

高校校内思政课实践教学资源多元化整合分析

石浩森

(泰国格乐大学 曼谷 邦肯 10220)

【摘要】高校校内思政课实践教学活动的开展对于大学生的思想政治教育有着重要意义,它有助于大学生加深对于马克思主义、中国特色社会主义理论的认识和理解,紧跟党的步伐。当前,高校思想政治教育的实践性教学改革已经到了紧要关头,如何合理地调配各种教育资源,实现教育资源的多元化整合,是当前教育改革的重点。然而目前的高校思政课实践教学在资源配置和组织管理等方面仍然存在着一些问题,因此,高校应当针对现存问题进行一定的改进和调整,以更好地达到思政课教学目的。

【关键词】高校;思政课;实践教学;多元化整合

An integrated analysis of Ideological and political teaching resources in colleges and universities

Haosen Shi

(Kirk University Bangkok, Thailand, 10220)

【Abstract】The practical teaching activities of ideological and political courses in colleges and universities are of great significance to the ideological and political education of college students. It helps college students to deepen their understanding of Marxism and the theory of socialism with Chinese characteristics, and keep up with the pace of the Party. At present, the practical teaching reform of ideological and political education in colleges and universities has come to a critical juncture. How to reasonably allocate various educational resources and realize the diversification and integration of educational resources is the key point of the current educational reform. However, there are still some problems in resource allocation, organization and management in the practice teaching of ideological and political courses in colleges and universities. Therefore, colleges and universities should improve and adjust the existing problems to better achieve the purpose of ideological and political courses teaching.

【Key words】Colleges and universities; Ideological and political courses; Practical teaching; Diversified integration

引言

我国很多高校在开展思政课时更加注重思想政治理论的教学,而对于实践性教学的重视程度不够。为此,我国有关部门采取了一系列的改革措施,逐渐强化对于高校思政课实践教学的研究。思政课教学中最重要的一部分便是实践教学,思政课实践学习资源的合理配置、多样整合和有效利用,是达到思政课实践学习活动标准和实现实践学习总体目标的前提和基础,影响着思政课实践学习标准的实现品质。

1 高校思政课实践教学概述

高校思政课实践性教学,以课程内容为依据,以学生为中心,以实践为手段,目的是让大学生更好地理解我国社会制度和国内外形势,保证其形成恰当的世界观和人生观,强化其个人的剖析能力和解决问题的能力。高校思政课的教学资源包括校内和校外的各种人力、财力和物力资源,以及组织管理和教学方式等隐性资源。

1.1 高校思政课实践教学的形式

思政课实践教学的形式是多种多样的,依据不同实践教学活动的类型可以分成课堂实践教学、学校实践教学与校外实践教学三种方式。^[1]不同的教学形式

能够发挥不同的教学作用。课堂实践教学主要是由教师指导学生理解和模拟实际问题,具体教学方式有案例分析、视频教学、课堂辩论等,它的优势在于便于教师进行组织管理,并且能够使及时巩固课堂所学理论知识;高校思政实践教学的主要内容便是校内实践教学,主要是由学校或学院进行组织,通过带领学生参观校内具有思政教育意义的场馆或创办校内实践活动等方式展开教学;校外实践教学的主要方式为各种社会实践活动,包括志愿服务或调研项目等,利用社会实践的方式让大学生进入到社会基层当中,更好地了解 and 认识社会,培育学生个人的实践能力和思想道德素质。

1.2 高校思政课实践教学的意义

思政课实践教学对于大学生思想政治教育来说是一种行之有效的教学方式。原因在于实践教学的教学方式本身具有理论联系实际的优越性,通过实践教学方式开展思政教育能够有效地将理论知识与社会生活有机地结合起来,使学生学会应用所学知识,使思政课真正起到育人的作用。并且,与单一的理论教学方式相比,高校思政课实践教学以实践为师、以社会为课堂,更加注重学生在课堂上的主体位置,这对于开阔学生的个人视

野和培养学生的创新能力有着重要的意义。

2 高校校内思政课实践教学存在的问题

目前部分高校比较重视教授专业技能知识内容,对于思政课建设的重视程度不高,对于思政课教学偏重理论讲解,使得实践教学环节较为薄弱甚至缺失。与此同时,在教育资源的分配利用与教学组织管理等方面也存在着一些问题。

2.1 重视程度不高

从高校思政课实践教学开展过程来看,部分高校和教师对于思政课实践教学缺乏重视,也因此造成了高校思政课实践教学资源的短缺。一些高校领导对思政课的理解存在着一定的误区,他们认为思政课不是一门重要的课程,思政课的实践教学也不是必要的,它不能为学生的知识积累提供很大帮助,并把思政课的实践看作是学院的社会性活动或学生自发的组织性活动,不需要学校分配教育资源和进行专门的组织管理,因此使得思政课实践教学难以推行。

要使一门学科真正达到教育效果,不仅需要教师担负起自己的教育责任,而且需要学校将教育资源在各个学科中进行合理的分配。然而实际上,高校在进行资源分配时,思政教育的教育资源占比很低,远落后于其他学科,而思政教育工作的实施,也仅限于完成基础教学的水平。同时根据高校的教育经费分配情况,我们可以发现高校对于思政教育的资金投入甚至低于学校的行政部门。通过资源分配的这种不合理性,我们也可以看到高校对于思政课教学的重视程度并不足够,从而导致其无法达到预定的目标。

2.2 教育资源短缺、分配不合理

高校思政课实践教学需要教师带领学生进行实践活动,在教学过程中离不开人力、财力、物力等教育资源的支持。然而在高校思政课实践中,教育资源常常无法得到稳定的保障,这就造成了高校思政课师资建设相对薄弱、实践教学经费不足、资源配置不均衡等一系列问题。目前,虽然一些高校已将教育资源用于思政课的实践性教学,但其投入的资源却无法保障教师在整个实践教学过程中的全部工作。

虽然我国一些高校拥有丰富的教育资源,但缺乏统一、协调的资源分配机制,因此在实施思政课实践教学时,不能充分利用现有教育资源。教育资源利用率较低,也会导致教学过程出现困难。例如,由于近年来高校招生名额的扩大,大学生数量逐年上升,由此也使得高校无法合理地分配教师团队,思政课教师数量相对较少,无法满足课程需求。在教师较少、班级人数较多的情况下,教学效果往往并不理想。思政课实践教学以体验感为主导的教育教学形式,但实际

教学中由于教育资源短缺、分配不合理等诸多原因,导致实践教学的形式太过单一,实践教学也无法真正地落到实处。

2.3 组织管理效率低

一些高校在思政课实践教学管理的过程中,缺乏系统性、协调性、长期性和有效性,教育资源的分配政策也存在缺陷。一方面,一些高校在开展思政实践教学的环节中比较注重知识点的讲解,忽略了科学有效的对教学进行管理,同时,在制定思政课实践教学规划、教学方案、资金来源和考核标准等方面,也缺乏相关的规范,导致实践教学的成效不明显。

另一方面,在高校的思政课教学实践当中,主体的岗位职责、教学目标与任务沟通不能做到协调有序,导致高校的社会实践活动、社团活动和专业实践活动与思政课实践教学的内容不相符,并且因为高校思政课实践活动与学生管理部门所开展的实践活动协调性较差,会导致实践活动的重复进行,浪费实践教育资源。

3 高校校内思政课实践教学资源多元化整合的方法

首先,高校领导需要提高重视程度,加强对思政教育的正确理解。在教学方式上,当前思政课教育的首要任务是加强实践教学,并且应当以创新性教学方式和途径进行辅助。同时,高校应当合理利用和充分挖掘各类教育资源,加大对思政课实践教学的资源投入,在一定程度上保证实践教学的开展,从而促进对思政课实践教学资源的多元化整合和高效率运用。

3.1 提高重视程度

国家的建设和发展离不开高素质、高层次的全方位人才。大学生作为国家建设未来的栋梁,不仅需要具备充分的专业知识和技能,良好的思想道德素质也必不可少,因此,高校思政课的开展显得尤为重要。为提高高校思政课教学质量,高校管理层应当转变观念,意识到在高校思政课教学中实践教学的重要作用。在思政课教学环节中,学校和教师都应当充分重视实践教学,将高校思政课实践教学与高校专业课实践教学放在同等地位,并且应做到理论教学和实践教学相结合,协调二者之间的联系。

高校在制订教学方案时,教师应将实践教学的内容融入思政课教学之中,并在实践教学中充分融入具有中国特色社会主义的性质的思想价值观念。同时,在进行教学安排时,也可以适当增加思政实践课的学分和学时,强化学生对于思政实践课的重视程度,保证思政实践课程顺利开展。

3.2 提高教育资源利用效率

3.2.1 合理分配校内资源

校内资源对于思政课实践教学来说是最为便利和

有效的资源,是高校顺利开展思政实践课程的重要保证,因此,高校可以重点利用校内资源进行思政实践教学的建设。高校充分利用现有的校内资源,科学有效地解决高校思政实践中资源短缺等现实问题。

教师队伍是校内资源的重要组成部分。高校应当对现有思政教师进行科学、合理的分配,如果遇到师资力量不足的情况,除及时引进具备教学素质的新教师外,也可以在现有的其他教师或教育工作者中进行选拔,作为思政课教育的后备力量,从而建立起一支目标明确、管理科学、教学能力强劲的教师队伍。

除此之外,为了使学生更好地进行实践活动,高校进行思政课实践教学需要一定的场地支持和保障。实践教学基地是思政课程实践教学的重要场所,例如爱国主义教育基地、社会实践教育基地等。^[2]教师可以在实践教学基地进行授课,同时开展相应的实践活动,更好地实现理论与实践相结合。因此,高校应当充分利用现有的校内资源,建立校内思政课实践教学基地,逐渐扩大校内基地规模,并与校外的实践基地进行更加紧密的合作,确保教育资源的充分性,更好地保障思政课实践教学的进行和大学生实践活动的开展。

3.2.2 充分挖掘校外资源

要想提高高校思政课校内实践教学的成效,需要更加充足的教学资源支撑,因此仅依靠校内资源是不够的。和校内资源相比较,校外资源的可利用性更强,具备自主性、便捷性和可行性的特征,其开发的成本较低,所需挖掘创新的空间较大。对于校内资源,高校应更加注重资源的合理分配,以实现教学资源利用率的提高,而对于校外资源,则应当重视资源的开发利用,以实现教学资源数量上的增长。为了确保思政实践教学活动的顺利开展,高校应当拓展资源获取渠道,积极主动筹集资金,增加高校思政课实践教学的经费,确保其开展所必需的资金保障。

为更有效地筹集资金,高校可以加强与企业、政府性机构的合作和联系,使其能够与学校一同保障思政课实践教学活动和实践场地的建设,也能够使得学生获得更多实践机会。同时高校也可以加强与相关科研机构的协作,确保学校的研究成果能够与社会发展和自身发展的需要相适应,并且能够向正确的方向开展工作。

3.3 改进教学模式

为提升教学效率,充分利用现有的教学资源,提高思政课实践教学水平,高校思政课实践教学还可以在教学模式上进行改进,加强理论教育模式和实践教学模式之间的融合,并根据发展的实际需要,吸收传统教育模式的精华,融合创新性教育模式的优势。

从教学内容角度看,在思政课实践教学过程中,

教师所传授的思想政治教育内容要符合大学生的未来发展的实际需要,应当更多地联系学生的实际生活,以确保他们在学习过程中能够产生更加深刻的理解。从教学方式角度看,思政实践课的课程教学方式应当符合当代大学生的个性特征,充分发挥其主体性。实践教学应当强化对课堂教学的分析与总结,对于实践教学中出现的问题,也应当及时进行处理,并采取相应的防范措施,以减少此类问题的发生。

3.4 加强组织管理

高校思政课实践教学的顺利开展离不开健全的组织管理体系。高校中的各学院和各工作部门应当保持相互联系的状态,对教学安排及时地进行沟通交流,使教学资源得以高效利用,避免教学资源的浪费。思政课多为大班制,一个班级中的学生常常来自不同学院,因此,思政课的实践教学也无法由一个学院、一个部门或一个老师来完成,思政课实践教学的推进需要由教务处、各学院和各部门协调配合、共同管理。

在构建多元化的教学资源组织管理体系时,应注意以下几点:一是要强化思政实践资源的整合,目前高校各类思政课程间存在着某种关联性,可以将这些课程进行相互整合,从而降低课程间的重复,提高教学效果;二是要强化教师间的互动和联系,尤其是各学院的思政课教师、社会科学教师和辅导员应当进行协同管理,学校可以建立相关的信息共享平台,由思政课教师进行课程共享,使各学院教师和教育工作者能够对思政课实践教学内容进行适时的调整,以确保思政课实践教学能适应当今社会发展和学生发展的需要,为高校的思想政治教育工作提供保障。

结束语

总之,虽然目前高校思政课实践教学存在着重视程度不高、教育资源短缺、分配不合理、组织管理效率低等问题,由于这些问题的出现使得很多教育资源没有得到充分利用。因此,高校应当采取措施整合思政课实践教学资源,加强思政课课堂教学和实践教学的衔接配合,把人才培养作为教学工作的重心,确保教育资源的合理配置和有效利用,发挥思政课实践教学的有效作用。

参考文献:

[1] 黄晶晶.对构建高校思想政治理论课实践教学评价机制的思考——基于文山学院思想政治理论课实践教学评价机制的考察[J].文山学院学报,2021,34(05):92-98

[2] 张小云.高校思政课实践教学基地建设的问题与对策[J].中国石油大学胜利学院学报,2018,32(02):73-75