造和谐课堂具有重要作用,也是学生心理构建的重要内容。无论是在课堂教学中还是与学生私下相处的过程中,教师应主动走进学生的内心,让他们打开心扉与教师沟通,帮助其解决生活和学习上的难题,扫除他们思想上的障碍。另外,教师还应“以身立教”,注重自身的道德品行,提升自身的人格魅力,在无形中影响学生的言行举止。除此之外,教师还应广泛搜集相关资料,关注学习能力较差的学生,并及时与班主任沟通,加强对他们的关怀和指导。这样能够帮助他们走出学习的困境,使其树立对学习的自信心,以更加愉悦的心态面对学习。

(五) 结合学生实际生活培养时事国事,强化学生爱国情怀

1. 立足教材分析学情,联系生活实际

教师在教学的过程中一定要紧扣教材,由于学生在认知上存在偏差,教师应发挥自身的引导作用,将生活和社会上的时事内容作为教学素材,并以问题的形式呈现出来,供学生在课堂上讨论。这样一种教学方式能够做到现有知识与生活实际的结合,让学生学会观察生活,更能接近学生的“最近发展区”,有助于构建完善的知识结构。

2. 捕捉生活中多元载体,增加学生的情感体验

生活是教育的来源,对教育起着导向作用。教师通过挖掘生活中的时事教育素材,构建生活化课堂,形成多元载体的教学结构。如教师可以带领学生参加校园活动、社区活动及社会实践活动,帮助学生强化课堂所学

知识,以此深化他们的情感体验,使其自觉形成探究与创新精神。例如,教师可以带领学生参观本地英雄纪念馆、与名人有关的名胜古迹,教师再适时地进行讲解,为学生介绍相关事迹和爱国主义的真正内涵,使学生在亲身体验中强化自身的爱国主义情感。

(六) 更新教师的思想观念,提高专业素养

学生的核心素质的提高与老师的教导紧密相关。因此,学生培养的关键在于老师的思想理念以及专业素质。在教育过程中,最首要的是老师要发挥榜样的力量,正确引领道德法制观念,遵循“立德树人”的教育理念。在实际的教学进程中对学生的社会主义核心价值观加以提高,学习中国的传统文化,并且建立较强的法制意识,老师通过自身的行为,话语促使学生树立核心素质。此外,老师也要在教育进程中重视培养自己的专业素养,在教学过程中提升自我,在共同的学习交流中提升素质,对学生来说,革新教学理念以及教学方法也非常重要。

所以,在如今互联网快速进步的时代,老师应该自发地去汲取多方面信息,在平常的教学进程中引用相关的社会时事,如最近一段时间的社会民生重点事件,老师可以组建讨论小组,将研究讨论的结果整理到教案中,在讲课的时候就同学们都了解的民生时事让学生互相交流,最后老师完成总结。例如,老年人倒在地上,学生看到了,是否应该前去主动搀扶?这种问题在生活中很常见,此方法是以最有效直接的形式将核心素养融入到教学过程中,是对初中生道德与法制课程的学习非常重要的一个环节。老师之间的研究和讨论以及在教学实践中与学生针对话题进行沟通,很大程度上提高了老师自己的教学水平以及教学实践中的效果。

(七) 注重多元化的教学评估,正确的指引学生前进

学校应当在道德与法治的教育教学实施中,注重构建多样化的教学评估体制,这是对于初中道德与法治课

程得以科学进展的重点保障。对于道德与法治课程的教学评估方面一定要注重改变传统的以考试结果来衡量的这一片面的方式,积极创新更为科学有效的新的评估方式与评估机制。此过程中依旧要遵循新课标下以学生作为主体来进行制定。在实际的构造与创新过程中,在学生方面,一定要注重对于学生在学习进程中的评估,如此才能更为客观与整体化的实施评价;在教学进程中,科学合理的评估体系有助于教师更为充分的掌握学生学习的真实情况,进而对自身的教学进程实施有效的调整,并对学生做出更为合理的指导。此外,八年的初中生大多进入青春期的思辨期,心理方面比较敏感多变,因此教师在日常的教育教学工作中也应当适当给予肯定与赞扬,增强学生的自我认可与信心,进而更有助于协助学生自身更好的构建自身的思想道德与品质,深化自身的核心素养水准。同时,尽管成绩也是学生学习进程成果的展现,但是教师不应过分对其看重,教师应该理性看待此类学生个体之间的差异,并以此作为教育教学的突破点,并以此协助指导学生寻找到适合自我的学习方法。另一方面,教师还应当指导学生构建恰当的学习目标,形成良好的学习习惯,同时积极主动地增添与学生之间的交流与沟通,实时的掌握学生的学习跟思想情况,对于发现不利于学生成长与学习的问题实施及时的指导,推进学生的良好成长。

总之,初中道德与法治教师应紧跟时代发展潮流,追随新课改步伐,在教学模式和方式上作出一定的变革,真正落实“以人为本”教学理念,满足学生的内在学习需求,更好地培养核心素养教育,提升他们的综合品质。此外,在具体教学实践中,教师还应不断总结与反思,主动与其他教师交流和沟通,共同探究更为科学、适合学生发展要求的核心素养教学策略,从而促进初中道德与法治教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 郑庆雨. 例谈在道德与法治课程中渗透核心素养 [J]. 中学课程资源, 2018(02): 4-5.
- [2] 任培霞. 基于学科核心素养的初中道德与法治课教学反思 [J]. 课程教育研究, 2018(10): 74.
- [3] 刘丽琴. 核心素养视域下的道德与法治课堂构建 [J]. 当代教研论丛, 2018(10): 33+36.