

“精准思政”视域下高校思政课 融合优秀传统文化实践研究

蔡 斐

(聊城大学东昌学院 山东 聊城 252000)

【摘 要】“精准思政”视域下,将高校思政课程与中华优秀传统文化相结合,能够补充高校思政教育内容,抵御外来不良文化入侵,树立中华文化自信,传承中华优秀传统文化。本文对“精准思政”、中华优秀传统文化与高校思政教学融合的必要性进行研究和分析,并提出了几点高校思政课与优秀传统文化的融合对策。

【关键词】精准思政;高校思政课程;优秀传统文化

Research on the integration of excellent traditional culture practice in college ideological and political courses from the perspective of “precise ideological and political”

Fei Cai

(Dongchang College of Liaocheng University, Liaocheng, Shandong, 252000)

[Abstract] From the perspective of “precise ideological and political”, combining college ideological and political courses with Chinese excellent traditional culture can supplement the content of ideological and political education in colleges and universities, resist the invasion of foreign bad cultures, establish Chinese cultural confidence, and inherit Chinese excellent traditional culture. This paper studies and analyzes the necessity of “accurate ideological and political”, the integration of Chinese excellent traditional culture and ideological and political teaching in colleges and universities, and puts forward some countermeasures for the integration of ideological and political courses in colleges and universities and excellent traditional culture.

[Key words] Precise ideological and political; College ideological and political courses; Excellent traditional culture

1 “精准思政”

“精准思政”是思想政治教育的新形态,遵循思想政治教育规律以及学生的成长发展规律,从而对学生系统进行系统化、有目的性的教育,实现思想政治教育精准到个人,培养学生的思政素养,实现精准育人的目标。遵循“精准思政”教学原则,要精准把握政治方向、思想方向,精准识别教育对象,精准提供需求,建设“精准思政”工作系统。高校要精准把握航向,牢记育人初心使命,办好社会主义高校,引导正确的政治方向、价值取向、育人导向。加强党的领导,坚持党对高校思政教育工作的指导和引领,强化高校党组织建设,落实高校党组织职责,发挥党员的榜样模范作用,担当起政治责任,对党的方针政策深入研究和全面把握,服从党在思想政治工作方面的指导和引领,促进学校思政工作的顺利和高效开展。学校还要培育社会主义接班人,促进“精准思政”的落实。高校还要精准识别对象,掌握学生思想动态,利用数字化网络技术,构建数据平台,采集思想政治工作的数据,用数据准确分析学生的特点,对学生的思政意识、思

政学习情况、道德素养、思想观念、情感价值等相关数据进行采集和分析,精准评估学生的政治思想、政治素养,为思政工作提供数据信息。高校还要把握精准供需,了解学生的多样化需求,为学生提供适合的思政教育方式和内容,提供能够反映时代特点的热点内容,将社会热点事件和案例融入思政教育教学过程,还要将传统文化与思政教育进行有机结合,使学生了解中华优秀传统文化,而中华优秀传统文化中蕴藏着大量的思想政治教育的内容,因此能够使学生在了解中华文化的同时,促进其政治素质、道德素质、情感素质的提高。

2 中华优秀传统文化与高校思政教学融合的必要 性

2.1 补充高校思政教育内容

高校思想政治教育长效机制不足,内容不完善,思政体系不健全,而思政课是高校传承中华优秀传统文化的主要阵地,因此要采取措施提高思政课程的效率和质量,将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育课堂上,将二者深度结合,利用中华文化的影响力,

培育学生的思想、价值观,发挥优秀文化的引导作用,丰富高校思想政治教育的内容,健全高校思政体系,使中华优秀传统文化的思想内涵渗透到大学生思政教育过程中,为高校思想政治课程提供教学素材,为系统的思想政治教育提供理论基础。

2.2 抵御外来不良文化入侵

当今世界经济交流、文化交流日益频繁,而外国文化既有精华也有糟粕,许多外来不良文化的传入,对中国的教育体系具有不良影响,给高校思政教育也带来了严重挑战。在国际各国文化交流交锋的过程中,外国不良势力对中国进行文化渗透,将不良影响的文化内容传输给人们,这冲击着中国社会的主流价值,冲击着学生社会主义核心价值观的树立,如恐怖主义、极端主义等不良文化的长时间侵袭,会导致学生出现崇洋媚外、缺乏中国文化自信的现象,导致学生否定民族文化的价值。因此将中华优秀传统文化融入高校思政教育中,能够让学生认识到不良文化的严重影响,领悟到中华文化的丰富内涵和深远意义,让学生能够主动继承中华传统文化,树立中国中华文化的自信心,弘扬中华文化,树立开放文化理念,懂得吸收和借鉴外来的优秀文化,拒绝外来不良文化的侵袭,树立文化安全意识,并落实文化安全举措,抗击不良外来文化的冲击,防止外来文化渗透,保护中华民族精神家园,保护中华文化的安全^[1]。

2.3 传承中国优秀传统文化

随着全球化的深入,不同国家的文化不断融合,文化传播日益频繁,文化传播的内容日益丰富,而西方国家的思想观念传入国内,会影响着学生的三观,影响着中国社会的主流价值观,使学生降低民族文化认同感,丧失对中华优秀传统文化学习的热情。而中华优秀传统文化是中华民族独特的精神标识,不可丢弃中华优秀传统文化。将中华优秀传统文化纳入到高校思想政治教育体系中,能够让学生认识到中华优秀传统文化的魅力,从而培育学生道德素养,增强学生对民族文化的认同感,增强中华民族文化自信、文化自豪,从而自觉传承中华文化,创新中华文化,激发中华民族文化的生机活力,满足高校人才培养的时代需求,也促进中华民族发展壮大,为中华民族伟大复兴提供精神支撑。

2.4 适应时代发展人才培养新需求

随着当今社会的不断发展,社会上所存在的价值观呈现多样化的特点,不同的学生具有不同的思想观

念,有的学生的思想观念会产生对立,导致矛盾冲突问题的出现。而将中华优秀传统文化与高校思想政治教育相结合,能够利用中华优秀传统文化的正确引导性,使学生树立正确的政治理想,加深对时代和社会的理解,投身于社会主义事业的建设。不仅如此,学生在进行中华优秀传统文化学习的过程中,可以学习到中华优秀传统文化中蕴藏的思想、观念、哲学、道理,学生还可以寻找到自己人生的榜样,向榜样学习,培养学生的品德、人文素养,增强学生的意志品质,促进高校优秀人才的培养^[2]。

3 新时代中华优秀传统文化与高校思政课教学融合面临的问题

高校的中华优秀传统文化教育氛围不足,由于西方文化的传播,现代文化的冲击,使学生缺少对传统文化的认知,且部分教师将传统文化与思政课堂相结合,但是学生并没有将中华优秀传统文化真正融入实际生活,使传统文化的教育教学流于形式,学生对传统文化的理解和认识不够深入。随着科技的发展,大量信息占据着人们的时间,人们喜欢利用碎片化时间进行阅读,再加上学生的学习压力较大,时间、精力有限,古代文学作品的语言表达方式、创作时代背景与当今时代不同,部分作品较为晦涩难懂,需要大量时间进行深入研究才能把握,这使得许多学生放弃了对传统文化的学习。高校思政教育对教材的依赖性较强,教师的教学形式不够丰富有趣,课程安排缺乏合理性,思政教育内容同质化比较严重,使学生感到枯燥,也无法根据学生的具体思想政治方面的问题,给予学生针对性的引导教育,没有挖掘思政内涵,学生对思想政治课程存在无所谓或抵触心理,在这种情况下将中华优秀传统文化融入高校思政课程中,对学生的教育意义不大。

4 “精准思政”视域下高校思政课与优秀传统文化相融合的举措

4.1 构建中国优秀传统文化与高校思政课教学融合的氛围

高校思政教师要营造中华优秀传统文化与思政教育相融合的良好氛围,在思政课本教材中融入传统文化,增加中华优秀传统文化知识和内容,将文学、历史、思政相关教授和专家聚集起来,组成一个团队,负责思政课本教材的创新性编写,补充思政教师的传统文化知识短板,为思政教学提供教学素材和历史案例。在思政课堂教学过程中,教师要将传统文化理念和思

政教育理念相融合,对学生进行正向教育,例如,思政教师在教授金融专业学生时,要培养学生诚实守信、抵御不良诱惑、严以律己的思想品德。在教授理工科专业学生时,要培养学生不断进取、脚踏实地、严谨认真的道德品质。教师在生活中也可以营造传统文化思政教学氛围,例如,汉服文化在近几年逐渐流行,教师可以与学生一起制作中国古代服饰,并参加比赛,或进行展览,改变以往枯燥的课堂教学方式,使学生积极参加思想政治教育活动,积极参与与中华优秀传统文化因素有关的活动。从而培养学生正确三观,利用优秀传统文化的导向性,学习传统文化和思想政治内容的基本内涵,促进学生思想道德品质的提升,健全学生的人格,促进学生的健康良性发展^[3]。

4.2 加强对中华优秀传统文化的思政教育内容探索

教师要深入研究中华优秀传统文化的本质和内涵,挖掘传统文化中蕴含的思政元素,并对学生进行渗透教育,在这一过程中,要避免教学的严肃性,思政本身就具有政治性、严肃性和规范性,若不创新课堂教学的形式,不能使课堂变得生动有趣,学生会丧失兴趣,不能深入理解相关知识点,也无法将传统文化内容实践运用到实际生活中,导致传统文化思政教育流于表面。对传统文化的内容选择也要符合时代特征,与时代发展相同步,要符合社会主义核心价值观的内容,符合学生的成长规律,满足学生的多样化学习需求和人文知识需求,促进学生提升自身的思想道德、政治素养,也促进思政教育的顺利进行,实现高校传统文化与思想政治教育相融合的良好效果。

4.3 创新信息时代中华优秀传统文化教育方式

当今时代属于信息时代,信息文化、现代文化的发展,给传统文化带来了冲击,因此教师要将信息技

术与传统文化、思政教育结合起来,利用互联网信息的优势,创新思政教育形式,构建中华优秀传统文化的教学情境,使学生能够全身心沉浸到传统文化的学习过程中,切身体会中国传统文化所呈现出来的生活情境,了解传统文化的内涵以及所表达的情感,使传统文化渗透到大学生的品德素养、政治素养、艺术素养等多方面素养的培养过程中,发挥传统文化的教育价值和作用。

5 结语

将中华优秀传统文化与高校思想政治教育相融合,能够健全高校思政体系,抵御外来不良文化入侵,保护中华文化的安全,以此思政教师应该构建中华优秀传统文化与高校思政课教学融合的氛围,挖掘传统文化的思政元素,创新信息时代中华优秀传统文化教育方式,从而发挥传统文化的教育价值和作用,促进学生思想政治素养的提升。

参考文献:

- [1] 邢华平.“精准思政”视域下高校思政课融合优秀传统文化探赜[J].吉林省教育学院学报,2020,36(06):61-64
- [2] 李浩.中华优秀传统文化与高校思政课教学有效融合的美育路径探赜[J].山西高等学校社会科学学报,2021,33(04):14-18+24
- [3] 李红丽.中华优秀传统文化与高校思政课教学的融合研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020(06):98-100

课题:聊城大学东昌学院院级课题 2020 SK001。

个人简介:

蔡斐(1985.10-),汉族,女,山东烟台莱州,硕士,讲师,研究方向:思政。