

高校创新创业教育质量评价体系构建与实践

朱 利

(吉利学院 四川 成都 641423)

【摘 要】创新创业是推动经济发展的重要动力,大学生想象力丰富,行动力强,更是创新创业不可或缺的重要主体与新生力量。近年来,随着创新驱动发展战略的实施,国家陆续出台了一系列大学生创新创业扶持政策,帮助高校毕业学生走好迈向社会第一步。高等教育作为培养高层次、复合型人才的专业教育类型,需要顺应社会需求,强化“双创”教学,努力培养具有创新精神、创业能力的实干型、开创型人才。

【关键词】高校;创新创业教育;质量评价;体系;构建与实践

Construction and Practice of the Quality Evaluation System of Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Li Zhu

(Geely University, Chengdu, Sichuan, 641423)

[Abstract] Innovation and entrepreneurship is an important driving force to promote economic development. With rich imagination and strong action, college students are an indispensable important subject and new force for innovation and entrepreneurship. In recent years, with the implementation of the innovation driven development strategy, the country has successively introduced a series of innovative and entrepreneurial support policies for college students to help college graduates take the first step towards society. As a professional education type to cultivate high-level and complex talents, higher education needs to meet the needs of society, strengthen “mass entrepreneurship” teaching, and strive to cultivate practical and innovative talents with innovative spirit and entrepreneurial ability.

[Key words] Universities; Innovation and entrepreneurship education; Quality evaluation; System; Construction and Practice

引言

我国创新创业人才是否具有创新创业能力以及创新创业能力的高低,对整个社会的创新发展有重要影响。通常而言,高校创新创业教育的优劣是衡量我国创新创业人才培养质量的重要标志,而对创新创业教育的评价能为我国提升创新创业质量提供有价值的参考。因此,各界非常重视对创新创业教育的评价。

1 创新创业教育的价值理念阐释

价值认知是教育发展建设的理念先导,也是指明发展方向的引擎动力。伴随高等教育内涵式发展的推进,培育高素质人才是高校乃至国家对于人才型社会的追求。创新创业教育理论蕴含了一个基本的理论假设:每个大学生都具有创新创业潜能。基于这一假设,创新创业教育发展突破了以往对于创新群体的范围限制,更新了创业观念,明确了创新创业培育在各行各业中的要求。因此,高效实施创新创业教育,首先需要阐释其逻辑起点、外在驱动和实践要求这三个基础性问题。在大数据发展的背景下,探讨了大数据对创新创业教育的挑战,然后围绕大数据发展,探讨了创新创业教育的评价指标体系。知识经济时代的评价背

景,指出知识经济时代需要创新创业人才,同时,进一步探讨了在此背景下,高校如何开展创新创业教育。

2 高校创新创业教育质量评价体系构建

我国对于培养大学生创新创业能力的重视程度较低且缺乏卓有成效的质量评价体系,高校双创教育反响平平。近几年越来越多的学者针对评价体系做了一系列创新研究,基于层次分析法的大学生创新创业教育评价体系基于CIPP的高校创新创业教育评价体系,这些学者在双创理论基础上创新了双创教育质量评价方法。依据中华人民共和国教育部办公厅2020年9月下发的《深化创新创业教育改革示范校建设成效自评表》,本文在整合以上学者研究结果的基础上进行了新的探索,提出3个维度11个子指标在内的质量评价体系,并以河北地质大学土地资源管理专业为例,进行了实例研究。考虑到在创新创业教育过程中,学校、老师与学生是一个密切相关的整体,分别评价不能体现其相关性,于是将评价分为组织保障、教育过程、教育成效3个维度对评价指标进行了分类,其中组织保障是创新创业教育的基础,教育过程是创新创业教育的重点,教育成效是创新创业教育的成果。

3 新时代高校创新创业教育质量评价的基本原则

量变产生质变,量化的目的是为了揭示质性,而质性规定又需要量化指标作为支撑,二者是辩证统一的。在高校创新创业教育质量评价中,量化评价侧重于高校创新创业教育实践中可以量化分析的方面,如教育投入的数量、实践开展的频次等可计量内容。质性评价侧重于高校创新创业教育的本质性问题,如教育方向准不准、教育效果好不好、教育趋势对不对等不使用数量表达的内容。在质性评价与量化评价相结合的实践中,应注重以下几个方面:一是精准发挥质性评价和量化评价的各自所长。要秉承实事求是的原则灵活选择评价方式,既要把握高校创新创业教育质与量的界分,又要充分发挥评价主体的主观能动性。质性评价应基于评价者的学识、经验和调查研究,并尽量减少心理效应等因素的干扰。量化评价要符合统计学规律并科学选定量化指标且保证数据的真实性和有效性。二是实现质性评价和量化评价的优势互补。质性评价注重定性分析,但是没有数据和事实支撑的纯演绎式的定性分析可能会失准、失真,甚至偏离教育的本质;量化评价注重运用数据等形式做定量分析,但脱离评价本质属性,盲目将教育现象简化为一系列数据的定量分析不仅耗费资源且毫无价值。因此,在实施评价中要善于将质性评价定量化和量化评价质性化,实现二者的有机统一。

4 “双创”人才培养质量评价方法研究

理论基础取得一定成绩后,“双创”教育评价研究逐步转入更为深入的评价方法论层面,其中较多文献从定性角度展开、用定量方法进行研究,较为典型的是采用层次分析法、模糊综合评价等数据分析法,如运用聚类分析和关联分析,对高校“双创”人才科研潜力数据进行挖掘归类。采用扎根研究技术理论,对“双创计划”相关国家政策和25项创新类人才培养工程项目调查数据进行分析,利用“过程+结果”的双绩效观,提炼出创新类人才培养工程项目评价的EVG结构维度模式。采用层次分析和决策试验与评价实验室法(AHPDEMATEL)评价浙江省创新创业发展水平。基于“互联网+”大学生创新创业大赛数据,结合数据画像进行统计、聚类分析,进而从地域、院校和行业三层面面对“双创”教育热点、趋势和生态进行预测与判断。综上,目前关于“双创”人才培养质量评价的理论框架和方法择取已经取得一定进展,但整体而言以理论性、观点型、思辨类主旨成果居多,实证研究较为缺乏,在为数不多的实证研究中还一定程度上存在方法冗繁、指标混乱等不足,迫切需要更为深入的实证探索,为“双创”人才培养实践提供新的借鉴

和指导。

5 创新创业教育质量评价体系的应用分析

对于教学创新,学校设立专门的创新创业教育教改立项,支持教师开展教学改革,课堂教学中也是主推“以学生为中心”的教学模式,开展一系列学生实践创业活动,例如组织“校园五元钱活动”“校园创业项目计划”等,并取得了不错的效果。在教师队伍建设方面,学校建立了创新创业教育专职教师队伍,且支持专业教师讲授创新创业类课程,力求在学习创新创业知识的过程中培养学生与所学专业相结合的能力,达到学有所用的效果。不仅如此,学校还有一部分校外指导老师,可以为学生提供创新创业相关培训,面向教师也是每年开展相关培训。

6 创新创业教育质量提升路径

6.1 创新创业训练与实践是培养大学生创新创业能力的关键着力点

高校应打通培养计划和课程平台,“建立健全创业教育与专业教育紧密结合的教学体系,在专业教学中更加自觉培养学生勇于创新、善于发现创业机会、敢于进行创业实践的能力,将创业教育纳入人才培养全过程”。创新创业教育质量评价要关注各高校在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”竞赛等赛事中取得的优异成绩,还要关注赛事的普及面、赛后项目的落地率等;要看各高校国家级、省级大学生创新创业训练计划项目的立项数、立项率和大学生在项目研究中的论文发表数量和发明专利数量,更要看专创融合度、师生合作度、产教融合度和资源转化率;要看校内外创新创业实训基地的数量与开放度、创业孵化基地的入驻率和孵化率,更要看服务大学生创新创业的效果并考察创新创业实践项目产业化和社会化的情况。

6.2 培养学生创业意愿与创新精神

学生创业意愿是其创业行为产生的先前基础,是其创业发展的可持续的重要因素。该著作从教育学习框架分类化、营造良好校园创业文化、个性化培育机制和优势学生培养四个方面着手,以满足存在差异类型化的个体需求,充分调动学生创业意愿和潜力,并作用于学生个体的行为选择。第一,要构建立体化的学习内容框架,通识教育和专业教育两大模块作为重要支撑框架,内嵌于多学科专业知识之中,充分整合不同类型高校特色以及校内外资源,内化激活学生创业意愿,唤醒学生开拓创新、勇于奋进的精神面貌,淬炼创新创业思维、技能和观察力。第二,纠偏校园创业文化,以非功利性和长期目标为导向,培养交互性学习理念。营造宽容失败、鼓励合作创新和多样化

需求的校园文化环境,建立创新创业园区、众创空间等实体教学环境。第三,满足个性化学生创业需求。当前,过于简单、且缺乏育人精神的创新创业“水课”仍充斥着高校课堂。应充分重视和了解学生对于创新创业课堂建设的需求,结合高校自身优势和资源,分层分类量身定做教育课程。鼓励学生依据个性兴趣参加活动,从实践中深入激发学生潜力。第四,支持家庭创业资源具有优势的学生。家庭创业资源在创业环境感知、创新创业教育内容和创新创业教育评价三者之间有显著调节作用。要甄别并重点培养具有家庭创业资本的学生,以此作为核心带动创新创业整体发展。

6.3 发挥师资队伍协同作用

众创空间建设往往会有一定的经费支持,高校可依次为依托,打造一支高水平的创新创业师资队伍。一支优秀、专业的师资队伍,是保障高校创新创业教学改革得以深入推进的重要前提。大学生创新创业教学是一种兼具理论性与实践性的特殊教育类型,在教学实践中,教师队伍的理论基础、实践能力缺一不可。对此,高校可依托众创空间这一平台,鼓励教师参与空间交流、企业实践,并积极整合社会力量与资源,提升创新创业教学师资队伍建设水平,打造一支校内外协同、专兼结合的创新创业师资团队,进一步丰富高校创新创业教学资源,形成集聚效应,切实提升创新创业教学内容的实践性、丰富性。

6.4 汇聚力量,有力加强高校“双创”教育利益相关主体互动

一是要转变“双创”教育管理为教育治理,把办“人民满意的教育”作为“双创”教育的目标,树立利益相关者的理念,厘清利益相关者的界定,主动将利益相关者纳入“双创”教育的体系中,从本研究构建的高校“双创”人才培养质量评价体系可知,高校“双创”教育的主要利益相关者包含学生、教师、高校、社会、企业等主体,因此应汇聚以上各方主体形成合力。二是要不断开拓和加强校企合作育人的渠道,构建多层次的合作育人开放格局,大力推动与利益相关主体的深度互动,实现产教融合创新,积极鼓励创业大学生加强与社会创业者群体之间的联系,将大学生创业融入到所在城市创投融商业体系的创业实践,融入企事业的“二次创业”进程中,在人才培养目标的设定上,企业管理者、技术人员应参与“双创”人才培养目标的制定,突出能力本位,强调培养知识、能力和素质兼具的“双创”人才类型,使培养出来的学生在技术水平、创新能力职业素养等方面凸显优势。三是要充分开拓信息时代利益相关主体交互的新载体、新模式,全力推进“双创”人才云平台建设,制定“双

创”人才共享实施方案,持续创新人才共享工作举措,加大对大数据共享工作室及人才共享的扶持力度,强化政策覆盖面,营造“大众创业、万众创学”的产教融合氛围,全面激发人才创新创业活力。

结束语

综上所述,将创新创业教育财经类高校的人才培养方案,结合财经类专业定制相应的特色课程,并制订一系列可行的考核制度,如此可实现“财经+创新创业”的融合。此外,应将“财经+创新创业”的理念始终贯穿于创新创业教育。财经类高校应始终坚持将“财经+创新创业”特色贯穿于创新创业教育体系,互相融入、互相体现,财经类专业课程加入创新创业元素,反过来,在专业基础上,创新创业教育要符合专业发展方向。其中,理论课程注重激发大学生的创新创业意识,提高创新创业自觉,在财经类专业知识基础上,推动创新创业教育普适性与个性化双向发展。同时,实践课程应注重培养学生的现实适应能力,将创新创业意愿转化为创业实践的能力,通过设置相关孵化基地、建立创业实训基地、创办财经类高校创业大赛等方式,提高学生的创业能力。

参考文献:

- [1] 张翔,张霖,董林玉.高校卫生事业管理专业创新创业教育质量评价指标体系构建研究[J].医学与社会,2022,35(07):81-86
- [2] 张春梅,王晨,张南石.地方高校创新创业教育质量评价体系构建[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(03):21-24
- [3] 彭友花,陆万春,王锋.地方性本科高校创新创业教育质量评价体系的构建与实践[J].萍乡学院学报,2019,36(05):105-109
- [4] 杜妍妍,高全忠.高职院校创新创业教育质量评价体系的构建与实践——以安徽国际商务职业学院为例[J].山东农业工程学院学报,2018,35(02):167-168
- [5] 谭晋钰.高校创新创业教育质量评价体系构建研究[J].创新与创业教育,2017,8(05):20-23
- [6] 徐建,李莉.地方高校创新创业教育质量评价三级指标体系的构建[J].佳木斯职业学院学报,2016(11):223
- [7] 刘强.我国高校创新创业教育质量评价体系的构建与实践[J].南昌工程学院学报,2016,35(02):5-7+11
- [8] 时全丽.构建以学生视角为基点的创新创业教育质量评价体系初探——以常州信息职业技术学院实践探索为例[J].考试周刊,2015(96):139-140