

浅谈如何推进初中道德与法治教学

卫云双

四川职业技术学院 四川 成都 610000

摘要：我国的教育教学改革涉及到方方面面，其影响力尤为明显。本文以初中道德与法治课堂为例，就新课标在实施中面临的问题以及采用的教学策略进行深入研究和探索，以探寻出一条适合学生成长和进步的道路。初中道德与法治教师要置身于新课程标准的专研中，根据文章中所提到的教学方法，拓宽学生学习道德与法治知识的范畴，发挥学科优势，把道德与法治思想悄无声息地渗透到教学实践中，最大化地满足学生对道德与法治知识的需求。

关键词：初中道德与法治；课堂教学；策略

新课标在全面推进中并不是一帆风顺的，遇到这样或那样的问题是难以避免的，也是无法克服的。因为传统的教学观念依然存在于不同学科的教学实践中，成为影响一线教育者深化教学改革的一大障碍。在这样的形势下，由于教学方法不够新颖，缺乏足够的吸引力，学生内心的感触不强，其接受新知的意识也不高，学习的积极性受到打压，课堂教学效果也不能得到有效提高。鉴于此，初中道德与法治教师需要立足教学实际，积极进行教学创新，完善教学结构，并根据新课标对学科教学的要求，选择学生喜欢的教学模式，制定符合学生心理的教学方案，一步步地诱发学生学习道德与法治知识的欲望，从而达到最佳的教学效果。那么，在实际的初中道德与法治课堂教学中，新课标的实施会出现哪些问题？又是运用哪些有效的教学策略呢？

一、初中道德与法治教学存在的问题

要想对整体问题进行分析，就必须要在一定程度上明确初中道德与法治的教学现状。从现实情况来看，很多初中教师都对道德与法治教学缺乏重视，而对于负责道德与法治教学的教师来说，其在上课时没有注重对学生的引导与启发问题，导致学生对相关内容不够理解，没有深入地领悟道德与法治的真谛。实事求是地说，教师在课程教学中处于引导者的位置，如果其不能够发挥自身的教学作用，就可能影响到教学的质量与效率，导致教学无法取得令人满意的效果。针对这种情况，对于初中道德与法治课教师而言，其必须要提升自身的意识，尽最大努力保证课堂教学的有效性，同时为学生树立良好的学习目标，创新教学情境，只有如此才能够达到丰富教学内容、培养学生正确观念的目的，对学生进行合理的引导，让学生能够分辨不同社会行为的实质。

目前，很多初中学生对道德与法治课程进行学习的兴趣不高，不具备较强的积极性。想要提升学习效率就必须具备兴趣，因为兴趣是人类对事物进行探究的基本动力，只有对一些事情感兴趣才能够真正地投入到具体的事情当中，而如果对一些事情不感兴趣，那么自然也就无法全身心地投入到其中，事情的完成效率也不会

很高。在现实中大多数初中学生都不喜欢上道德与法治课程，之所以会如此，主要是因为学生的学习兴趣较为缺失，长此以往会导致学习没有动力。除此之外，初中的道德与法治课程在内容方面较为枯燥，大量的理论让学生无法提起兴趣进行学习，同时还有很多学生表示对道德与法治的内容难以理解，因为教学内容与学生的日常生活并不存在紧密的联系，导致学生不愿意学习这一课程。

再者，很多教师在开展教学时都仅仅是在讲台上滔滔不绝地向学生灌输理论知识，而对于学生来说，能够在讲台被被动地听讲，他们对教师讲的大道理毫无兴趣，甚至存在着一定的抵触感，青春期的学生本来就存在逆反心理，教师越按部就班地教学，越可能引起学生的反感，最终形成了恶性循环，降低了道德与法治教学的效率。以上所述，基本就是初中道德与法治的教学现状。

二、初中道德与法治教学策略

（一）激发初中生的理性精神

在核心素养下教学初中道德与法治课，任课教师就要在实际教学时激发初中生理性能力，使他们充分看见社会发展方向，了解社会发展的规律，做到解放思想，与时代共同进步，但是一定要分清虚拟和现实，使初中生具有一定的辩证思维能力，对自己的三观有坚定不移的信念。

在快速发展的社会中，每时每刻都有足够的理性，使他们日后能够在社会上更好的发展。在实际教学时，任课老师可以创设一些教学情境进行教学，进而激发和提升初中生的理性，进一步提升他们的实践水平，从而使他们的理性精神得以锻炼和发展。

例如：在教学网络生活新空间这部分内容时，这节课内容和初中生的生活相近，但是，由于家长反感和限制初中生使用网络，就造成初中生对这节内容不喜欢，而且，当教师课上询问学生怎样使用网络时，学生还会很反感，就会想老师是不是在打听自己的生活呢？为了更好展开教学，任课教师可以把互联网与教学相结合，为学生创造一个与生活相关的情境，使学生充分感到被理解了，

这样学生就会自主地参与到课堂教学活动中来,教师就能轻松地把这节课内容轻而易举地传授给每一位学生,使每一位学生在课堂上有效地收获知识。比如,任课老师可以给学生放映网络时代的一些视频,提问学生——通过这个视频你们了解到了哪些呢?学生就会回答,我们的国家已步入信息化时代,实现了网上购物等等,学生在自由的讨论声中,他们已经完全进入了课堂的学习状态,达到了畅所欲言、敞开心扉的状态。

这时,任课教师就可以恰时提问:“亲爱的同学们,你们在网上购物时发生过令你不开心的事吗?”自然就会有同学回答:“每次双十一,我妈妈都会买很多东西,有些东西便宜,但是有一些东西也很贵。”这时候,任课教师就可以巧妙地引入新课,告诉同学们一定要有理性的精神,用理性看待事物。

(二) 营造良好的课堂氛围

教师常常发现大多数学生对道德与法治教育没有太大兴趣,有时候学生甚至对于道德与法治教育会越来越厌烦,乃至产生抵触的情绪。想让学生接受并且喜欢道德与法治课,教师就要从根本上改变学生的消极情绪,让学生融入课堂,爱上课堂。因此,道德与法治的课堂氛围显然尤为重要。一个轻松有趣的学习环境不仅会吸引学生的注意力,更会让关注到道德与法治方面的相关问题。这样可以使学生在初中时期就能构建一个较为完善的道德法治体系。例如,在教学“成长的节拍”这一单元时,教师要摒弃传统的“填鸭式”的教学方式,使用轻松有趣的语调,重视学生的学习主体地位,想方设法让学生参与到课堂教学中来。在教学时,教师可以提出贴近生活的问题。如,“来到初中后你有哪些新的体验?”“面对初中的生活你打算采取什么行动?”等,让学生自由自在地讨论。对于学生的表述,教师要给予相应的奖励与肯定,使学生在一定程度上获得满足感,形成轻松的课堂氛围,让学生慢慢爱上道德与法治课堂。教师只有改变以往封闭、机械、无聊、压抑的教学氛围,才能让学生从根本上接受乃至爱上道德与法治课堂。一个好的教学课堂会让学生感到开心并且没有负担,会让学生爱上课堂与教学。初中道德与法治教育的前提就是教师为学生创造一个良好的、轻松的、有趣的课堂氛围,使学生积极主动地参与、融入课堂教学中来。

(三) 合理运用现代教学手段

在信息技术飞速发展的时代,现代化教学手段的加入为道德与法治课堂提供了更加广阔的舞台,在各个方面都丰富了初中道德与法治教育课堂的教学方式与效果。教师利用不同的现代化教学手段,带领学生走进了一个与传统道德和法治课堂完全不同的全新教学课堂,吸引学生的注意力,保障学生能够高效并高质量地收获知识,发现自身的能力,收获本课程的学习成果以及吸收并理解本课程的内容。例如,在教学“开放互动的世界”这一单元时,教师通过了解学生的需求并考虑学校的设施情况,在课堂教学中合理地运用现代化教学手段,如图像、

声音、动画和视频信息等,刺激学生的视觉与听觉,引起学生的注意,提高课堂教学效率。课前,教师可以利用视频动画对学生加以引导。如,播放在中国旅游景点里对外国旅客的采访和坦桑尼亚电视台播放中国热播电视剧的新闻等等,让学生初步体会到当今世界的开放与互动。此外,教师也可以运用多媒体展示不同国家的照片,让学生形象直观地感受。利用诸如此类的方法,将现代化教学方式融入初中道德与法治的教学中,让书本中比较抽象的概念变得更加具体化,将静态的书本知识变得形象化,使得枯燥的理论知识不再无聊无趣,让学生更轻松地接受与理解知识内容,有利于学生对于知识的获取与记忆。随着现代信息技术的不断发展,教师可以根据需求将现代化的教学方式融入初中道德与法治教育的课堂中,使得教师的教学更加轻松且高效,让现代化教学方式成为教师课堂教学的得力助手,帮助学生减轻负担,实现高效学习。

(四) 优化作业设计

传统的作业设计内容封闭,缺乏时代性;作业形式十分单一,缺乏多样性;作业评价方式简单,缺乏发展性,使得学生对作业有恐惧感。因此,教师要根据道德与法治作业设计中存在的问题提出相应的优化策略,打破传统作业观念,挖掘出道德与法治作业的真正价值,从而帮助学生转变对于作业的消极态度,充分调动学生的积极性,使初中道德与法治教育做到最好。例如,在教学“回望成长”这一单元时,教师教学结束后,要杜绝以往的传统作业布置方式,让作业变得有趣且具有创意性。如,教师可以要求学生以本单元“回望成长”所学内容及自己的理解与思考为主题,排演话剧或小品,调动学生积极、主动地完成作业。新颖灵活的作业形式,不仅可以加强学生对课程内容的理解与思考,还可以促进学生的多方面发展,满足学生的学习需求,使道德与法治的教学更加高效。道德与法治课程作业的优化不仅仅摒弃了单一传统的作业形式,同时也提升了道德与法治教育的工作水平。作业的优化需要教师的潜心研究与发现,也需要学生的配合与支持。在作业优化的同时,让学生在课堂教学中增强道德与法治教育的意识和观念,这才是新课程改革的重要目标。

(五) 拓展课外知识

传统的初中道德与法治教育以传授课本中的知识为重任,把学习内容局限在课堂内乃至课本中。因此,教师要突破课堂教学与课本的束缚,不仅要让学生学习与理解课本中的知识,还要鼓励学生多阅读相关的课外读物,拓宽学生的知识面。同时,教师还要组织学生参加相关活动,提升学生的实践能力,激发学生的学习兴趣与热情。例如,教学“推动和平与发展”这一单元时,教师在教学完课本上的内容后,还可以为学生补充相关的课外知识或者选取一些有价值的热点问题展开讨论。如,“制约贫困国家发展的因素”“积极表达爱好和平的愿望”等主题,都可以启迪学生的思维。课后,教师

可以建议学生了解各个国家为了推动和平与发展所付出的努力及做出的贡献,让学生通过学习本单元的内容,形成自己的想法与感受。除了基本的课堂教学外,教师还要利用各种方法让学生拓展自学能力,使学生的学习内容不仅仅局限于课本中,这才是新课改下初中道德与法治教育的重要意义。

(六) 提升教师的专业素质与能力

在明确了初中道德与法治教学存在的问题后,提出解决初中道德与法治教学问题的具体措施。正如前文所说,对于负责道德与法治教学的教师而言,其在上课时没有注重对学生的引导与启发问题,导致学生对相关内容不够理解,没有深入地领悟道德与法治的真谛,可见学生无法掌握道德与法治内容的主要原因是教师的教学方式、教学理念存在问题,所以在提高学生的道德与法治能力之前必须先提升教师的专业素质与能力。对于初中道德与法治课教师而言,其必须要提升自身的意识,为学生树立良好的学习目标,创新教学情境,尽最大努力保证课堂教学的有效性,另外,教师自身也必须要明白,作为道德与法治教师,自身的言行举止将直接影响到学生对道德与法治内容的看法,因此,教师在教学过程中必须要发挥自身的主导作用,以学生为主体,以自身为引导者,无论是在个人修养方面还是在知识储备方面都必须要进行加强,教师应在业余时间内加强学习,多掌

握与道德与法治教学有关的前沿信息,从而提高自己的教学水平。

除了教师自身需要努力之外,相关的教育部门与学校的领导也需要意识到教师能够对学生产生的影响,在对教师进行选拔时不能够仅重视教师的学历,更重要的是对教师的能力提高要求,很多时候学历并不等同于能力,这一事实已经为思想境界较高的教育工作者所知,所以选择教师应纳入合理的能力指标与道德指标,对教师的道德法治能力进行考查,之后再从其他细节入手对教师的教学水平与教学能力进行明确,保证选拔的全面性。如此就可以间接提升教师队伍的能力与素养,在开展信息教学时,也能够在保证质量的基础上提升效率。

总而言之,新课标是各学科教育教学改革的指导思想和重要依据。道德与法治教师要科学地分析新课标实施中面临的各种状况,运用上述高效的教学策略,在以学生为本的教学创新中建立长效的合作机制,以培养学生的道德素养为目的,积极开展和组织不同的教学活动,巧妙地运用现代化技术,丰富学生所学的内容,让学生品味到不同知识的内涵,激发学生参与道德与法治学习的热情,延伸学科知识,融合多样化的教学模式,提高学生的独立思考能力,从而推动初中道德与法治课堂教学改革的深入。

参考文献:

- [1] 兰秋英. 初中道德与法治课程活动教学的探析 [J]. 课程教育研究, 2018(45): 105-106.
- [2] 刘德东. 试论初中道德与法治教学方法 [J]. 中国校外教育, 2017(13): 114+162.