

CONTENTS

目录

- 分层教学法在初中数学教学中的应用
昌瑞 /1
- 分层教学法在初中篮球教学中的应用
何斯 /4
- 初中体育如何让学生主动参与进来
刘小龙 /7
- 初中数学教学中如何落实创新教学
王瑞 /10
- 初中语文阅读与写作教学有效结合研究
张晓亮 /13
- 初中道德与法治教学中如何培养学生的自主学习能力
汪锐月 /16
- 翻转课堂在初中物理教学中的应用
贺齐之 /19
- 读写结合在小学语文阅读教学中的应用刍议
李紫 /22

分层教学法在初中数学教学中的应用

昌瑞

职业教育研究中心 吉林 集安 134299

摘要:在素质教育提出的背景下,教师的教学手段逐渐多样化,从而更好地完成学生对于教学课堂的新的要求。其中,分层教学法作为一种依照学生学习水平对教学进度以及教学内容进行不同划分的教学手段,在初中数学教学阶段被教师广泛应用。教师通过应用分层教学法,可以使教学内容与教学目标更加明确,同时在一定程度上简化了教学任务,同时,分层教学遵循循序渐进的教学原则,能够进一步夯实学生的数学基础,除此之外,分层教学最大的特征是因材施教,让学生的个性特长发展得到落实,让数学学习更具特色。

关键词:分层教学;初中数学;应用

分层教学法是新课改后的产物,这种教学方式在当前的教学中获得了广泛的应用并且取得了较好的效果。新课改要求关注每一位学生的成长,要能够全面提升学生的发展。为此教师需要深入了解每一位学生的学习情况和特点,能够为学生提供针对性的教学服务,设计不同的教学内容、作业安排,等等。初中数学教师也应该积极地将分层教学融入到数学的课堂教学中,要能够将分层教学落实到数学课堂的各个环节中,下面就针对分层教学在初中数学教学中的应用策略进行探究。

1 分层教学在初中数学教学中的重要性

1.1 分层教学能够让初中生更好地发展

初中阶段是发展学生个性的关键时期,在这个阶段,学生的认知水平也在不断提升中;而分层教学强调的就是教学的针对性和有效性,要能够根据学生的学习基础开展教学,促进学生全面发展。这样一种教学模式改变了传统教学形式,解决了以往学优生学习上得不到满足、学困生消化不了的情况。因此分层教学下的数学课堂,能够让学生获得更好的发展,同时也满足了新课标对于数学教学的要求。

1.2 分层教学能够让学生对数学学习充满自信

分层教学法面对的是全体学生,能够让每一位学生摆正自己的位置,从而使得每一位学生都有接受教育的机会,改变了以往差等生受到冷落的情况。这样一来,能够在很大程度上调动起学生学习的积极性,使得学生能够感受到课堂的良好氛围,感受到教师的亲切,减轻学生学习的压力,使得学生在学习上更具有动力和自信。

2 分层教学法在初中数学教学中应用的原因

2.1 学生之间存在着较大的差异

小学毕业后,学生自主选择初中学校或者就近上学,使得不同基础的学生在同一所学校、同一个班级里学习。由于学生小学是来自不同的学校,他们的基础存在很大的差异,这种差异会对教师的教学带来麻烦,对于学生来说,学生之间的差异也是难以平衡的。基础好的学生

觉得教师讲得太慢,不能够跟上自己的进度;然而基础较差的学生会认为教师讲得太快,自己难以消化吸收。在此情况下,便需要一种新的教学方式来解决。

2.2 学生的接受能力存在明显差异

俗话说“要从小赢在起跑线上”,这句话用来形容初中学生的学习状况是极为贴切的。一些家庭条件好的学生,从小便会接受各种各样的培训,以此增强记忆力和想象力,长此以往,学生之间对于知识的接受能力便会产生差距。有些同学可以很快地吸收知识,并会说出自己思考的结果;接受能力较差的学生,对于教师讲的课本内容需要很长的时间进行消化吸收。此时,接受力较好的学生提出自己的思考后,可能会使接受力较差的学生产生自卑心理。按照这种情况长期发展,对于所有的学生是不利的。

2.3 教育改革的要求

随着教育改革的逐渐深化,对于学生的综合能力提出了更高的要求。在新的教育改革背景下,需要提升学生的学科素养和综合能力。现阶段的教学模式中,学生只是一味地跟着教师的节奏学习,对自己是否真正掌握了知识并不清楚。并且在先秦时期,孔子就提出“因材施教”的观念,而分层教学模式则是很好地践行了该理念,能够根据学生的学习能力和学习状况进行相对应课程的学习,使得学生学习的内容更具针对性。

3 分层教学法在初中数学教学中的应用策略

3.1 分层课前预习,提高学生预习质量

课前预习环节是整个初中数学教学的重要环节,是学生在课前掌握教学重点,是梳理课本知识的主要途径。然而,在实际的预习阶段,部分学生却经常难以完成教师制订的教学目标,影响学生的预习质量,严重打击了学生的信心,久而久之,部分学生对于预习就缺乏了足够的积极性。教师应结合学生的学习水平对课前预习环节进行适当优化,将课前预习环节分层,布置不同的目标引导学生进行预习,能够有效地提高学生预习的效率,让不同学习阶段的学生能够迅速找到自己的定位,满足

学生预习的需求。例如,在学习“平面直角坐标系”时,教师可以在备课阶段迅速地制订学生预习计划,针对学生学习层次的不同为学生推出三个预习目标,难度层层递进。1.知道何为平面直角坐标系,能够分辨直角坐标系上各个点的坐标。2.能够认识平面直角坐标系的意义,理解点的坐标的意义。3.能够自己构建直角坐标系,探究平面直角坐标系的意义。在预习时为学生制订预习目标,给予学生选择的自由,要求学生必须达成目标1,目标2、3则是根据学生自身的学习能力自由选择是否完成,使全部学生能够完成最基础的预习,知道教学的内容,能够对知识进行梳理,从而促进学生整体学习质量的提高。

3.2 分层教学目标,帮助学生学有所获

运用分层教学法开展初中数学教学,体现在数学课堂上就是对教学目标进行分层。在课堂上,若是教师为学生制订统一的目标,那么,很容易出现两极分化的现象,学习水平较高的学生认为教学目标达成太过轻松,并且在学习的过程中无法得到太多的收获,而学习水平较低的学生则是难以达成目标,影响学生的学习质量与学习积极性。因此,教师应当为学生进行教学目标的分层。例如,在学习“解二元一次方程组”时,在课堂上,教师可以对教学目标进行分层,设置教学目标:1.知道如何运用代入消元法及加减消元法。2.能够熟练运用代入消元法及加减消元法,并且能够将其运用到实际解方程组的过程中。3.能够将二元一次方程组运用到实际生活中的事件之中,解决实际生活中的问题。针对不同学习水平的学生,教师采取不同的标准,引导各个阶段的学生在达成目标的基础上努力寻求突破,这样能够有效保证学生的学习质量,引导学生进行充分的思考,对于学生数学思维的发展有着促进作用。

3.3 提高学生的综合能力,锻炼学生的脑力思维

在传统的教学方式中,教师与学生只是两两相授的状态,但是由于学生自主学习能力比较差,没有较强的自制力,很难跟上教师的思路。而如果采取不同的教学方式,学生会有不一样的提高,只有当学生真正爱上学习以后,才能够准确地了解到哪些知识是自己欠缺的,向教师说出自己的问题,然后由教师辅助解决问题。例如:在初中二年级的学习中涉及到了三视图的问题,一些空间思维想象力较好的学生,看到一面便能够很快地想象到其他的几个面,然而,对于思维想象力较差的学生,即使看到整个图形的两三面,也难以想象出整个图形。这时,如果教师采用分层教学的方法,能够使不同程度的学生获得不同程度的成长,对于空间思维想象力较差的学生来讲,教师逐步地引导他们想象出整个图形,也是对学生思维想象力的锻炼与培养,从而提高学生的思维想象能力。

又比如在立体几何的学习中,由于个别学生对于圆锥体的接触较少,而此时的想象力不足,难以掌握相关知识。如果教师利用分层教学法,对学生进行分层教学,

并利用新式的微课教学,通过简短的视频,立体的动画让学生能够真切地感受到,增加印象。这时学生能够真切地看到立体的圆锥图形,增强对圆锥体的认知,提高思维能力。

3.4 分层课后练习,引导学生巩固知识

课后练习阶段是对学生的巩固与提升阶段,在初中数学教学中,学生通过课后练习能够洞悉自身在学习过程中的不足,从而进行知识的巩固与提升,促进自身学习质量的提高。在传统的课后练习阶段,教师布置的课后练习具有统一性,不会重视学生对课后练习的不同需求,这使得学生的课后练习难以达到最优的结果。因此,教师应当对课后练习进行分层,结合教学内容与学生学习水平为学生进行综合性分层,尽可能地满足学生练习的需求,促进学生学习质量的提高。例如,在学习“一次函数的应用”时,教师可以在课后练习中设置附加题,满足不同阶段学生学习的需求,首先设置基础类的问题,“若点(1, 2)及(m, 3)都在正比例函数 $y=kx$ 的图像上,求m的值”,这种问题涉及到简单的一次函数应用,适合学习基础较差的学生巩固自身。随后,教师设置附加题,“甲乙两家文体用品商店出售同样的羽毛球与球拍,羽毛球每盒5元,球拍每副20元,现在为了促销,两家文体用品店都在做活动,甲店活动是每买一副球拍送一盒乒乓球,乙店活动则是球与球拍都是九折出售,正好班级需要购置球拍4副,羽毛球若干盒(不少于4盒)。那么,设购买羽毛球盒数为x盒,在甲购买所付的价格是 y_1 ,乙付的价格是 y_2 ,那么在甲乙两店所购的付款数与羽毛球盒数之间的函数关系式是?就羽毛球的盒数讨论去甲乙哪家店买更划算?”附加题学生可以根据自身的学习水平等选择是否完成,从而使每个阶段的学生都能够通过课后练习有所收获,促进学生学习质量的提高。

4 分层教学方法应该注意的问题

4.1 分层教学应该与学生提前做好沟通交流

所谓分层教学,最简单的理解是把不同程度的学生按照一定规则进行分班,对于优等生来说自然是一件好事,但对于心理素质较差,尤其是成绩较差的学生来说是一种很大的考验,这些学生可能会认为自己的智力与智商不如其他成绩优异的学生,而产生一种自卑心理。这时,便需要教师与学生提前做好沟通,让学生了解到这种做法的好处,能够让学生之间加强竞争。不管对于哪一层的学生来说,都是一种考验。同时在做好成绩较差的学生心理工作的同时,也要加强对于优等生的心理素质教育,不能够让他们产生高高在上,高人一等的心理。

4.2 分层教学应该提前与学生家长做好沟通

在分层教学方法实施过程中,教师需要与学生进行沟通,同时也需要与学生家长进行良好的沟通,最主要的就是让学生家长了解到这种教学方式的好处,对于学生学习积极性、思维能力、学习能力以及对于学生综合

素质的提高和长远发展的益处。让家长能够了解到教师这样做的良苦用心。不能够让家长因此产生落差心理,觉得自己的孩子低人一等或者是智商不如别人家的孩子,教师故意亏待学生这样的心理。而应该让家长好好配合教师的工作的开展,共同为学生学习成绩提高而努力。

4.3 分层教学应该按照合情合理的方式进行分层

采取分层教学方法中,如何分层成为了一个学生、教师、学生家长以及社会所共同关注的问题。如果不能采取恰当合理的分层教学方法,这对于学生的心理和家长对于学校工作的支持都会造成极大的影响。因此,在分层教学中,教师应该紧扣教学大纲,按照学生学习能力,学习积极性以及学生的学习成绩作为参考进行分层教学。并且应该提醒学生,这种分层不是持久的,而是阶段性的,不能够让学生放松学习,始终的保持着紧张竞争的学习心理,从而促进全体学生学习成绩的提高。

4.4 教师可以多多举办和参加研讨会

“众人拾柴火焰高”这句话是说群众的力量是非常强大的,那么这句话运用到分层教学法在初中数学教学中的运用过程中,便是在说教师的集思广益是非常强大的。当前阶段,对于分层教学法在初中数学的应用尚处在初步阶段,许多教师对于该理念没有较深的理解。并且班主任在对该理念有了一定的实践之后,便对于一些理论的知识的研究有了自我的观点和看法,但是对于一些事件的观点和看法并不知道是否准确,如果教育界能够多多举办关于分层教学模式研究的研讨会,让教师之间能够多多沟通与交流,增强彼此之间对于应用策略的看法和观点,从而形成一系列的理论,这不仅仅可以增强教师的自身素质,对于我国教育事业的发展和教育水平的提高也能起到很好的推动作用。

4.5 提高初中数学教师的专业素养

作为教学活动中的主体,初中教师自身的专业素养在整个教学中发挥着重要的作用,甚至是决定性的作用,一个优秀的教师能够在整个教学活动中发挥着积极的推动作用,为此,若想有效提高分层教学模式在初中数学教学活动中的应用,最重要的就是提高教师的专业素养。首先,各个学校需要引进一批优秀的高素质相关专业的人才,可以招聘一些有一定工作经验的优秀人员,其次,教师可以通过不断的学习,提高自身的教学能力,关注前沿的教学活动。另外,学校层面可以对数学教师进行定期的培训,经常邀请一些优秀的人才来进行一些有关前沿知识方面的讲座,确保教师自身能够先拥有良好的教育素质,自身的理论知识能够达到教学标准的要求,不断地提升教师的专业知识能力。同时还要定期对于教师队伍进行现代化的思想观念的建设,促进教师能够自主进行课堂的创新教授方式,促进教师观念能够与时俱进,促进其教授的理论知识能够符合当前社会发展的需要。

结束语

综上所述,分层教学体现了因材施教的教学理念,这也是新课改的必然要求。在分层教学的过程中,教师首先要对学生们的整体情况有一个全面的认识,能够根据学生不同的情况制定学习目标,让班级学生能够对自己有一个比较准确的定位。老师自身也要对所教授的内容有一个极为清晰的认知,根据内容来制定分层目标,要能够保护好学生的自尊心,以一种引导的态度来进行教学,使得各个层次的学生在学习了本层次的内容后有一个新的突破和发展。

参考文献:

- [1] 徐洁. 分层教学法在初中数学教学中的应用 [J]. 数学学习与研究, 2018(22): 94.
- [2] 杭伟. 分层教学法在初中数学教学中的应用 [J]. 课程教育研究, 2018(46): 116.
- [3] 李瑞. 分层教学法在初中数学教学中的应用探讨 [J]. 中国校外教育, 2018(32): 107+109.
- [4] 张晓平. 合作探究式教学法在初中数学教学中的应用概述 [J]. 学周刊, 2019(31): 46.
- [5] 关乾相. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2019(30): 91.

分层教学法在初中篮球教学中的应用

何斯

西安理工大附中 陕西 西安 710000

摘要: 随着我国素质教育理念的全面推进, 体育教学成为了初中阶段非常重要的课程之一。同时, 篮球也是现阶段初中生非常喜欢的体育项目, 由于受到传统教育理念的影响, 很多学校在展开篮球教学的时候往往还是沿用传统的教学方法, 这也导致了整体教学质量以及效率受到了一定的影响。目前, 分层教学模式在我国初中校园当中开始陆续得到了应用, 并且取得了较为理想的效果。

关键词: 初中篮球; 分层教学; 策略

从我国现阶段教育大环境发展的实际情况来看, 初中篮球教学的重要性逐渐突显, 这与现阶段我国教育事业的蓬勃发展有直接关系, 同时人们也越来越意识到了体育教学的重要性。我国很多初中校园在篮球教学方面依然停留在较为传统教学模式上, 很难与现阶段时代发展的实际情况进行融合。将初中篮球教学的理念进行统一化, 可以使教学活动展开的效果更加理想。将分层教学模式在初中篮球教学中进行应用是一次非常重要的尝试以及创新。

1 分层教学法概述

分层教学从表面意义来看, 可以理解为在教学过程中, 由于学生除却智力因素以外的自身条件具有一定的区别, 并且所存在的差异性较大的情况下, 教师根据学生之间的差异性有针对性的进行教学, 进而达到不同的教学目标, 这种教学方法就称为分层教学法。

分层教学法形成的理论依据和教学思想, 自古便有, “因材施教”“量体裁衣”等所传达的思想就可以理解为分层教学法。分层教学法的应用与传统教学法相比, 具有一定的先进性及不可取代的优越性, 在初中篮球教学过程中, 分层教学法的应用, 不但可以提高初中篮球教学效率, 还可以提高学生的积极性, 提高学生素质。

2 初中篮球教学中分层教学法的必要性

2.1 分层教学法有助于学生的全面发展

分层教学法的关键是教师针对学生自身条件的差异性, 进行“差别”教学, 正是这种有较强针对性的教学方法的运用, 更能促进学生的全面发展。分层教学法在初中篮球教学过程中的应用, 主要是抓住学生间的差别, 根据学生对篮球的学习兴趣、身体素质差别、心理接受程度不同等, 寻找不同学生篮球学习不同契合点, 让每一个学生都能参与到篮球教学之中, 进而提高学生积极性, 实现初中篮球教学目标, 促进学生全面发展。

2.2 分层教学法有助于提高学生整体学习水平

由于分层教学法自身所具备的优越性及实用性, 在初中篮球教学过程中, 发挥着无可替代的现实作用。在

初中篮球教学过程中, 学生群体的整体学习水平并不能代表每一个学生的学习水平, 因此, 学生个体与学生整体学习水平之间是存在一定矛盾性的, 而分层教学法的应用正是消除了这种矛盾性, 根据不同的学生学习水平, 提出不同的教学目标, 每个小目标的完成, 不但使得每位学生在教学过程都能得到良好的学习机会, 并取得学习成绩, 进而使得学生整体的学习目标完成性较高, 从另一角度来说, 学生的整体学习水平也得到了提高。

2.3 分层教学法可以促进教学目标的实现

分层教学法在初中篮球教学中的应用, 可以根据学生的不同情况进行分组教学, 教师可以根据不同学生的学习水平分层教学, 使得分组中的每一个学生都能通过学习, 篮球水平得到一定的提高。除此之外, 分层教学方法的应用不仅可以提升学生篮球水平, 还能通过分层教学方法的应用, 使得每个学生都能有效的参与到篮球教学之中, 提高学生学习积极性, 而适当的学习目标使得学生在完成篮球学习后, 可以获得相应的成就感, 提高学生信心, 促进了教学目标的完成。

3 初中篮球课分层教学具体实施

首先根据一定的篮球技术测试标准, 按照学生基础水平进行分层分组。同时在身体素质方面进行测试, 以保证实验班学生与对照班学生在身体素质基础方面无明显差异, 数理分析后进行课堂实践。

其中, 篮球技术考试为绕杆运球, 并在八年级采用实验班和对照班模式: 实验班按技术水平分层的策略进行教学, 对照班采用常规方法进行教学, 并统一教学内容和要求, 实验教学时间均为 16 周, 总计 48 课时。为了保证实验的有效性, 实验班与对照班均由同一位教师任教, 且分别安排在两个不同的组合段。

4 初中篮球课分层教学的开展方法

4.1 分层考虑学生类型

在初中篮球教学实践中, 应用分层教学法, 前提就是要求教师能够准确把握每个学生的发展水平, 进而全面开展因材施教。必须对班级学生进行深入调查和分析,

了解每个学生对篮球运动的学习状态与现有的技能技巧水平,综合考虑学生的身体素质与对篮球运动的兴趣,进而分层处理。根据学生的身体情况和兴趣爱好,可将学生分成三个层次:甲层,即为体质比较差且耐力不足的学生,这些学生以前接触篮球的机会也比较少,普遍没有篮球技能技巧;乙层,即为体质体能均处于正常状态,且这些人对体育运动有一定兴趣,并具备一定的篮球运动基础;丙层,即为体魄比较强健的学生,这些人已经具备一定篮球基础与技能,且对篮球抱有强烈的学生兴趣。通过这样一种分层,明确各个层次学生的特点,进而具体结合其情况,合理设置教学目标,安排教学内容,展开分层教学。

4.2 分层设置教学目标

学生作为课堂学习的对象,应该是学习活动中的主体。由于学生的身体条件和运动能力在个体与个体之间的差异较大,这种差异在体育课上表现尤为突出,因此需要体育教师在确定教学的目标时考虑到这种差异性,根据学生的个体情况来制订适合学生的教学进度和练习内容的难度。在教学的过程中除了看到学生之间的差异性也要认识到共性是寓于个性之中的。造成学生在体育课上差异性的主要因素有兴趣、知识层次、身体素质和技术技能等。教师在教学中,按照学生的学习水平程度、学生的身体素质和学生自我预期目标等将学生进行分类,可以分为强、中、弱三个层次。在新课标中对于体育课提出的要求是以身体练习为主,因此教师在安排教学内容的时候对第一层次的学生要关注对其技能的提高和练习的综合性;对于第二个层次的学生来说,则要着重强调学生的巩固性练习并逐渐过渡到应用性的练习当中去,同时也可以尝试着根据学生的掌握情况进行提高性的练习;对于第三个层次中的学生,由于其基础较弱,则在教学内容上主要以基本练习为主,通过常规的学习形式的练习慢慢过渡到复习性练习,之后再逐步进行应用性的练习。这种分层教学的方法并不是对学生进行明显分层,而只是在进行教学过程中的一个参考,让学生做到心中有数,并能够对学生的学习进行适时地干预。层次也会随着教学的进行而根据学生的个体情况不断地发生动态的变化,教师要对学生的情况进行及时地观察和总结,从而发现并满足学生不断变化的学习需求。

以行进间运球为例,有的学生由于平时比较热爱体育运动,在课余时间经常与同伴打球进行相关技能的训练,所以在这方面表现较为优异,可将其划定为第一层次,在学生进行行进间运球的学习过程中不单要求其动作要领要完全地领会和了解而且要求其跑动的过程中运球,并鼓励其尝试左右手交换运球;对于那些平时参加体育活动锻炼比较少但身体素质又不错的学生可将其设为第二层次。要求其行进间运球的要领有基础的理解和掌握,并尽量做到在跑动中进行基本的运球训练。要求其在运球过程中有向前看的意识同时保证不丢球;

对于一些平时锻炼较少且身体素质一般的学生尤其是女生来说,可将其设为第三层次,要求对行进间运球的要领有初步的了解和掌握,训练其在跑动过程中掌握运球要领,不丢球。

现代的教育要想充分地以学生为主体,将学生的发展作为核心,就要承认学生之间的个体差异,并对其予以充分地尊重。分层教学能够较好地体现这些。分层教学有利于学生根据自身的水平通过一定的努力达到既定的目标,使其能充分感受到进步的喜悦并保持对学习的积极性。

4.3 分层展开教学过程

首先,具体结合学生情况,安排不同教学内容。从某种意义上来说,要想保证教学目标的完全实现,就必须对其教学内容实施多元化设计。而在这种教学理念的引导下,初中篮球教师对教学内容安排的自由空间相对来说也比较大,可具体结合学生情况,来设置不同教学目标,进而结合目标安排不同内容。也就是说,对高水平学生适当加大练习难度,而对水平较低学生,则适当分散其重难点,引导学生展开梯度学习,尊重学生的个体差异性。如以“原地单手上投篮练习”为例,在教学过程中,笔者就具体结合学生分层情况,在内容安排上做出适当调整。如甲层学生,在内容讲解上要详细一些,并要求学生能够准确把握单手上投篮要领与预备姿势,同时,在讲解中向学生重点强调伸臂与蹬地的动作;对于乙层学生,则需一边讲解要领一边进行动作示范,并在内容上更加详细、具体,如提到屈腕、蹬地伸臂、拨指动作等;而对于丙层学生,则告知学生投篮概念,向其示范并强调屈腕、蹬地伸臂、拨指动作,同时在此基础上向学生解释篮球的飞行弧度与瞄篮点,以此来提高学生的投篮命中率。

其次,在初中篮球分层教学中,教师还需结合课堂进度来合理安排不同层次学生的学习时间,需重点指导的,则给予其更多时间分配,若是能够进行自我练习的,则放手让其自由练习。如对于甲层学生,在训练指导中,则需给予其更多关心与指导,以此来加深其对篮球的了解程度,培养其篮球兴趣;乙层学生,则重点在篮球技巧与运动策略方面给予其指导;丙层学生,则需加大对其比较技术策略的具体应用的指导。若某个层次学生表现出薄弱,无法完成教学目标,教师就需给予其更多的时间与精力。如对乙层学生,在进行了对应技巧动作示范之后,就可放手让其自由训练,而对于甲层与丙层学生,则需重点抓,通过这样一种形式,让每个层次的学生在教学中都能得到了相应的指导,都能获得长远的发展。

4.4 分层评价教学效果

在初中篮球教学课堂的活动中,学生由于其身体条件不同和运行天赋不同而导致其对课堂内容掌握程度不同。教师要对学生的个体差异给予足够的理解和尊重,在对其进行评价的时候要保证不打击学生参与教学活动的积极性,并能够鼓励学生开发自身的潜力,了解自己

的水平并坚持训练和学习下去。在评价的过程中,教师要有意识地弱化评价中选拔和鉴别的功能,而是要着重着眼于其激励的作用,将此作用突出并放大,这有助于调动学生参与教学活动的积极性,并在学习和训练过程中更加自信,使创造性得以发挥。

例如,在传接球练习完成之后,教师要及时地对学生表现给予充分的肯定,并举出一些同学作为榜样进行点评,对学生在训练过程中的完成度进行肯定和赞扬,鼓励其它学生多多学习和模仿,与此同时教师也要适时地点出学生在传接球过程中的不足,如在双手抛出球的瞬间应该充分做出拨球的动作,并解释这一动作细节能够使得中远距离传接球更准确地完成。再比如,在做防守练习时要肯定防守一方的动作效果,同时要指出其应该在不违反规则的情况下充分地利用身体优势。这样的方式使得在篮球的教学中学生的积极性不被打击,同时也能使学生发现不足不断地进步和提高。在教学的过程中,对于一些身体素质较好,篮球技能掌握也较熟练的优秀学生予以适当的否定,避免其骄傲自大,适当的否定能够激励其坚持不懈地训练不断进步,而对于篮球学习能力较差的学生来说,教师则要通过对其训练过程中不断予以肯定来激发其学习的兴趣,使学生在原有的基础上能够得到一定的提高和发展,让学生体会到自己进步的成就感。分层次的教学有利学生在其原有能力水平

的基础上得到进一步的提高,使其学习的积极性得到提高,在打篮球的过程中分析和解决问题的能力不断地增强,使得教学目标得以很好的实现。

总而言之,在初中篮球教学中,各教师需积极开展多层次教学,承认学生的个体差异性,具体结合学生情况,对其进行分层处理,确保让每个学生都有锻炼的机会,都能在一个适合自己的环境中获得发展。要严格按照新课标要求展开分层教学,让每个学生都有展示自己的机会,并从中获得满足感,获得成就感,不断增加学生对篮球的兴趣与学习积极性,最终从整体上提升篮球课堂教学的有效性,引导学生获得个性化全面发展。

结语

分层教学在初中篮球课上的运用能够充分发挥学生的主体意识,锻炼其实践的能力并有助于学生创新精神的激发和培养,使学生的篮球技能和知识在体育课上得到最大程度地提高和积累。对不同层次的学生采取不同的教学方法有利于所有的学生在教学的过程中感受到学习带来的乐趣。总之,分层教学方法的运用有利于使教师教学的主导性和学生学习的积极性得到充分地体现和发展。因此,在初中体育课上鼓励广大教师们不断去实践和运用分层教学的方法。

参考文献:

- [1] 周林. 初中篮球教学中目标分层教学法的应用 [J]. 中国校外教育, 2018(13): 17-26.
- [2] 李学峰. 分层教学模式在初中篮球教学中的运用研究策略 [J]. 青少年体育, 2018(04): 94-95.
- [3] 邱建兴. 分层教学法在初中篮球教学中的运用 [J]. 长春教育学院学报, 2015, 31(20): 160-161.
- [4] 扬生年. 分层教学法在初中篮球教学中的应用 [J]. 长春教育学院学报, 2014(2): 45-46.
- [5] 徐敏. 分层教学模式在初中篮球教学中的运用研究 [J]. 中国科教创新导刊, 2013(21): 24-26.
- [6] 张健. 层次教学法在初中篮球课程教学中的应用探讨 [J]. 当代教育科技, 2013(30): 63-64.

初中体育如何让学生主动参与进来

刘小龙

巴中市第三中学 四川 巴中 636000

摘要: 伴随着新课标改革的不断实施,教师越来越注重学生综合素质的培育。体育教学逐渐成为初中教学阶段的主要教学内容之一。体育教学不仅能够让学生得到锻炼,还有利于学生的全面发展。教师如果想要将体育教学的作用发挥到最大,首先就要提高学生的自主参与性,进而提升学生学习体育的能力,最终为社会的发展打造全面型人才。

关键词: 初中体育;主动参与;策略

初中体育教学活动在实际展开的过程中应该以促进学生健康成长为首要原则,不仅要提升现阶段初中生的身体素质,还应该进一步提升学生的心理素质从而使学生可以更加从容地看待生活中的各项事物。但是从现阶段我国初中体育课程教学展开的实际情况来看,往往还存在着一定的问题,主要体现在学生自身的体育学习兴趣并不高,课堂参与积极性也不高,这也使得体育课程教学的效果很难得到体现,对于初中生的身心健康成长没有很好地起到促进作用。因此,对于初中阶段的体育教师来说,在展开体育教学的过程中,应该充分意识到学生课堂主动参与的重要性,这样才能够使体育教学活动得到更好的推动。

1 学生主动参与体育课程的意义

对于初中学生来说,由于他们正处于发育阶段,因而加强学生的体育锻炼至关重要。在开展初中体育教学的过程中,由于一些学生对体育的意识不够到位,加之学习任务相对较多,这就直接导致学生参与意识不强,已经成为制约初中体育教学有效性的重要因素。对此,应当深刻认识到提高学生主动参与的积极作用,这对于促进初中体育教学有效开展具有十分重要价值。深入分析提高学生主动参与的积极作用,突出表现在以下两个方面。

一方面,通过提高学生主动参与意识,有助于促进初中体育教学的深入开展。这其中至关重要的就是学生是学习的主体,在开展体育教学的过程中,应当由学生来“主导”,通过学生成为体育课堂的主人,进而能够使他们的积极性得到有效发挥,否则就会制约初中体育教学的深入开展。当前一些教师还没有深刻认识到这一点,因而在具体的教学过程中,不重视培养学生的参与意识,比如,很多教师在教学过程中缺乏教学理念创新,还没有将学生的主体作用纳入到教学体系当中,在具体的实施过程中缺乏对学生的有效引导,直接导致学生兴趣不浓,久而久之就形成了恶性循环。这就需要教师在开展教学的过程中,一定要高度重视培养学生主动参与的意识,比如,可以加强与学生的沟通,通过与学生成为朋友,可以使学生对体育课有更大的兴趣,进而才能

更积极主动地参与到体育学习当中。

另一方面,通过提高学生主动参与意识,有助于培养学生体育核心素养。从体育核心素养的构成来看,主动学习体育、形成良好的体育锻炼习惯是其重要组成部分,因而通过培养学生主动参与意识,对于促进学生核心素养的形成具有十分重要的价值。目前一些教师在这方面还没有进行深入的研究和探索,因而还没有将培养学生主动参与上升到更高层次,比如,还没有将体育游戏与拓展训练进行有效的结合,在引导学生加强体育锻炼方面仍然存在诸多不到位的方面,特别是很多体育教师在开发体育游戏方面缺乏多元化,体能类、协调类、团队类、竞技类等体育游戏的开发不够到位。这就需要在开展体育教学的过程中,广大体育教师一定要将培养学生主动参与意识和能力上升到更高层次,并运用系统思维和创新理念,采取多元化的措施推动教学创新,进而实现体育教学有效性,使学生的参与意识得到有效加强。

2 初中体育教学现状

由于受传统应试教育的长期影响,许多初中学校的领导者和教师都片面的追求学生文化成绩的提升,忽视了体育教学的重要性和必要性,导致体育教学一直处于教学活动的边缘地带。一方面,学校领导和教师缺乏对体育教学的重视,导致体育教学在课程安排上和师资力量上明显不足。比如,有些学校一周只安排两节体育课,甚至在许多农村地区已经将体育课取消了,只为学生安排必要的文化课,严重影响了学生的全面发展。另一方面,在学校领导和教师的影响下,学生也忽视了体育学习的重要性,他们错误的认为体育学习对于今后的发展毫无意义,因此逐渐丧失了对体育学习的积极性和主动性。

目前,初中体育教学内容和方式的单一性也是影响学生主动参与的主要原因。在实际体育教学的过程中,许多教师都片面的追求教学进度,只对教育大纲规定的教学内容进行教学和讲解,忽视了学生的兴趣爱好,很容易造成死气沉沉的课堂氛围,从而严重影响了学生自主学习的兴趣和热情。与此同时,教师在授课方式的选择上也较为单一和传统,只是采用灌输式的理论指导和

示范教学, 忽视了学生的主体地位, 导致学生在学习的过程中经常会感到枯燥和乏味, 最终便丧失了学习体育的兴趣。

3 提升初中体育教学中学生主动参与度的具体策略

3.1 激发学生兴趣

初中体育教学之所以学生的主动参与程度不够, 客观原因之一是在其学习阶段没有激发学生对体育的兴趣爱好。每件事物发展的背后, 决定事物发展性质的是内因, 个人对事物的主观态度影响着事情的发展, 兴趣是学习的第一老师, 初中生对事物有了一定的认知, 个人对事物也逐渐有了自己的判断, 在初中体育教学中, 可以利用学生已有的认知, 加上他们这个年龄段强烈的好奇心, 稍加引导可以提升学生的主动参与程度。美国篮球之所以兴盛, 原因之一就是他们个人对篮球的喜爱, 在他们兴趣的选择阶段, 学校给他们提供了一个选择的机会, 加上学校的篮球文化, 很快让他们对篮球产生了兴趣。初中体育教学要激发学生的兴趣, 让学生对体育项目产生兴趣。比如, 老师在篮球课教学过程中, 首先讲一讲篮球的历史, 让学生知道篮球发展的历史脉络, 其次可以讲一些关于篮球的新鲜事物, 激发起同学们对篮球的好奇心, 还可以让同学近距离的观看学校的篮球比赛, 给他们直观的感受体验, 最后再给他们看一些扣篮大赛类的视频, 给他们直接的视觉冲击, 相信在他们的惊叹中一定有人会对篮球产生兴趣。

3.2 丰富教学内容

在过去很长一段时间当中, 在展开出整体与教学的时候, 教师往往更加重视传授体育技能以及理论知识, 尤其重视对学生进行体育技能的训练, 这也导致其逐渐忽视了学生在课堂教学中自主参与度的重要性, 使得最终的体育教学质量受到了一定的影响。因此, 针对这一现象, 体育教师应该对传统的教学模式以及教学内容进行一定的优化改变。首先, 教师在展开体育教学活动的时候, 应该注意将理论知识与体育技能教学进行相互结合, 这样一来可以使教学活动展开过程中所涉及到的内容更加全面, 也会使得学生自身的学习兴趣得到有效提升, 从而吸引更多学生参与到课堂教学中; 其次, 体育教师在展开教学活动的时候, 还应该注重的教学形式进行一定的丰富, 从而使教学活动的展开变得更加生动有趣。例如, 教师在进行篮球投篮相关知识内容教学的时候, 应该先对学生进行理论知识的讲解, 使学生对篮球投篮过程中应该注意的环节有清晰具体的认知, 再进行动作实践教学。然后教师可以将学生分成不同的小组, 让学生展开投篮对抗赛, 从而将比赛的形式融入到教学活动当中, 这样可以使学生在比赛过程中更好地激发竞争意识, 当学生具备较强竞争意识的时候, 体育课程的自主参与度也势必会得到很大的提升, 有利于学生更好地实现“在玩中学”, 使得体育课程教学的内容变得更加丰

富多彩。

3.3 让学生成为主体

很多初中校园的体育教学效果之所以会出现不理想的情况, 主要是由于很多教师往往并没有意识到学生是教学活动展开过程中的主体, 还是一味地以自我为中心来展开教学, 这样一来就使学生的主动参与度受到了一定影响, 并且逐渐拉开了教师与学生之间的距离, 使得很多学生对于体育教学产生了厌烦的情绪。在展开体育课程教学的过程中, 教师应该注意充分发挥学生在课堂教学中的主导地位, 这样才能够使学生的体育学习兴趣得到有效激发, 从而使学生自身产生体育学习的欲望。在传统的体育教学活动中, 学生往往是处于被动的地位, 只能是对教师的讲解言听计从, 再加上初中生具有较强的叛逆心, 长时间应用这种教育方式势必会导致最终的教育效果受到较为严重的影响。因此, 教师在展开体育教学的过程中应该注意对学生来课堂教学中的主体地位进行明确, 这是非常关键的。首先, 在对课堂教学结构进行设计的过程中, 教师应该站在学生的角度对问题进行考虑, 根据学生现阶段的实际情况来展开教学活动, 同时还应该兼顾到不同学生之间所具有的差异性, 这样一来才能够保证教学效果更加理想。同时还应该根据学生自身的实际心理素质来对教学目标进行调整, 从而保证教学目标的设定与实际情况更加符合; 其次, 在展开体育课堂教学活动的时候, 教师与学生应该做好沟通, 从而使各个教学环节得到明确, 也使得学生对该门课程的主要教学内容有更加清晰、更具体的了解, 这样一来体育教学活动的展开就会变得更加顺畅, 学生的课程参与积极性也会得到有效提升。

3.4 注重个性化教学

对于学生的兴趣爱好不同, 老师可以根据个体的不同进行个性化教学, 以往的体育教学类似于大锅饭的样式, 不太注重个人的发展, 让每个人在已有的体制中去实践, 这样, 显然的弊端是教学方式单一, 没有针对性和突出的地方, 没有注重个性化教学, 教学过程比较枯燥乏味, 难以调动学生的积极主动性。个性化的体育教学, 初中体育教师要善于发现学生的优点, 不断的对自己的教学内容进行调整, 更好地适应学生的自身发展。例如, 班级不喜欢参加足球训练的同学, 学生是由于自身的协调性, 以及足球动作要领的复杂性而不感兴趣, 初中体育教师了解其原因后进行调整, 可以让学生参加跑步, 跑步可以愉悦学生的身心, 这样也能达到体育锻炼的作用, 增强自身素养, 为学生营造舒适的学习氛围, 遵循其兴趣的选择更能增加学生的积极性, 学生更愿意主动参与到体育教学活动中。

3.5 引入评价体系

随着教育体制的改革, 教学中也更加注重多与学生的互动了, 教学过程中更加注重学生的反馈, 教学评价对于教育发挥着重要的作用, 学生的评价成为老师调整课堂进度的一个参考, 老师在课堂上不再是独角戏的角

色,有了更多的教学重点,教学的节奏把控更容易,这样做的结果促使学生对于学习有了更多的思考,使其更主动地参与到学习中去。课堂评价体系希望学生能够将自己的理解反馈给老师,在对老师提出看法的同时老师也可以对学生进行评价,帮助学生发现学习过程中存在的问题,对其问题进行纠正,发现学生的优点,帮助学生进行自信心的建立。例如,体育老师为了了解学生对于体操动作要领的掌握,可以让他们通过展示,老师了解到学生的掌握情况后,给予学生合理的评价。

3.6 提高体育师资力量

教学内容枯燥、教学手段过于单一是造成初中体育课程参与度低的主要原因之一。为了让学生更加积极主动地参与到体育教学实践中,教师必须从自身出发,提高专业技能、丰富教学手段、改善教学内容,让学生积极参与到教学实践中来。例如,在初中体育篮球教学过程中,大部分教师只会进行简单的篮球技术讲解,然后让学生进行自我练习,学生的专业性不够,再加上老师的监督不到位,许多学生的练习也只是形式上的走过场,

敷衍了事,没有真正参与到教学活动中,而且没有达到教学开展活动的目的。要想充分开展教学活动,学校的支持是必须的。要想提高学生的参与性,首先需要学校为学生创造运动条件,其次提升教师的综合素养、改善教学方式。一个好的学习环境、齐全的体育配置、优秀的师资力量才能激发学生主动参与初中体育教学活动的积极性。

结束语

初中体育教学的目的在于提高初中生的身体素质,使初中生能够顺利、健康成长,其重要性不言而喻。传统初中体育教学中存在学生主动参与度低的问题,只有从教师角度入手才能扭转局面,让学生更有兴趣参与体育活动中去。初中体育教学需要因人而异、尊重学生的个性特点,教师要在课程教学中适时加入趣味游戏,引发学生对于体育活动的兴趣,引导学生主动参与课堂活动,提高他们的主动参与度,从而有效提升初中体育教学水平,提高学生们的身体素质。

参考文献:

- [1] 何海鹰. 初中体育教学中如何提升学生主动参与性 [J]. 华夏教师, 2018 (05): 39.
- [2] 宗洪伟. 浅析初中体育教学中如何提升学生主动参与性 [J]. 课程教育研究, 2017 (50): 183.
- [3] 杨智雄. 初中体育教学提升学生主动参与策略分析 [J]. 课程教育研究, 2017 (49): 200-201.
- [4] 张国祥. 关于初中体育教学中学生主动参与策略探讨 [J]. 才智, 2017 (32): 121.
- [5] 张云英. 初探初中体育教学提升学生主动参与策略 [J]. 科学咨询, 2018, 29 (11): 24.
- [6] 陆荣宁. 初探初中体育教学提升学生主动参与策略 [J]. 数码设计, 2018, 24 (2): 191.
- [7] 熊廷丰. 初中体育教学提升学生主动参与策略初探 [J]. 中外交流, 2019, 26 (19): 244-245.
- [8] 陈剑光. 初探初中体育教学提升学生主动参与策略 [J]. 中外交流, 2018, 18 (11): 82.
- [9] 刘凯. 初中体育教学中如何提升学生主动参与性初探 [J]. 魅力中国, 2015, 11 (31): 61.

初中数学教学中如何落实创新教学

王瑞

腾飞中学教育培训中心 江苏 太仓 215421

摘要: 新课程改革有效的贯彻实施,教育新理念要求具有符合现代教育的初中数学教学新方式。在新课改下对初中数学教学方法的创新受到了广大教育同仁的关注。笔者对此提出了创新初中数学教育模式的可行新路径。希望对其他教育同仁开展有效数学教学课堂有所借鉴。

关键词: 初中数学; 创新教学; 策略

随着素质教育和国家对初中数学新课程改革的不断推进,改变教学评价方法,重视数学学习的过程性,调动学生主动探索数学知识的欲望,巧妙利用数学思维能力分析问题和解决问题是当下数学教学的重点。新课改下要求教师不能墨守成规,要适当的创新自己的教学方法,让学生之间的差距性缩小,全面提高学生的综合数学水平。现实中很多学生对数学没有兴趣,学起来比较困难,究其原因还是因为数学太抽象,理解起来比较困难,教师要努力将抽象化问题形象化,帮助形成良好的解题思维,提高课堂效率。

1 开展初中数学教学的意义及传统数学课堂教学中存在的问题

在传统的初中数学课堂教学中,由于传统教学体制的限制及影响,教师习惯采用单一、枯燥及固定的教学模式开展相应的数学课堂教学,单一的教学氛围使得学生缺乏独立自主思考及学习的空间,学生处于被动接受知识的状态,久而久之导致学生对于教师的讲解产生依赖的心理,不利于学生数学运算、数学建模、自主学习意识等综合素养的培养,降低了初中数学课堂的教学效率与教学质量。其次,在初中数学课堂的教学过程中,多数学生的学习态度也同样影响了数学核心素养的培养进程。初中阶段的学生自主学习意识、学习专注力及课堂参与度等方面的能力较为缺失,学生在学习过程中极易被其他事物转移注意力,在课堂上害怕与教师进行互动,未能放下内心的戒备更好地寻求教师的帮助,导致问题积累得越来越多,不利于学生数学核心素养的提高。最后,学生由于不稳定的学习意识很难独立自主进行学习,在学习的过程中表现得较为消极,为了完成任务而学习,导致学生对数学学习产生排斥心理,不利于学生数学核心素养的培养。

因此,基于数学核心素养开展初中数学课堂的创新教学显得尤为重要,且具有积极意义。在初中数学课堂的教学过程中,开展基于培养学生数学核心素养的数学教学能最大程度转变传统课堂教学的固定模式,通过多元化、创新的教学模式吸引学生的注意力,提高学生对于数学学习的兴趣,促使学生在不同的数学教学模式下

获取不同的数学学习体验,强化学生的自主学习意识,培养学生的数学核心素养。其次,在初中数学课堂教学过程中基于数学核心素养进行教学,教师还会结合学生的实际情况开展分层次的教学,最大程度上实施因材施教,提高初中数学课堂的教学效率,为学生营造高效的课堂教学环境,提高学生自信及学习积极性。最后,通过初中数学课堂的创新教学还能引导学生把握数学学习过程中的重点及难点,促使学生深入数学重点及难点进行自主的探究及学习,在自主探究的过程中培养学生的数学抽象思维、逻辑推理、数学运算、数学建模、直观想象及数据分析等方面的能力,提高初中数学课堂的教学效率及教学质量。

2 创新初中数学教学方法的策略

2.1 课堂导入,让学生有兴趣

在初中数学课堂的教学过程中,教师应结合学生的学习需求、数学核心素养的培养需求等,通过创新课堂导入环节的形式,激发学生的学习兴趣及自主学习意识,促进学生主动融入课堂导入环节,对教师提出的问题进行思考及探究,培养学生的学习兴趣及自主意识。教师在数学教学过程中通过趣味性的课堂导入,引导学生深入进行思考,能为高效的课堂教学奠定基础,转变传统课堂教学中教师直接引出教学知识点的无趣。但值得注意的是,在课堂导入环节可以利用学生感兴趣的东西,如故事、游戏、视频及图片等形式,吸引学生的注意力,提升学生主动融入其中学习及探究的积极性。

例如,在“随机事件与概率”的教学中,教师可以在课堂导入环节创设以下趣味性的情境:“小明的爸爸喜欢买双色球,但总也不中奖,小明为了让爸爸明白双色球中奖概率很低这一事实,就在学习数学的过程中利用数学知识点‘概率’做了一个小小的实验,一个不透明的纸箱中放入了5个红球、5个白球及2个蓝球,小明一共可以抽奖5次,要求小明实验得出抽出蓝球的概率是多少?”利用这一趣味性的问题及直观的图片及双色球开奖视频等形式,激发学生的学习兴趣,提高学生对于概率这一知识点展开拓展性学习的积极性。

2.2 创设情境,让学生更积极

在初中数学课堂教学中,教师可以结合实际教学内

容、教学要求及学生的实际情况,通过创设针对性问题情境的方式,引导学生深入问题中进行积极思考、逻辑思维及想象,促进学生数学素养及思维能力的提高。通过问题的设置,营造浓郁、自由及积极的教学氛围,让学生在特定的情境中更加高效地思考问题,引导学生通过对问题进行探究及解答明确数学学习的重要性,并在数学学习过程中掌握解题思路及解题技巧,满足学生的学习需求及心理需求,促进学生学习积极性的提高,促使学生获得不同以往的数学学习经验,提高初中数学课堂教学效率及教学质量。

例如,在“一元一次方程”的教学中,教师应从学生的实际情况、学习需求、教学计划及教学要求等出发,以学生生活中熟悉的案例作为问题提出的基础,积极创设相应的问题情境。“小明从学校回老家需要坐汽车,已知一辆汽车以 50km/h 的速度由学校开往家里,车子行驶 3 个小时后下起了很大的雨,汽车司机为了乘客的安全将平均速度每小时减少 10km,最后小明回到家比预计的时间晚了 45 分钟,求学校到小明老家的距离?”大多数学生在拿到题目后利用一元一次方程的知识点解答题目,首先将预计的时间设为 A 小时,而晚了的 45 分钟是四分之三小时: $50A=50 \times 3+(50-10) \times (A-3+3/4)$,通过列出一元一次方程即可解答。

2.3 设置多题型,培养数学能力

在初中数学课堂教学中,教师为了培养学生的数学分析能力、数学建模及逆向思维等能力,教师可以在教学过程中根据实际的教学内容及学生学习情况设计一题多解或多题一解的题型,引导学生深入其中进行发散思维,促使学生在拿到数学题目后能从不同的角度及层面思考及解答同一个问题,或利用同一种解答方式与技巧解决不同的数学问题,促进学生创新意识的培养,还能帮助学生在遇到数学问题的过程中利用类比法、分析法、综合法、归纳法等方法解决问题。还能营造积极浓郁的课堂教学氛围,增进学生与学生、学生与教师之间的关系,最大程度上提高初中数学课堂的教学效率,促进学生综合数学素养的培养。

例如,在进行“两个连续的奇数积为 323,求出这两个数分别是多少?”的解答时,大多数学生在拿到这一题目的过程中主要利用以下常规的解方程的方式进行解答:将较小的一个奇数设为 x ,另外一个奇数为 $x+2$, $x(x+2)=323$,最终的结果为 -17 与 -19;教师在教学过程中可以引导学生用其他的方式解答这道题:设 x 为任意整数,两个连续奇数分别为 $2x-1$ 及 $2x+1$,即: $(2x-1)(2x+1)=323$, $x=81$, $x_1=9$, $x_2=-9$,最后所得结果为 -17 及 -19。

2.4 多媒体介入,让知识更直观

随着现代化教育教学的发展,多媒体技术在初中数学教学中的应用已经不再是一件新鲜的事情了,而多媒体给初中数学教学带来的益处更是数不胜数。在多年的从教生涯中,伴随着多媒体的出现,我们的数学课堂也

发生了焕然一新的变化,对此笔者感到非常的欣慰。多媒体教学的引入对数学教学中的概念和原理教学有很大的帮助,尤其是抽象性较强的概念内容,笔者都会利用多媒体让抽象的概念变得更加的直观化,以此降低概念内容教学的难度。

比如在教学“轴对称”有关内容时,这一章节内容理解起来有一定的难度,笔者在教学中经常发现学生在学习了几堂课之后仍然不清楚轴对称的本质,也无法准确区分出轴对称图形,于是笔者就在本章节内容的教学中引入了多媒体教学。笔者事先搜集了很多具有代表性的轴对称图形,如中国结、剪纸、路标、建筑物等,这些轴对称图形是学生在生活中经常见到的物体,不会给学生带来陌生的感觉。然后在教学之前将这些图片展示给学生看,让学生仔细的观察,发现这些图形的共同点。

“同学们,这是老师花了很长时间搜集到的一些图片,你们认真观察一下,看看这些图形有哪些特点呢?大家也可以互相讨论和交流。”学生经过观察很容易发现这些图片具有轴对称的特征,但是由于学生并没有学习过有关的知识,所以在描述上就有所偏差,如“我发现每一幅图片的左面和右面都很像。”、“我认为图片的左面和右面全等。”看来学生的观察能力非常厉害,只是在描述上不够精准。于是老师进一步引导:“你们观察的很仔细,回答的也很好,不过老师认为如果能转换一种表达方式,应该会更准确一些,比如你们能否在这些图片上找到一条直线,看看从哪个地方画一条直线,便能达到你们的观察效果呢?”学生的思路被一点一点引到本节课的学习内容上面,由此引出的“轴对称”和“对称轴”等概念就不再那么抽象了。

2.5 团队协作,让学生多思考

团队协作能力是 21 世纪中学生必备的学习素质,笔者在数学教学中从不提倡学生闭门造车,时常鼓励学生坐在一起讨论和交流。为什么要加强学生之间的协作学习呢?首先中学生由于年龄相仿,他们在一起交流会更加的容易,不像和教师在一起会受到多方面因素的限制。其次在讨论和交流的过程中,学生的思维会更加的开阔,对数学文字的提炼也会更加的精准。因此加强中学生团队协作指导不仅是对 21 世纪中学生的要求,也是我们中学数学教学的有效方法。

比如,在学习“一元一次函数的图形”时,“一元一次函数”是中学阶段函数范围内较为简单的一种函数,学生理解起来相对容易,也基本能画出一元一次函数的图形,尤其是具体一次函数图形,更是不在话下。但是通过与学生的交流和指导,笔者发现很多学生并没有真正理解一次函数的内涵,虽然他们能画出具体的一次函数的图形,但是对其中所涉及到的系数只能达到模糊理解的境界。笔者在教学中并没有直接将一元一次函数模型 $y=kx+b$ 的所有情况图形都画出来,而是将这个问题抛给了学生,让学生以小组为单位展开有关的讨论。绝大多数学生都能够想到 $k>0$ 的情况,却忽视了 $k<0$ 的情况,

而小组成员的讨论和交流基本可以囊括所有情况,最后由小组汇报上来的讨论结果大多是准确而又全面的。笔者相信在通往正确结论的道路上一定充满了争执和讨论,但是通过这种方式得出的结论在学生的心中同样是深刻而又全面的。

2.6 动手操作, 让学生多实践

毛主席讲实践出真知。在教学中我们还要让学生动手,在动手过程中培养实践能力,这样才能加深学生的理解。所以笔者认为初中数学教学千万不能把学生当作听讲的机器,他们有自己的思维和想法,应该让学生主动去实践和探究,让学生从实践中获取真知。

比如,笔者在教学“三角形”有关知识时,对于初次接触三角形边角关系的初中生来说有一定的难度。笔者觉得如果想要让学生学透这部分内容,就要让学生真正理解三角形的内涵。由此,在课堂教学中,笔者给每一个学生发了长度分别为5厘米、5厘米、10厘米、12厘米四根小木棒,让学生自己动手去拼一拼,想一想,看看如何能拼出三角形。这下子学生感兴趣了,他们想

不到只有在小学课堂上才看过的小木棒又重新回到了数学课堂上,每一个学生都积极的动手和思考,最后他们发现5厘米、5厘米和10厘米的小木棒是无法拼出三角形的,5厘米、5厘米和12厘米的小木棒也是无法拼出三角形的,这在一定程度上也验证了教材上的知识内容,学生深刻理解了“只有两边之和大于第三边才能组成一个三角形”和“三角形必需是三条线段首尾顺次连接组成的封闭图形,其中这三条线段还不能在同一条直线上。”学生通过动手操作得到的结论远比教材直接安排的结论更有说服力,也更能走进学生的内心,从而被学生所用。

总而言之,初中数学作为基础学科教学的重要组成部分,重要性不言而喻。随着新课程改革的实施,初中数学教学也需要改变传统的上课方式,要以学生为主体来增强他们学习数学的兴趣。在教学过程中,需要教师引导学生,深入探讨实际生活中的问题,增加师生之间的交流和互动,从真正意义上提高学生的数学能力,用创新的教学方法为国家培养新时代的人才。

参考文献:

- [1] 杨春强. 初中数学教学中如何实施创新教育 [J]. 贵州教育, 2018(08): 36.
- [2] 张建勋. 初中数学教学中的创新初探 [J]. 数学学习与研究, 2018(04): 69.
- [3] 陈子强. 创新初中数学课堂教学的途径与方法浅探 [J]. 学周刊, 2017(36): 48-49.
- [4] 赵洪银. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新分析 [J]. 才智, 2018(21): 45.
- [5] 孙祖刚. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新 [J]. 中国教育技术装备, 2016(05): 114-115.

初中语文阅读与写作教学有效结合研究

张晓亮

哈瑞教育培训有限公司 河南 平顶山 467000

摘要: 阅读教学与写作教学之间有很大的关系,实现二者有效结合,能够促进学生们学习能力的综合发展。如若二者差距变大,则对初中生学科成绩的进步来讲非常不利。新课改背景下,初中语文教师摒弃传统观念,必须加强阅读教学的同时激发学生的写作兴趣,应该鼓励他们大胆创新,然后朝着正确方向突破自我,最终成为高素质的高能型人才。学生爱上了语文阅读,也体会到写作的最大乐趣,那么,创造出属于自己的精彩人生就只是个时间问题。

关键词: 初中语文; 阅读与写作; 策略

为了提高学生的语文学习能力,教师一直在探索一种将两者相结合的教学模式,使写作能力在阅读中提高,阅读在写作中更丰富。这种教学方式不仅可以提高学生的语文能力,而且能丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣。将阅读与写作相结合的教学模式,在提高学生的语文学习能力方面成效明显,将成为不可替代的教学新方式。通过阅读与写作的有机结合,丰富课堂教学内容,激发学生的阅读和写作兴趣,不断提高学生的语文综合能力。教师必须重视阅读与写作结合的重要性,意识到唯有较强的阅读和写作能力,才能真正领悟到语文的真谛,提高自身的综合能力。所以教师必须跟上时代的步伐,不能再只局限于传统的阅读和写作分离的教学方式,不断对阅读和写作教学进行创新,让学生在教学目标的指导下,提升自己的能力。

一、初中语文阅读与写作教学相结合的必要性

如今,在初中语文教学中阅读与写作没有很好的结合。学生的写作总是很空虚,脱离实际生活。初中语文的教学注重培养学生的综合语文能力,不仅要具备较强的阅读能力,同时还要具备较强的写作能力。将阅读与写作相结合,在阅读的过程中积累写作素材,将素材应用于写作中。如果只是一味的注重阅读,学生满腹经纶,一肚子的好词好句,无处应用;如果只是注重写作而忽略阅读,学生在写作过程时,脑子里没有素材。教师应该将阅读与写作相结合,促进学生综合语文能力的提升。

二、初中语文阅读教学存在的问题

(一) 写作模式固定,千篇一律

现阶段,我国教育改革进一步推进,素质教育的理念逐步落实到教学实践中。但在教育实践中,初中语文阅读教学仍然存在很大问题。受传统应试教育的影响,部分初中语文教师在教学时仍然秉持“以分为高”的原则。阅读教学与写作教学的出发点和落脚点始终在于应付考试。因此,教师在教授写作技巧时,往往倾向于为学生提供某种固定模式,将条条框框罗列出来,“灌输”给

学生,导致学生的写作缺乏新意,写出来的文章千篇一律。

(二) 写作凭空想象,严重偏离客观事实

不可否认的是,写作通常是基于客观事实,并在客观事实的基础上加以创造的过程。这并不意味着写作就是对客观事实的空洞描述,它需要学生发挥想象,拓展思维。学生在写作过程中,却往往出现过度想象的情况,即所写文章严重脱离事实,违背常理,缺乏真实情感。究其原因在于现阶段初中生学习压力大,出现“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的现象,缺乏感受生活、体验生活的经验,直接导致学生的作文脱离生活,脱离实际,缺乏真情实感,往往流于形式。教师在引导学生阅读时,也忽视了对学生情感表达的指引,这样的阅读可以说是无效的。

(三) 学生缺乏写作兴趣

由于多种原因,如部分语文教师的教学方式以及教学观念落后、单一,学生对写作课程完全提不起兴趣,只是应付学习,不仅怕写作文,更懒得动笔去写,学生的写作能力实在不尽如人意。教师往往不注重对学生阅读能力的培养,课堂上只是将一些理论知识传授给学生,导致学生的知识面较窄,不知道从哪里下笔,不知道如何发挥自己的主体地位。

三、初中语文课堂阅读与写作教学的策略

(一) 转变观念,突出学生的主体地位

在初中语文教学过程中,无论是写作教学还是阅读教学,学生都是语文课程的中心,所以教师应该从固有的教育思想中解放出来,将课堂的主体地位交还给自己的学生,帮助学生真正地放开自我,并通过科学组织教学活动调动其积极性,促使学生主动参与课堂,进入课堂,由此参与到真正的语文教学活动中来。针对阅读和写作两个不同的教学内容,教师要在真实的教学过程中根据学生的知识基础和学习的实际情况制定科学有效的教学目标,在学习的过程中要多给予学生正面的教学评价,尽量在每一位学生身上找寻他们的闪光点,帮助他们树立学习语文的信心,这有利于拉近师生之间的距离,也有利于教师更加全面地了解自己的学生,促进教学效

率的提升。

（二）明确目标，从而实现读写结合

以前，初中语文的阅读教学是学生自读的活动，他们可以自己规划学习时间，阅读自己喜欢的文学经典。虽然说自读的机会比较多，但却因为毫无目的、随意性强等原因，导致学生真正积累下的阅读经验还不够多。部分教师认为，学生自读的环节自己没有任何作用，因此放手放的彻底，师生关系变得紧张。这样一来，阅读教学指导根本没有存在的价值，初中生形式化的“自读”甚至限制他们个性化的发展，继续深入毫无必要。想要改善弊端现状，把学生们的自读变成有意义的活动，语文教师就要明确了阅读教学的目标，运用多样化的教学方式，在以学生为中心的自读活动中点拨他们积极思考，成功调动写作热情。注意“读写结合”，初中生阅读之后开始写作，把自己的自读感受用文字记录下来，慢慢养成一种习惯，自然产生深入思考的动力，接下来，更多选择摆在面前牢牢把握，实现综合发展目标令人万分期待。比如，在学习《假如生活欺骗了你》这篇诗歌的时候，我把阅读教学的目标设定为：(1)欣赏、鉴赏诗歌，然后了解普希金的生平及创作情况。(2)流畅的、有感情的朗读诗歌，从而理解诗歌所蕴涵的人生哲理。而写作教学的目标则是：(1)仿写诗句训练中思考语言表达的重要性，针对如何建立积极乐观的人生态度写出自己的真实想法。(2)结合生活体验，分析如何获取克服困难的信心、勇气，并在作文里畅想一下自己的美好未来。阅读教学中有写作的条件，写作则是学生感情丰富化的过程，在目标的指引下能够实现创新的发展，初中语文教育长远规划进程明显加快。

（三）注重精细化的阅读，丰富学生写作素材

精细化的阅读，能够丰富初中生的写作素材库，加深他们对“文章中心”的理解，再介绍不同的写作技巧，师生关系变得和谐，更容易解决课堂互动的问题。比如，教学《背影》一文时，学生精细化阅读后可以感受作者朴实的语言风格，可以体味文章所表现的父子深情。教师再在他们感悟能力的培养上下足功夫，叫学生懂得“回报爱”的优良品德。将写作的主题定为：“我与父亲的小事”“懂你——我的父亲”等，学生们把自己的生活经历写下来，读懂爱、感受爱、表达爱的过程就是他们健康成长的过程。再如，教学《雨的四季》一文时，学生精读基础上应该标记出感情细腻的语句，深入分析它们的独特之处，再仿写过程中提炼文章的中心思想，等到写作渐入佳境，自然实现语文思维的充分活跃。阅读能力和写作能力双向提高，初中生从“要我学”变成了“我要学”，主体优势越强，今后发展的空间也越大。

（四）阅读写作情感表达，促进学生个性成长

阅读是积累写作素材的最好途径，写作则是情感表达的重要方式。初中生创新能力的发展绝不可能一蹴而就，教师为他们提供优质的教学服务很有必要，鼓励学生深入思考、深入探索，再以写作评论的方式提高自主创新的能力，他们提出新的观点，尝试对比不同内容，

不仅在阅读理解环节控制力较强，在写作中也有令人惊喜的表现，综合性学习兴趣变得高涨，增强了创意写作的自信后，将在个性化成长的道路上走得一帆风顺，甚至说越来越好。比如，在《邓稼先》这篇课文的教学中，笔者摒弃了传统的教学观念，而是坚持着“因材施教”原则，让学生总结人物描写的方式，弄清楚文章写作的顺序。又分享了一些课外资料，包括邓稼先的职业介绍、成就说明、社会形象等，借此强化学生们阅读理解、耐心写作的意识。通过了解直接赞美和间接赞美，学生在探究基础上体会到了课文语言平实、感情真挚的特点，之后布置下难度适中的写作任务，要求他们阅读其他文章获得新的灵感，一边增强阅读的内驱力，一边证明自己的创作实力。

（五）重视高效的写作教学

通过阅读所获得的阅读技巧，如果不运用于写作之中，将不能发挥它的功用，因此，教师需要积极鼓励学生进行写作训练，学生可以根据自己内心的真实想法完成自己的作品。通过写作的升华，学生的写作水平装在潜移默化中得到提高，并且教师通过学生的作品可以及时了解到学生内心的真实想法，当学生遇到难题时，也会通过写作表达出来，这样教师就可以根据学生所表现出来的问题，针对性地帮助学生克服难题，促使学生成为积极健康向上的中学生，当然对于那些在文章中表达出自己远大抱负的学生，教师更应当积极鼓励这些学生努力学习，为实现自己的梦想添砖加瓦。写作不仅可以升华学生的阅读体验，还可以激发学生的学习兴趣，学生通过文字表达出内心的真实情感会发现文字的魅力是无穷无尽的。通过写作，学生可以将自己脑中的想法构建一个幻想的世界，在这个世界中，他们就是主宰，写作具有多方面的作用，对激发学生文字的热情具有明显作用。例如，教师在教授《小石潭记》时，学生通过对文章阅读可以感受到树木清幽的环境，教师可以给学生布置相应的写作任务，比如让学生在课后写一篇营造出相同意境的文章。学生通过对本篇文章的理解学习到作者的写作技巧，并将这些技巧运用在自己的文章中，不仅可以为自己的文章增添色彩，同时还可以将写作技巧盘活学生。学生将自己的作品交给教师，教师应该进行仔细批阅，并提出修改意见，同时无论学生写的如何教师都应该给予学生鼓励，提高学生语文学习的信心，培养学生对写作的兴趣。

（六）鼓励学生积极拓展课外读本

初中语文教材中，囊括的文本总是有限的，不能完全满足每一个学生的需求，为了学生可以更好的拓展视野，教师应该积极鼓励学生拓展课外阅读是学生更多的了解到教材以外的广袤世界，通过阅读学生看到更加广阔的世界后，会反向激发学生的学习兴趣，使学生更加自觉地阅读更多的课外书籍，了解更多的课外知识。初中生由于身体与心理发展不充分，自觉性还未达到一定水平，对世界依旧充满好奇心，因此若初中生可以在阅读中获得乐趣，那么，学生对初中语文的好感也会增加，

从而更加重视语文学科学生也会更加乐意与语文老师紧密配合,共同打造高效的初中语文课堂。但是,由于初中生的辨别能力依旧较弱,不能在良莠不齐的图书市场找到最适合自己的文学读本,因此,教师需要帮助学生挑选最适合的读本,降低学生选择书籍的难度,避免学生被低俗书籍所误导。例如,教师在教授《范进中举》时,可以向学生介绍《儒林外史》,通过教师对文章背景的介绍,学生会对于儒林外史这本书产生好奇,教师还可以在课后向学生推荐这本书并每周安排一次读书,沙龙活动让学生可以在课堂上自由发表对本书的看法,通过学生间的交流,每个学生都可以得到更多的看法,开拓学生看待问题的思维方式,培养学生的发散性思维。

结语

总之,对于初中学生来说,当前的语文课程都有一

些雷同,教师在新课改的大背景下,应该主动地调动自己的主观能动性,将语文的阅读课和写作训练课进行有机的结合,从而实现语文课程的再创新。通过以读带写、以写带读的方式将两种训练有机地结合起来,这样不仅有利于提升学生学习的效率,而且能提升教师自己备课的效率,更有利于促进师生互动和生生互动,帮助教师和学生更好地了解彼此,学生与学生之间也能更好地了解彼此,提升学生的语文思维能力以及语言表达能力,促进学生的全面发展,同时对于当前的初中语文课改也有巨大的意义。这种阅读和写作相结合的教学模式是对传统教学模式的一种革新,在很大程度上提升了课程的趣味性和学生的自主性,有利于落实学生在课堂教学中的主体地位。

参考文献:

- [1] 刘小平. 阅读与写作相结合,打造初中语文高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 89.
- [2] 林玲. 语文知识中的“鱼与水”——初中语文阅读与写作的关系[J]. 课程教育研究, 2018(42): 97.
- [3] 沈慧. 初中语文阅读与写作一体化教学的实践与思考[J]. 华夏教师, 2018(24): 34-35.
- [4] 王香平. 初中语文阅读与写作教学新模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 118.
- [5] 马德新. 初中语文阅读教学与写作教学结合对策的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018,12(11): 106-107.
- [6] 徐洋洋. 新课改背景下初中语文阅读与写作教学的几点思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019,27(10): 303-304.

初中道德与法治教学中如何培养学生的自主学习能力

汪锐月

蓝田教育培训有限公司 安徽 义乌 322000

摘要：从目前我国教育的不断发展变化来看，初中道德与法治在教育当中受到了各方重视。其中，对于学生自主学习能力的培养在教学当中是首要目标，同时这也是该科目教学进行改革的重要目标，对于初中这个阶段来说，在了解学生心理特点以及兴趣的基础之上，培养学生自主学习的能力必须要贯穿于整个过程。

关键词：初中；道德与法治；自主学习

初中阶段的学生有着情感复杂且容易受到自身情绪影响等特征，特别容易受到外界因素的影响。所以，在这一阶段，有效开展道德与法治教育可以促进中学生健康成长。但是，在初中的道德与法治课堂教学中，因为受到应试教育的影响与束缚，使课堂教学存在诸多问题，严重影响着中学生健康成长与发展。基于此，道德与法治教师需要探索全新的教学模式，打破传统教学的禁锢，创新教学方式，提升中学生们的自主学习能力，进而提升道德与法治课堂教学的有效性。

一、在道德与法治课程中培养学生自主学习能力的作

随着我国社会的不断进步和发展，教师更加注重对学生道德素质的培养，提出了“只有不断地发展自我，不断地提升自己，才能在社会上找到一席之地”的学习战略。在初中道德与法治课上，教师要加强对学生的素质的培养，促进他们全面发展。也正是随着课程标准的改革，在学生教育方面，学校越来越重视学生的全面发展。学习固然重要，但是学生的道德与品质同样重要，二者缺一不可。新课标的实施在一定程度上也影响了学生的发展，对学生以后的成长有着重要的作用。在初中道德与法治课中，教师教授的更多的是课本上固定不变的知识点和内容，没有进行拓展。同时，课本上的理论知识相对来说比较丰富，教师在讲解的过程中虽然进行了逐一讲解，但是缺少了师生之间的友好互动这一环节。

为了让学生更好地进行学习，教师可以组织学生说说自己对道德与法治的认识。教师要让学生自由发挥，大胆地说出自己的想法，并且要做到让每个学生都参与其中和拥有发言的机会。每个学生的认识不同，想法也不相同，所说出来的对道德与法治的认识也是不同的。这种教学方式不仅可以活跃课堂气氛，带动更多的学生参与活动，而且还能够让学生更加容易理解课本上的知识，增加学生的知识广度和深度，从而让他们认识到了除了自己内心所知道的答案，还有更多不同的见解。教师对这种传统的教学模式稍微进行一下改进就可以收获很好的效果。此外，教师在和学生互动的情况下可以更好地培养学生的学习兴趣。爱因斯坦说：“兴趣是最好的

老师。”大部分学生都是只对感兴趣的课程才尽心尽力的去学习。培养学生的学习兴趣，这也是最关键和最主要的。兴趣可以让学生主动地去学习。初中道德与法治课程，可以让学生了解到很多道德与法治的理论知识，帮助他们提高综合素质，这对他们以后的发展有很大的作用。

二、在初中道德与法治教学中自主学习能力的培养原则

（一）确立自主学习目标

大量案例分析与研究表明，自主性学习目标的确立可以大幅度提升学生在课堂上的自主学习能力，可以帮助教师在教学中取得突破性的进展。在现实教学过程中，为了培养初中生自主学习能力，教师可以通过以下途径和方式建立健全自学目标：根据初中道德与法治课堂全面性教学目标，结合初中生的具体特点制订科学化的自学目标，目标设定要符合自主学习能力的培养；学生在进行自主学习时需要教师给予正确的引导，运用行之有效的方式加强初中生自主学习能力的培养，调动初中生的主观能动性。

（二）注重组织开展探索活动

积极探索初中道德与法治教学活动，学生不仅可以深化语言知识，而且可以通过这种途径加深感受，对自主学习能力的提升有很大的帮助。探索环节可以按照以下内容进行，即（1）教师可以给学生安排探索性学习任务，为学生营造主动学习的良好氛围，这有利于学生主动发现问题，学起于思，思源于疑，培养学生对问题深入思考的能力；（2）帮助学生成为自主学习活动的主人，使其能够用比较、观察等学习方法，相互交流，相互探讨；（3）在道德与法治课堂教学过程中，教师应积极拓展学生的思维，培养其创新能力的同时，帮助学生树立自主学习的理念，鼓励学生根据相应的语言知识进行针对性的学习，有助于培养学生自主学习的能力。

三、培养学生自主学习能力的策略

（一）优化课前自主预习

自主学习意识是培养自主学习能力的的首要前提，自

主预习是强化自主学习意识的重要路径。教师要在落实因材施教原则的基础上优化课前自主预习环节,让学生在自主预习道德与法治新课题知识点的过程中激发兴趣的同时增强自主学习意识。以“法律伴我们成长”课题下“我们与法律同行”的教学为例,教师要在分析教材“我们与法律同行”知识点基础上,有机联系该课题下“法律为我们护航”部分内容,科学整合的同时合理设置知识以及能力目标,合理设置“我们与法律同行”预习任务。学生要在把握预习任务基础上针对自身学习能力、认知结构等,采用适宜的方法,在回顾“法律为我们护航”相关知识的同时,理解、掌握“我们与法律同行”新知识点。在“法律伴我们成长”课题新旧知识整合中利用现代化学习设备查找、收集相关的素材资料,在整理、分析过程中自主预习,高质量完成预习任务,在强化自主学习意识、法治意识过程中学会在现实生活中利用合法方式表达自身诉求、愿望,严格遵守各方面法律法规,学会依法办事的同时树立法律信仰,养成“学法、尊法、守法、用法”的良好习惯。

(二) 构建有效的问题情景

在初中道德与法治课堂教学中,教师需要依照中学生们的心理特点构建适合学生学的内容与话题,然后从中提炼问题。在过程中需要保障问题可以与学生的学习情况相互融合,将以往枯燥乏味的知识内容转变成生动且灵活的案例,之后在逐渐引导中学生从中发现知识点。如教师可以运用激趣法来构建问题情景,认真观察中学生们的日常生活,同时了解中学生们的兴趣点,在构建问题情景的过程中,需要从学生们的角度出发,以此来调动中学生们的探究精神。另外,教师还可以借助现代化的教学手段来为中学生构建出良好的学习分析,让中学生可以在接近真实的场景中锻炼和思考,以便拓展其思维发展,同时提升其解决问题的能力。道德与法治教师在课堂教学中还需要适当渗入一些争议性话题,然后让学生们自主发表意见,将自己的观点展现出来,这样的方式不仅可以提升中学生们的表达能力,还可以让学生在聆听的过程中吸取他人的意见和观点,进而提升中学生们的逻辑思维能力。

(三) 营造自主学习氛围

教师要巧用现代化教学设备营造良好的自主学习氛围,直观、生动地讲解课题知识的同时合理设置思考问题,引领、指导学生进行有效自主思考探究,在问题解决中轻松、高效掌握道德与法治知识的同时锻炼自主学习能力。以“社会生活讲道德”课题下“诚实守信”的教学为例,教师要在分析道德与法治教材以及班级学情基础上借助多媒体集文字、声音、动画、视频等于一体的特点,联系教材以外关于“诚实守信”难易度适中的素材资料,科学制作电子课件,将其巧妙引入教学课堂。随后,教师要有效利用多媒体营造良好的自主学习氛围,便于学生在发挥主体作用中高效掌握“社会生活讲道德”课题内容。教师借助多媒体直观、生动讲解“诚实守信”

部分内容的同时要引入现实生活中的典型案例,和学生共同探讨、分析并设置梯度明显的问题,在合理化点拨、启发中让其联系课题相关知识点自主思考、探究、分析,在层次化问题解决中准确理解诚实守信概念知识、重要意义、重难点,知道如何践行诚实守信等。与此同时,教师要在联系现实生活的基础上进一步巧设探究性、开放性问题,让学生在良好师生互动中进行深层次的自主思考、探究,在问题解决中科学积累道德与法治知识,锻炼自主学习能力的同时培养对人诚实、对事守信的良好品质。

(四) 合理设计游戏活动

学习兴趣就是学生在心理上对学习产生爱好、追求和向往的倾向,是推动学生积极主动学习的直接动力。学生只有对道德与法治课产生浓厚的兴趣,才能积极主动、富有创造性地去完成学习任务。为此,笔者通过设计活动来激发学生的学习兴趣,让学生在丰富多彩的活动中学会探究、学会思考,掌握科学的学习方法。如,在人教版八年级上册第八课第一框题《竞争?合作?》的教学过程中,在导入新课的环节中设计一个“鹰抓鸡”的游戏,请十位学生参加,五人为一小组,分别扮演“鹰”和“鸡”。在教室内画一个圈为鸡圈,鸡群呆在圈内,鹰群呆在圈外,鹰必须在鸡圈外把鸡抓走,鸡要防止被鹰抓走,比赛时间为一分钟。两组比赛的胜负取决于一分钟比赛时间结束后鸡圈内“鸡”的数量。通过比赛调动学生参与的热情,让他们感受竞争的氛围,体验合作的乐趣,进而明确现实生活中无处不在的竞争与合作,促使学生主动思考、探究和感知教材知识。除了游戏活动外,还有多种手段可以激发学生学习道德与法治课的兴趣,如,引入与课题相关的音乐,运用诙谐风趣的寓言,播放直观形象的动画,插入具有深刻寓意的典故等,这些都能触发学生思维的火花,促进学生自主学习。

(五) 巧妙应用思维导图

中学生对思维导图知识都有着一定的了解,所以在此基础上,教师需要适当鼓励中学生认真分析和钻研文本,这样可以让学生们更快的制作出自己的思维导图,然后在班级中进行巡展。在这样的学习氛围中,学生的学习兴趣就会被快速点燃,主动探索新知识。学习是丰富学生需求与过程的意义,那么思维导图就是学生深度学习的过程。教育学者曾经说过一句话:“在人们的内心深处都一种需求,就是希望自己可以成为发现者、探究者,在学生们的精神世界中,这种需求极为强烈”。所以,在初中道德与法治课堂教学中,教师不仅需要激发中学生们的自主学习意识,同时还需要培养中学生们的自主学习习惯,进而提升其自主学习能力。在课堂教学中,中学生想要构建思维导图,就需要积极主动的学习文本,否则思维导图就是空谈。中学生们在分析和研究文本的过程中,可以有效领略文本的精髓,同时找到其中的核心的概念,这样在构建思维导图的过程中就完全是学生自主思考的过程。即便学生构建思维导图水

平有一定的差异,但是也会有不同的收获。针对于优等生来讲,思维导图可以提升其思维品质;针对于学困生来讲,思维导图可以提升其学习兴趣,所以,思维导图的教学模式可以说是中学生自主学习的“助推器”。在初中道德与法治教材中,其主要包含心理、道德以及法律等多个部分,在每一个模块学习中,教师都需要引导学生们大胆设计思维导图,例如在法律部分,学生可以以法律为重点引出相关问题。

(六) 合理布置课外作业

教师要在分析、总结初中道德与法治课内教学基础上优化完善课外环节,尊重学生个体差异,科学布置课外作业,便于学生在作业完成中实时巩固复习课内知识,夯实道德与法治基础,培养思维品质、自主学习能力以及习惯。以“做守法的公民”的教学为例,在课内教学结束之后,教师要在分析、总结的基础上以学生全面发展为导向,有机整合“做守法的公民”课题下“法不可违”“预防犯罪”“善用法律”内容,衔接课堂内外并科学设置课后作业,即理论作业与实践作业,具有鲜明的针对性、层次性等特征,有效调动各层次学生完成课后作业的主动性。学生要围绕课后作业巩固复习“做守法的公民”课题知识点,有机整合,灵活应用,完成理论作业并进行层次化的道德与法治实践,在完成实践任务中树立正确的道德观、法治观,培养自主学习能力的同时提升道德与法治实用能力、思想境界以及思维品质,客观呈现新时代下道德与法治课程教学的实用价值。

(七) 实施激励性评价

课堂教学中,教师要关注每一个学生,尤其是对学

习基础差、纪律松散、习惯不好的学生,更要努力发现他们身上的闪光点,让他们也有展示自我的机会。要实施激励性评价,通过评价帮助学生认识自我,树立学习道德与法治课的信心。这要求教师在教学实施的过程中,要注意调动学生的学习积极性,鼓励他们大胆发言。如,可以通过提问来检查学生自学的成果,也可以请学生上台演讲。这时候,笔者会对回答正确的学生给予充分的肯定,让学生体会到成功的喜悦,增强他们学习的自信心;对于解答不足或有误的学生,先肯定他们的正确之处,然后再用鼓励性的语言,如,“你可以从某某方向来继续考虑”、“请你再思考一下,你会想出来的”等,让学生再想一想回答,而不是让学生马上坐下;对于学生提出的新颖见解,则会用“你的见解真棒”、“老师还没有想到这种答法”等语言来激励学生。这样做,使每个学生都有获得成功的机会和体验成功的感受,在这种经常性的成功和自豪中,学生树立起的自信心,就会成为其奋发向上的动力。

结语

总而言之,教师要围绕生本教育理念,在理论探究、实践探索过程中多层次高效培养学生自主学习能力,使学生在提高学习效率、学习成绩的同时活用掌握的道德与法治理论知识,在学以致用过程中形成正确的价值取向、思想观念,在学习文化知识中更好地培育、践行社会主义核心价值观,客观展现道德与法治课堂教学魅力。

参考文献:

- [1] 蒋桂雄. 初中道德与法治课学生自主学习教学模式研究 [J]. 课程教育研究, 2018(45):104.
- [2] 肖小平. 《道德与法治》教学中中学生自主学习能力培养 [J]. 名师在线, 2018(15): 55-56.
- [3] 李建东. 初中道德与法治课中学生自主学习能力的培养 [J]. 甘肃教育, 2017(19):118.

翻转课堂在初中物理教学中的应用

贺齐之

庆瑞数理培训提升中心 陕西 西安 710000

摘要: 翻转课堂是新课改与信息技术共同作用下的产物,实现教学角色、工具与模式的翻转。在初中物理课程教学中通常面临着各种各样的问题,包括学生预习效果不佳、缺乏教学实践性和趣味性、师生关系不够和谐,及课堂内外不够协调统一等。此时,初中物理教师可尝试运用翻转课堂教学模式,极力发挥学生的主观能动性,活跃课堂氛围,提升知识内化率。

关键词: 初中物理;翻转课堂;策略

物理学是一门自然科学的基础科学,所研究的是物质的结构、运动规律,物体的相互作用以及使用实验手段和科学方法来解决物理问题。随着人类对世界的深入认识、科学和技术的发展,物理学一方面推动了文化、信息、能源、航空和生物技术的发展,另一方面也推动了人类社会的变化。

初中物理是一门学生学习物理知识与技能、体验科学、了解科学方法、增强创新意识,形成科学的世界观和人生观,为学生的终生发展打下基础的学科。初中物理课程在结构上注重基础;在课程的内容上体现时代性、基础性、选择性;在课程的实施上注重自主学习,提倡教学方式多样化。

一、翻转课堂的特点

翻转课堂就是对传统的教学模式进行了改革翻转,传统教学模式下,教师主要是在课堂讲解知识点,然后布置课后作业来让学生进行复习,但是在翻转课堂上,教师在课前录好课堂中所要讲述的内容,然后通过录音或课件的形式分发给学生,由学生回到家里或利用课后时间进行自主学习,学习完毕后,再将学习成果和学习中遇到的问题在课堂上向教师反馈,教师在课堂上为学生进行充分的讲解,与学生进行课堂内容的交流,或者帮助学生共同解决学习中所遇到的难题。翻转课堂使教师改变了传统的角色定位,使学生不再是被动地接受物理知识,学生敢于在课堂中和教师进行物理知识的交流沟通,翻转课堂改变了学生获取知识的方式,从而使得学生接受知识后的记忆程度更加牢固,顺利达到教学目标。

二、翻转课堂在初中物理教学中的优势

翻转课堂在初中物理教学中的应用,符合“以人为本”的教学理念,奠定了学生在课堂中的主体地位,大大提高了学生学习的自主性和能动性;其次,翻转课堂在初中物理教学中的应用,为学生营造了一个开放、平等的学习环境,学生可以大胆地提出设想和质疑,对学生思维发展和学习能力提升有很大的帮助;最后,翻转课堂在初中物理教学中的应用,加强了师生之间的有效沟通

和交流,从而让师生关系变得更加融洽,进一步促进初中物理教学水平的进一步提升。

三、翻转课堂在初中物理教学中的应用策略

(一) 指导学生做好预习准备

翻转课堂教学模式的实施离不开视频课件的辅助与支持,在初中物理课程教学中,教师需不断提升自身的视频课件制作水准,为学生的预习指明方向,指导他们做好课前预习准备工作,这也是翻转课堂的第一步。因此,初中物理教师要制作出高质量的视频课件,将物理基础知识适当细化与扩大,通过信息技术手段直观生动的表现知识,达到事半功倍的效果。并指导学生自主观看,为他们课堂上合作探究做好准备工作,推动翻转课堂的顺利实施。

比如,在进行初中物理《光的折射》教学时,课前环节教师需要引导学生通过观看视频课件进行预热,首先明确教学目标:知道什么是光的折射现象;知道法线、折射光线、入射光线、反射角和入射角等名词;知道光的折射规律及应用;会应用有关光的折射知识解释一些生活现象。据此设计视频课件,并加入一些生活中的光折射现象,像:筷子插入水中、硬币放在水中;及实验视频:打开激光手电筒射向水槽内,观看光的折射现象。搭配问题:水槽底部光斑的位置是否发生变化?光由空气斜射入水中时,方向是否发生偏折?从空气中入射的光线与进入水中的光线是否在同一平面内?猜想在什么条件下,会发生光的折射现象?组织学生自主观看视频和思考问题。

这样在明确的教学目标下制作视频课件,结合生活现象、实验和问题等方式,带领学生初步探究光的反射规律,帮助他们做好课前预习准备工作,为课堂上的深入学习巩固基础。

(二) 合理进行课前导入

翻转课堂的主要特点是课堂教学和课下练习的翻转,在翻转课堂下,课前导入成为了学生学习新知识的主要途径。通常在翻转课堂下我们常用的课堂导入的方式是微视频导入。教师根据教学内容,摘选教学中的重点、难点以微视频的形式让学生进行课前学习,并从中对该

课程形成一个初步的认识。在微视频的设计过程中一般遵循以下规律：第一，符合学生兴趣和认知，既要让学生通过微视频学习感到愉悦，激发学生学习兴趣，同时还能让学生在寓教于乐中获取知识。第二，突出教学重难点，物理教学是一门抽象、逻辑思维非常强的学科，所以在微视频的设计中，既要言简意赅，同时还要主题突出，强化教学中的重难点。第三，要适时提问，我们常说“学起于思，思起于疑”，要想让学生通过微视频来达到学习、思考的目的，在微视频的最后，教师要适时地向学生提出问题，引导学生思考，探究问题的答案。

例如，在学习“力”的相关知识时，教师可以将生活中遇到的一些元素，像推土机推土、汽车刹车、抬桌子等加入到微视频中，一方面从学生生活中常见的事物来引起学生共鸣，提高知识的趣味性和生活性；另一方面可以通过生活化的事物导入让学生在脑海中形成一个初步的“力”的概念，为学生学习相关的知识奠定良好的基础。

或者在学习《物态变化》的过程中，教师可以利用微视频向学生展示在我们生活中常见的现象，像融化的雪糕、冬天的冰柱、夏天雪糕上的白气或者秋天的晨雾等等，通过各种各样的图片来激发学生学习的兴趣和积极性，并引导学生利用物理思维来看待生活中的各种现象，从而强化学生对物态变化中“熔化”“凝固”“汽化”“液化”“升华”和“凝华”概念的认识和理解。并进一步探究在各种物态变化中的吸热放热情况，从而提高学生学习效率。

（三）转变教学观念

教学观念作为教师开展教学活动、实施教学规划的基本出发点，是否科学和先进，能够对课堂教学质量和效率产生直接影响。在翻转课堂教学模式下的初中物理教学中，教师需要及时转变教学观念，围绕学生为中心制作视频课件，挑选一些他们喜闻乐见的信息融入其中。目的是营造趣味化的课堂情境，转变教学内容的呈现形式，将枯燥乏味的物理知识变得趣味生动，使学生积极踊跃的参与到自主学习与合作探究中，同时给予及时的帮助和点拨。

以初中物理《声现象》教学为例，教师应当先基于学生自主学习的视角出发，以教材内容为基本出发点，科学合理的制作有趣生动的视频课件，里面录入各种各样的声音，为学生提供丰富的学习资源，并充分考虑到他们的主观能动性，为其提供充裕的思考时间与思维空间。此时，教师以小组为单位组织学生观看视频课件，初步了解生活中的声现象，引导他们认真倾听视频中的声音素材，提出探究性问题：声音是怎么产生的？声音大小与什么因素有关？为什么会出现不同的声音？等，使其先独立思考，再合作探究。之后，课堂上自主活动：用一张纸、一根橡皮筋、一个笔帽、一杯水、一个气球，让它们发出声音，思考这些声音发出时的共同特点是什么？

在上述案例教学中，教师在翻转课堂教学模式下，将学习主动权赋予学生，为他们提供充足的学习时间和交流空间，结合视频、动手操作和问题等发散思维，使其积极、踊跃地探索声现象，真正实现了学生的主体意识的提高。

（四）开展小组合作学习

翻转课堂下的最佳课堂组织形式，是分组合作学习。这不仅使学生在小组合作学习的过程中学习主观能动性得到激发，还能使学生的课堂参与度得到提升，并且在小组合作学习的过程中，学生的创新意识及创新思维也得到了锻炼，使学生具备较为完善的物理学习思维和体系。分组合作学习的成效，取决于科学地构建合作探究小组和恰当地选择合作探究的内容。因此教师要依据学生的知识结构、智力水平、能力层次、性别等，进行平均的搭配分组，使各小组成为一个综合的、整体水平平均的小组。教学中教师要准确把握小组合作探究学习的时机，选取适宜探究的内容作为合作探究学习的任务。

如在物理实验教学中，许多物理实验都要通过学生之间的合作来完成，小组合作学习物理知识，具有浓厚的学习氛围，有利于学生对物理知识难点的理解和学习。但是，由于学校硬件设施的限制，不能满足每一个学生的物理实验需求和设备供应，又因为在初中阶段许多物理实验耗时较长，一些学生根本不能凭自身来单独地进行物理实验，为了解决这种情况，教师可以在物理实验中运用小组合作的方式进行教学。在每个小组中挑选出成绩较好的学生作为组长，并且让组长来分发成员之间的任务，在分发任务时要注意每个人的优点与缺点。在实验完成之后，教师要让各组的小组组长来汇报实验的结果和过程，并且教师要促进各个实验组组长的成果交流。例如，在探究影响导体电阻大小的因素的活动中，对于器材的准备和实验材料的准备问题，都要落实到各个小组成员身上，使得每一个人都有各自的工作范围。在小组合作实验的过程中，不仅可以使学生共同完成物理实验，还在一定程度上可以促进学生之间的交流。

（五）运用生活元素

在初中物理教学过程中，为真正落实翻转课堂，教师应当强化课堂教学和课外教学的有机统一与协调，确保教学活动的深入和全面，实现翻转课堂的生活化，锻炼学生的知识应用意识与能力。对此，初中物理教师应在视频课件中适当加入生活元素，将部分生活现象带到课堂上，既能够使学生明确学习物理知识的价值和意义，还可以进一步激发其探究欲望为前提，帮助他们更好地理解与掌握所学内容，在潜移默化中促进学以致用教学目标的实现。

在初中物理《电流的磁场》教学中，为调动学生探究电和磁之间的关系，教师在制作视频课件时，可以适当添加一些有关磁的生活现象，利用课前环节展示给他们观看。其中有一个趣味魔术表演：桌子上铺着一块黑布，上面有一个小铁勺，魔术师运用魔法让小铁勺跳舞

和摆动。在观看的同时能够诱发学生的好奇心,组织语言:其实视频中的小魔术操作起来很简单,大家都可以完成。随机邀请一名同学上台表演,发现是一块磁石在控制小铁勺的动作。接着,教师播放解说视频,并出示电铃,连接电路让其发声,展示电话模型和螺线管,提问:要使螺线管的周围产生磁场,根据学过的知识可采用什么方法?假如要使通电螺线管的磁性增强,应该怎么办?在问题的引领下,学生进入了探索中。如此,教师利用有趣的生活现象,引导学生先学,使其联系实际生活探究知识,营造活跃的课堂氛围,让他们初步认识科学技术对社会发展和人类生活的影响,从内心深处产生了学好物理的意识,树立学以致用的好习惯。

(六) 转变评价机制,探索多元化评价方式

评价也是课堂教学的重要组成部分,评价运用得宜,能够激发学生的学习信心,使其充满干劲,产生积极向上的影响。由于现代媒体的频繁使用,翻转课堂的评价机制与传统物理课堂有着很大区别。一是增加了及时检测、及时反馈方式。教师在自制视频的结束部分,一般都会根据视频内容提出四五个小问题,学生可以通过对这些问题的解答来检测自己对知识的掌握情况,如果反复学习仍有疑惑,可以将这些疑惑在互动平台上提出来,及时反馈给教师。这样的及时检测、及时反馈为正确地评价创造了条件。二是丰富了评价形式。传统的物理教学评价多是以教师为主体,以考试、回答问题为载

体,但翻转课堂教学模式下的教学评价则变得更加丰富,包括学生的自我评价,如回答视频问题时就能知道自己的掌握情况、自己学习投入情况及存在的问题;包括学生之间的互评,如在微信平台上的相互留言,在小组合作探究时的各种表现等,因为学生之间的交往更轻松,他们可以自由地发表自己的意见,这样的互相评价比较客观、真实,对学生的帮助也较大;还包括教师和家长的评价,如教师对学生学习视频成效的评价、对学生提出问题的评价、对学生学习态度的评价等,家长也可以参与到评价中来,对学生在家中学习的过程和态度等方面进行有效评价。通过多元化的评价形式,帮助学生发现自己的不足,以期取得更大的进步。

总结

初中物理高效教学的实现,要充分发挥翻转课堂的应用价值,基于新课标要求出发,整合初中物理教学资源,创设情境,激发学生对于物理知识的探索欲望,为学生提供一个轻松的物理学习空间,促使学生主动参与初中物理学习活动。应当注意的是,翻转课堂在初中物理教学中的运用,要避免形式化,教师是要将理论与实践紧密联系起来,令学生感知物理学科的魅力,并更好地开展物理学习,为初中物理教学质量与效率的提升创造有利条件。

参考文献:

- [1] 杨青. 基于翻转课堂教学模式下的初中物理教学研究 [J]. 课程教育研究, 2018(14): 169.
- [2] 张荣水. “翻转课堂”下的初中物理教学思考 [J]. 中国教师, 2017(S2): 150.
- [3] 袁泽祥. 论翻转课堂模式在初中物理教学中的运用 [J]. 教育观察, 2017, 6(22): 115-116.
- [4] 王志朋. 初中物理“翻转课堂”教学设计及实践解析 [J]. 学周刊, 2017(33): 143-144.
- [5] 潘孝强. 初中物理“翻转课堂”实践初探 [J]. 中国校外教育, 2015(8): 45.
- [6] 马义永. “翻转课堂”教学模式在初中物理教学中的实践与思考 [J]. 中学物理, 2014(6): 12-13.
- [7] 李维亮. “翻转课堂”模式在初中物理实验教学中的探索实践 [J]. 物理教学探讨(中学教学教研专辑), 2015(5): 19-21.

读写结合在小学语文阅读教学中的应用刍议

李紫

泰奥数理培训中心 广东 连州 513400

摘要:现阶段的小学语文阅读教学中,要求教师在加强对小学生写作能力培养的同时,有效提高学生的阅读能力,通过有效的阅读训练和写作训练,促进学生的思维发展。在实践教学中,如何将读写结合与阅读教学更好的融合在一起是现阶段教师主要研究的问题,本文通过研究提出几点建议,希望能为教师带来帮助。

关键词:小学语文;阅读教学;读写结合

阅读教学在小学语文教学中占据着重要的位置,而对于小学语文阅读教学最恰当有效的教学方法就是写作与阅读的有机结合。在实际教学过程中,教师应通过读写的有机结合帮助小学生巩固阅读效果,加深学生对小学语文内容的深刻理解,进而提高学生的语文表达能力,使小学生能够全身心地投入学习中,加强语文阅读与写作的效率。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用价值

阅读是学生积累知识的途径,而写作则是他们展示自己能力的方式。阅读与写作两者之间联系紧密,在学习上互为补充,在小学语文的教学内容中都是不可缺少的重要部分。教师要重视读与写结合的作用,在教学过程中,运用好“阅读教学”与“写作教学”之间的关系,协调搭配,让学生在阅读与写作之间互相作用,彼此提升,进一步提高学生语文的综合能力。

最好的阅读训练,应该避免形式上的流水账阅读,而是随着每一句话的句意,整体文章所表达的观点,思想情感等,深入思考和分析,针对文章整体结构和发展脉络梳理出其中中心要点,到达阅读积累的最大作用。因此,学生在每一次课堂阅读之后,会大致地对文章的分布和情节形成整体构思,在一定程度上有着自己的见解与思考,甚至在精彩之处印象深刻。如果这时再把阅读时的所思所想写出来,运用在自己的写作实践中,把精彩的语句与排列语句技巧等进行写作仿写,将能更快地提高学生的写作能力,通过写作的实践,也加深了学生对阅读内容的记忆与理解。可见,读与写结合的教学模式,是教学模式中值得去探索和运用的教学方式,不仅为学生积累丰富的写作素材,扩展学生的知识,也为今后的写作打下坚实的基础,强化学生的阅读理解与写作能力。

在“阅读教学”与“写作教学”的实际运用中,教师的角色尤为重要。例如,在进行关于宇宙世界的作文写作中,以往的教学方式是直接在课堂上布置作业,学生先进行文章的整体构思,再下笔去写,最后再由老师进行修改与批示。而如果运用读与写结合的模式,教师应当让学生通过各种渠道去搜集写作素材,可以是关于

描写宇宙、星球等科技文章,让学生真正了解与认识关于宇宙的知识,或者记录下觉得好的语句,尽量在写作中运用仿写等,相对于一股脑地直接写作,提前阅读,能够培养学生关于写作思考的逻辑思维,丰富更多写作素材。

二、小学语文阅读教学中的读写结合现状分析

(一) 教师缺乏读写结合意识

教师缺乏读写结合意识是影响读写结合教学模式广泛应用的主要原因。小学阶段的课内阅读内容相对简单,课外阅读篇幅也不会太长,但教师在阅读教学中还是更关注生字生词的教学,更注重对文句的理解和对作者写作意图的揣摩,而较少提及写作技巧和语言的艺术性。这就导致阅读教学与写作教学被割裂开来,严重影响了课内外阅读在提升小学生写作能力方面的重要作用,更让小学生形成了读写分离的错误观念,不利于小学生自主提升语文学科核心素养。

(二) 写作练习频率较低且指导较少

小学语文教学中,写作练习的频率相对较低,且缺乏对写作训练的指导,这也给读写结合教学模式的应用造成了阻碍。在小学语文教学中,阅读理解的重要性其实远高于写作,这是因为阅读理解中包含了生字生词以及背诵等内容,到了高年级还会涉及对文章的理解。部分教师会要求学生背诵范文,以此解决写作问题。小学语文写作练习通常是一个单元一个写作主题,一到两周才有一节写作课。教师在批改作文的时候,也只是简单地打分,圈出优美的词句,然后用一两句话对作文内容进行评价,这就导致小学生只看重作文分数,将写作练习视为任务,这在一定程度上影响了学生想象力和创造力的发挥,不利于小学语文阅读教学和写作教学效率的提升。

三、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用路径分析

(一) 通过阅读教学激发学生读写结合的兴趣

对于小学阶段的学生来说,阅读是非常重要的一项

学习任务,也是拓宽个人学习视野的重要途径。因此,在落实小学语文读写结合教学策略时,语文教师要有意识地通过阅读教学创新来激发学生读写结合的学习兴趣。

首先,语文教师要丰富学生在阅读活动中对语文知识的感知途径,让学生对相关的语文知识点有更加直观、形象地了解,促进对相关知识的理解和吸收,这样学生才能读起来有兴趣,写起来有热情。例如,在《桂林山水》的阅读教学中,语文教师可以通过图片、视频等多媒体教学手段,让学生在阅读过程中结合桂林山水中真实的山水风景进行体验,这样的阅读学习氛围显然会更加轻松,学生的阅读兴趣也会得到提高。其次,在此基础上,语文教师还可以让学生结合课文中学习到的新词汇、新表达方式,尝试描述一些自己家乡的美景,做到读写结合,鼓励学生将自己的所见所闻、所感所悟进行尝试性的表达,遇到的问题可以就地解决。再次,随着新媒体时代的到来,小学生的语文阅读也可以寻求创新,让学生结合多媒体终端进行电子化阅读,或者推荐一些趣味性比较强的电子阅读素材,这样不仅有助于更好地调动学生的阅读兴趣,对学生写作思维的激发也会有所帮助。

(二) 借助科学方法培养学生读写结合的能力

小学语文教学中读写结合教学策略的落实,关键是要把阅读教学与写作教学进行有机的融合,既要学生在阅读中获取知识,激活写作思维,又能在写作中对阅读学习成果进行有效的融入。

首先,语文教师要指导学生养成写读书笔记的好习惯,即学生在阅读过程中,无论是在课本中、阅读中发现的优美语句,还是在课外阅读中发现的好的表达方式,都可以摘录下来,并写一些自己的阅读感悟,整理成读书笔记,这样不仅有助于学生持续性的积累写作素材、写作技巧,还有助于学生拓宽写作思维,完善综合素养。其次,语文教师可以引导学生进行仿写,这是因为小学的认知能力和写作思维还相对有限,生活经验还不是非常丰富,一开始很难自主写出高水平文章,所以仿写是提升学生语文写作水平的科学方法,但需要注意的是,仿写并不等同于抄袭,学生可以模仿他人的写作风格、句式结构,但是不能全盘抄袭。再次,结合不同的阅读素材,语文教师还可以引导学生多写一些读后感,读后感的写作可以不受内容和形式的限制,给予学生更多自由写作的空间,关键是让学生写出自己的真情实感,有效训练个人的文字表达能力。例如,在《守株待兔》的阅读学习之后,语文教师既可以让学牛针对故事情节或语句表达形式进行故事仿写,也可以让学生结合寓意写一下读后感,并鼓励学生进行彼此之间的阅读写作分享,这样学生的读写结合能力和写作思维都可以得到很大的提升。

(三) 深入发掘文本内容,寻找“读写”结合点

在小学语文阅读中融入读写结合的模式需要教师依托文本,深入抓住教材中习作的结合点展开最终的习作教学。

第一个可以让学生进行仿写。小学生的模仿能力很强,而且教学资源都是经过专家多重审核,是学生练习

仿写的范本。仿写是以读促写的桥梁,也是教学过程中的一种有效的方式。《松鼠》这篇课文就是极佳的仿写例文。比如首先按观察顺序描写松鼠的眼睛、四肢、面孔、尾巴,其次介绍松鼠的习性,学生们可以据此来观察自己喜爱的小动物的外形特点,然后深入了解它的生活习性并进行仿写,以此来提高小学生的观察能力及习作能力,也达到了以读促写的目的。

第二个读写的结合点就是续写。所谓的续写就是对于留白的部分进行展开写。一般而言,小学课文中很多句子都有丰富的想象空间,给教师引导学生进行续写提供了机会。教师可以鼓励学生大胆想象,融入自己的生活经历和对文本的感想去填补留白的部分,这种教学方式能够促进学生对文本的理解,也能够达到帮助学生提高习作水平的目的。比如《穷人》这篇文章,揭露的是沙皇的黑暗腐朽统治,最终故事的结局留白。此时教师就可以让学生发挥想象力对结局进行续写,以此来提高学生的各项思维能力。

第三个读写的结合点就是改写。改写是训练学生习作的另外一种形式,主要建立在学生对文章了解的基础之上,改变文章的内容、结构或叙述方式,对原文进行重组。最常见的就是改写和扩写。《在牛肚子里旅行》这篇文章三年级的孩子非常喜欢,紧张刺激,教师可以让学生对这个故事进行改写,改写其中的情节,也可以改写故事的结局,写出自己的特色。通过读写结合的方式,学生对文章有了更深的理解,也提高了习作能力,最终达到了以读促写,以写阅读的目的。教师在日常教学中只有深入发掘文本,才能让学生们在掌握知识的同时妙笔生花。

(四) 贴近生活实际促进学生读写结合感悟

无论是在阅读学习中,还是在写作学习中,很多学生都可能因为生活经验的不足而遭遇相应的学习障碍,这也是为什么很多小学生不愿意阅读,在写作中又时常无处下笔的原因。因此,在小学语文读写结合的教学实践中,要尽可能地贴近小学生的现实生活,让学生在阅读中结合自己的生活经验进行感悟,在写作中积极融入个人的生活情感,这样读写结合的教学效果将会事半功倍。

首先,教师要引导学生在语文学习中多思考生活、感悟生活,尤其是在阅读到与现实生活联系比较紧密的素材时,教师要引导学生开展更加深入地阅读,不能仅仅停留在表面,要多融入一些个人的思考和感悟,甚至可以与原文观点进行对比,这样更有助于学生探究性思维能力的培养和发展。其次,教师要引导学生在阅读与写作中多体验生活,自己的生活体验能够产生自己的情感和收获,将其应用在阅读理解和写作训练中,也更有助于达到真情实感的要求,实现更高层次的读写结合学习目标。再次,教师还要引导学生在语文学习中多观察生活。观察生活是学生阅读写作学习的重要基础,教师在教学过程中要培养学生的观察意识和观察技巧,鼓励他们多观察,提高学生观察的积极性。例如,学习课文《秋

天的雨》之后，为了让学生掌握这种细致的描写方式，培养学生观察能力，可以让学生抓住每次下雨的时机，让学生多看、多听，最终结合课文的阅读，写出自己生活观察中对秋雨的描述，这样的读写结合形式，无论是对学生阅读理解能力，还是写作能力的培养，都将会发挥很大的作用。

（五）设计课外作业拓展学生读写结合的范围

在小学语文课堂上，由于课堂授课时间相对有限，所以无论是阅读教学，还是写作教学，很多时候都需要在课下来完成，这就需要语文教师对学生的课外作业给予高度重视，在课外作业环节可以安排更多读写结合的学习任务，这一方面可以促进学生对所学知识的巩固，另一方面也有助于学生学以致用，在读写结合中实现知识、能力与素质的全面培养。

首先，小学生读写结合的课外作业要体现层次性、多样性，这是因为学生的兴趣点不同，阅读与写作需求也可能存在差异，教师在布置作业时若过于单调直接，一部分学生可能会感觉无所适从，所以语文教师要尽可能地设置层次性、多样性的课外作业。其次，读写结合的作业设计要考虑学生的兴趣、学习能力等学情，确保

读写结合作业安排的科学性、针对性、新颖性和有效性，不要让学生单纯地为了完成作业而进行机械性的读与写，那样学生很容易丧失学习兴趣和热情。例如，学习和阅读了课文《慈母情深》后，可以要求学生回家试着从新的角度去解读自己的母亲，给母亲做一个礼物，或者邀请母亲一起参加亲子游戏，并将整个过程以及自己的情感变化写成作文，必要时可以拿到课堂上进行分享，这样学生对课外的读写结合作业会更加充满兴趣，能够更加投入地参与课外作业学习，实现良好的学习效果。再次，对于学生的课外作业，语文教师要注意评价的方式与方法，要更多地采取鼓励性的评价方式，保持好学生读写结合学习的自信和热情。

总之，对于小学生而言，字词的积累量和读写能力还相对有限，语文学科素养正处于培养的初级阶段，所以在小学语文阅读教学中树立读写结合的教学观念，并对相关教学策略进行有效的贯彻和落实，这不仅可以更好地激发学生学习的兴趣，还将有助于学生良好学习习惯的养成，为学生未来的学习与成长奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 张大薇. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 才智, 2018(36): 13.
- [2] 李杰. 谈读写结合在小学语文阅读教学中的运用 [J]. 中国校外教育, 2018(34): 51+57.
- [3] 时林凤. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式方法探析 [J]. 好家长, 2015(21): 63.
- [4] 郭冰. 小学低年级识字写字教学的层次性分析 [J]. 考试周刊, 2014(84): 55.
- [5] 王小能. 浅谈课外阅读在小学语文教学中的重要性 [J]. 学周刊, 2020(15): 117-118.
- [6] 魏萍. 基于绘本的小学语文阅读教学探究 [J]. 名师在线, 2020(13): 79-80.