

高中英语教学中培养学生的核心素养策略研究

李纳喜

天航教育培训有限公司 湖南 长沙 410205

摘要：近年来，随着国际贸易局势的改变，各国经济往来越来越频繁，英语作为一门世界通用语言越来越被重视。核心素养背景下的高中英语教学目的在于培养学生的语言应用能力，调动学生的参与积极性，能使将所学英语知识应用于实践当中。

关键词：高中英语；核心素养；培养

核心素养指学生应具备的、能够适应终身发展学习和社会发展需要的必备品格和关键能力。新课程标准指出，探索和发展学生核心素养是落实立德树人的基本任务和主要目的，更是拓宽学生视野、培养学生逻辑思维能力不可或缺的途径。英语作为高中教育的重要组成部分，其目的在于培养学生的语言能力。英语是一门语言学科，教师在开展课堂教学时应充分考虑学生的核心素养，促使学生用更富有感情、主动且有创造性的方法学习英语，提高学生学习效率，进一步促进学生的全面发展。

一、英语“核心素养”的内涵

从上世纪90年代开始，核心素养是世界教育改革和发展的一个重要课题。教育部2014年4月24日出台的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》首次提出“核心素养”的概念，明确要求“组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”，并将核心素养作为深化基础教育课程改革与发展的重要内容，是实现立德树人目标的基础和新课程标准制定的核心依据。这与世界教育改革和发展的进程形成了契合。

所谓“核心素养”，是指“一个人在知识社会中自我实现、社会融入以及就业所需要的素养，其中包括知识、技能与态度”。由此，我们可以将英语核心素养的内涵理解为学生在英语学习过程中，逐步积累并形成的、生产生活所必备的意志品质和关键能力，包括三个维度：语言理解与运用的能力，它涵盖学生语言的听、说、读、写能力以及理解、欣赏和创造语言的能力；思维发展和提升的能力，主要是指学生的想象、分析、比较、归纳、概括等思维能力，尤其是“解决复杂问题和适应不可预测情境”的创新思维能力；审美鉴赏与创造的能力，主要是指让学生发现、欣赏语言之美，感受英语之美，培养感受力、欣赏力和创造力。可以说，将核心素养的培育贯穿于英语教学，是高中英语教学中实现立德树人基本任务的重要途径。

二、核心素养背景下高中英语教学存在的问题分析

（一）单一的课堂互动模式

在高考压力下，高中教学大多为传统的“师讲生听”的上课模式，教师们缺乏以多样的课堂互动形式来提升学生的实际语言运用能力的意识。“听”是一种重要的语言输入方式，“说”是外语习得的一种重要输出途径，都是提升学生的语言运用能力的重要方面。

美国语言学家克拉申提出的二语习得的语言输入假说认为，语言的习得是学习者思维能力和周围语言环境相互作用的结果。语言习得只有在真实的语境中才能发生。因此，课堂互动模式的单一性减少了学生用英语表达自己想法的机会，语言应用能力便难以得到提升。

（二）教育效果的滞后性及能力培养的长期性

其一，教育效果具有滞后性。学生跨文化交际能力是否得以提升，效果难以在短期内显现。高中生在高考压力之下课业负担较重，教师在英语课堂上更多偏重于词汇和语法教学，并让学生进行大量的习题训练，因此教师一定程度上会忽略对学生跨文化交际意识的培养。

其二，教育本身具有长期性。这意味着教师不可中断对学生文化意识方面的培养。面对高考，师生的急功近利心态难免会忽视对跨文化交际意识的培养。

（三）教师权威地位的传统思维模式根深蒂固

“师道尊严”的传统思想使中国的教学重视教师的权威地位，受长期以来我国传统师生观的影响，学生习惯于相信并接受教师所传授的既定知识，更多地停留在机械学习和被动学习的层面上。奥苏伯尔的有意义学习理论表明，发生在认知层面的学习才是有意义的，且学习者要有有意义学习的心向。

学生在教师权威下被动接受既定知识，学习主动性不强，其分析问题能力、批判性思维能力以及表达能力便无法得以提升。同时，这种师生交往模式易使师生间、生生间缺乏有效的互动交流，导致学生缺乏对英语知识的自主思考和分析，在一定程度上限制了学生的思辨性思维能力。

（四）单一的教学组织形式

由于中国学生人口基数大、教育区域发展不平衡，高中阶段的教学仍主要以大班班级授课制为主，教学组织形式比较单一。课堂座位排列大多数仍然是传统的秧

田式, 学生座位排列的分散性一定程度上限制了学生的相互交流和合作。

随着我国教学各方面的不断改革, 各级学校也在不断地批判继承传统的班级授课制, 如缩小班级规模、实行小队教学或分组教学等。学生缺少自主探究、自我监控以及我评价等自主学习管理能力, 这在很大程度上限制了高中生学习能力的提升。

三、核心素养背景下的高中英语课堂策略

(一) 丰富教学手段

长久以来, 高中生对英语学科的学习兴趣两极分化比较严重。喜欢英语的学生在英语上投入的时间很多, 他们会凭兴趣广泛地进行英语课内课外阅读, 在阅读中提高了英语水平, 从而更加乐于学习英语, 形成了学习一提高的良性循环; 对于英语语言知识和英语国家背景感兴趣的学生会在课外进行广泛的视听说训练, 比如看美剧、美剧, 听英语新闻广播, 接触英语国家的人, 在潜移默化中认同英语语言和背景文化, 理解语言的作用, 提升语言技能。而对英语不感兴趣的学生则裹足不前, 由教师赶着学习。学生的自主性发挥不出来, 被动性地接受知识灌输和技能训练, 学习效果自然不好, 更谈不上学科核心素养的培养了。在课堂教学中, 丰富的教学手段能够有效激发学生的学习兴趣。教师可以从情境创设、实例展现以及课后作业布置等环节入手, 变原本单一枯燥的知识教学为生动愉悦的学习乐园。以直接引语和间接引语的教学为例, 教师在课前播放《老友记》片段, 让学生在视听氛围中初步感知语法知识; 教师讲授了这一语法点后, 可以再播放课前准备的其他电影电视剧片段, 让学生在实例中重温语法点; 教师还可以为学生留置“看电影”的作业, 以任务的形式促进学生在课外多多接触英语。

(二) 组织课堂活动

帮助学生灵活地运用所学知识, 并将这些知识合理地运用到生活实践当中, 是培育学生核心素养的关键。因此, 在高中英语课堂教学过程中, 需要科学地剖析学生的学习习惯和思维方式, 根据学生的这些特征, 不断改进教学方式方法, 熟练掌握各类教学特点, 紧紧围绕教学目标和任务, 提炼教材知识精华, 充分利用多媒体等新型教学手段, 把核心素养的教学理念与教学内容紧密结合。通过这种方式, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 还能够有效地提高学生的学习效率, 全面提高学生的学习能力。例如, 语言学家张志公说: “要使学生学好外语, 必须创造条件使学生尽可能尽量暴露于目的语中。”这就要求英语教师在课堂教学中, 尽可能地让学生运用英语思维去思考和探究问题, 并启发、引导学生用英语开口说话。例如在课堂上通过“游戏法”“表演法”“比赛法”等竞技类活动, 建立班级英语角、开展英文歌咏比赛、英文诗歌朗诵比赛、表演课本短剧, 倡导师生之间用英语互致问候, 营造英语课堂生动活泼的气氛, 培

养学生熟练应用英语的能力和习惯。

(三) 创设教学情境

基于教学内容, 源于生活的趣味教学情境能够有效激发学生的学习积极性, 增加学生在课堂学习中的情感体验和参与度, 帮助学生深化对知识的理解, 迅速理解教学内容和学习方法, 以实现预设的教学目标。此外, 学生还能够将所学知识逐渐转化为自身学习能力, 从而不断提高学习效率, 进而又可以帮助他快速融入课堂教学中, 缩短师生之间的距离, 形成教学相长的良性循环。总言之, 在高中英语课堂教学中创设有效的教学情境, 不仅能够帮助教师顺利完成教学任务, 还能够快速提高学生的英语表达能力。例如, 传统的高中英语作文教学中, 教师通常会直接展示英语写作的格式和内容框架, 教学模式难免显得过于枯燥乏味, 因此难以激发起学生的学习兴趣, 学生很难真正地融入到教学课堂, 不易形成有效的课堂互动, 要提升学生的表达能力更无从谈起。众所周知, 英语写作是高中英语教学中的难点、重点和痛点, 大多数学生不擅长、不喜欢英语写作。因此, 创设丰富有趣、师生共同参与的课堂情境, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的课堂参与积极性, 就显得尤为重要了。通过课堂情景的导入, 教师可以在高中英语作文课堂中充分运用多媒体, 以图文、音频、视频素材激发学生的情感体验, 还可以引入学生喜闻乐见的社会生活热点、焦点事件和自己真实生活中的相关情景到课堂的教学中, 通过创设与教学目标紧密结合的相关主题情境, 从视觉、听觉及共同经历等方面, 帮助学生更真实地体会到情境, 吸引学生迅速融入课堂, 激发学生的真情实感, 通过师生讨论、相互启迪, 在情感上达到更深层次的交流与沟通, 从而提高学生的语言组织能力和表达能力。

(四) 开展小组合作

学会合作学习, 不仅能够提高学生的学习效率, 为学生的日常学习提供便利, 而且对学生人格的发展健全也有所帮助。而合作互动、自主探究的课堂教学模式正是帮助学生学会合作学习、养成合作互助习惯的一个重要途径。首先, 单纯从合作互助的方面来看, 在英语课堂上采取合作的课堂教学模式主要是以小组为单位进行的。这种课堂模式下, 教学任务的完成更加强调学生的自主学习能力和, 也就是在课堂上积极参与教学活动, 主动完成教学任务的态度和能力。在学生具备这样的态度和能力的条件下, 合作式的课堂才能够真正发挥其作用。具体来说, 这种合作式的课堂教学是以主题探究为基本框架的。而这样的教学模式与英语的语言特点和交流环境更为贴合, 对于高中英语课堂教学质量的提高有着极大的帮助。在课堂教学开始之前, 教师往往会根据教材中的单元主题和主要的语法教学要求来确定本节课的探究主题, 并且结合教学框架提出相应的问题。而学生则以小组为单位, 在个人自主学习的前提下对本单元的重点内容展开讨论, 并且探索问题的答案。由于探究问题涉及多个方面, 且课堂上的教学时间有限, 小组内的每个

学生都需要迅速认清自己在小组中扮演的角色以及负责完成的部分,这样才能在相互配合的情况下迅速完成探究任务。在这样的一个合作交流的过程中,学生能够逐渐摆脱个人学习中养成的一些不好的习惯,如过分追求细节、学习缺乏重点等。而且能够让学生养成合作学习、配合学习的行为习惯,提高学生的学习效率。这种合作的能力不仅是高效课堂、高效学习对学生提出的要求,也是新课标要求高中阶段的学生必须具备的一种能力,是培养学生英语核心素养的重要体现。

(五) 加强互动交流

交流是人们日常生活中必须具备的基本能力,也是实现相互之间合作的必要前提。而在合作互动、自主探究的课堂模式中,互动是课堂教学的重要形式,同时也是英语课堂的最终目的。作为一门语言类的学科,英语教学的最终目的是提高学生英语语言实际运用能力,让学生能够具备用英语完成日常和工作交流的能力。基于这样的核心目标,高中阶段英语教学最终需要落实到英语的运用和交流上,英语核心素养也离不开学生英语实际运用和交流能力的培养。因此,强化英语课堂教学的互动性不仅是提高课堂教学效率的重要策略和手段,同时也是英语教学的目标之一。在合作互动、自主探究的课堂模式下,互动的进行离不开合作,也主要体现在自主探究的过程中。但是,从互动的主体和类型上来看,则主要可以分为两个不同的环节:师生互动与学生交流。实际上,加强课堂上师生之间的互动一直以来就是英语

课堂,甚至是所有课堂教学的要求之一。师生之间的有效互动和交流不仅能够起到活跃课堂氛围的作用,而且还能够使教师更好、更及时地掌握学生在课堂上的学习情况,进而对课堂教学进行完善,提高课堂教学的效率。在自主探究的英语课堂上,教师可以通过提问有意识地引导学生用英语语言进行师生之间的互动交流,进而在交流问题、解决问题的过程中培养学生开口说英语的自信和能力,让英语真正成为学生日常交流的语言工具之一。而这样的目标不仅符合英语核心素养的要求,更有利于学生未来的成长和发展,是英语课堂人文价值的重要体现。学生之间的互动则是完成合作探究的基础。只有加强相互之间的交流,合作学习才能井然有序,才能更有效率。教师可以在设计课堂任务的时候充分考虑这一问题,将引导学生交流互动的意向融入课堂活动设计中,进而让学生在完成探究任务的过程中自然而然地加强相互之间的交流,养成互动的习惯,进一步完善合作探究式的英语课堂教学。

结束语

结合上述内容,核心素养的培养对于英语课堂效率的提升有着实质性的意义。教师要关键把握核心素养的深刻含义,以学生为本,树立科学的教学观,创新英语教学方式,构建高效课堂,传授学生高效的学习方法,尊重学生的差异性,将学生置于主体地位,为学生未来的学习发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 孙长青. 基于核心素养的高中英语教学实践 [J]. 英语教师, 2018, 18(19): 129-131.
- [2] 王艳霞. 高中英语教学设计中学生核心素养的培养 [J]. 英语广场, 2018(06): 124-125.
- [3] 王昕. 浅谈核心素养在高中英语教学中的应用 [J]. 文教资料, 2018(14): 231-232.
- [4] 朱玲. 如何在高中英语阅读教学中培养学生的核心素养 [J]. 英语教师, 2018, 18(14): 92-94+111.
- [5] 卢金飞. 巧借高中英语教学培养学生的核心素养 [J]. 海外英语, 2018(05): 64-65.