

# 关于高中生史料阅读和史料实证素养的培养探究

张春华

(云南省保山市施甸县第一完全中学 云南 保山 678200)

**【摘要】**历史的解读能力和实证服务于高中历史的材料辨析题。材料分析题是高考的历史科目最具特点，同时也是高考历史重点难点试题类型，由于材料分析题对学生的历史解读能力和实验能力都具有比较全面的考察，因此有助于拉近学生成绩的差距，而且不管在任何时期都受到了老师的重视。但是由于材料辨析题所给的材料类型很多，可能有古文、名家语录、历史材料、历史图表等，而其所提的历史问题又十分的具备一般性和灵活性，往往是一些老师和学生都无法在短时间的考核时间内完全掌握的，也因此造成了学生对于这些问题的回答书写有很多不确定性和错误率。怎样迅速的获得材料信息和将所学知识点并编辑成正确答案书写出来，并掌握一些出历史思维方法等，这就需要学生既具备较好的历史阅读能力和实证探究的素质，也需要一线老师去作一些较深入的历史教学研究。

**【关键词】**史料阅读；史料实证；材料解析；信息提取

## Research on the cultivation of high school students' reading and empirical literacy of historical materials

Chunhua Zhang

(The First Complete Middle School of Shidian County, Baoshan, Yunnan, 678200)

**[Abstract]** The interpretation ability of history and empirical service in high school history material discrimination questions. Material analysis questions are the most characteristic of the history subject of the college entrance examination, and they are also the key and difficult questions in the history of the college entrance examination. Because the material analysis questions have a relatively comprehensive investigation of students' historical interpretation ability and experimental ability, they are helpful to narrow the gap between students' scores, and have been paid attention to by teachers no matter in any period. However, there are many types of materials given in the material discrimination question, including ancient texts, quotations of famous artists, historical materials, historical charts, etc., and the historical problems raised by the question are very general and flexible, which are often not fully mastered by many teachers and students in a short time of assessment. As a result, students' answers to these questions have a lot of uncertainty and error rate. How to quickly obtain material information, edit knowledge points into correct answers and write them out, and master some historical thinking methods, etc., requires students to have good historical reading ability and the quality of empirical inquiry, as well as front-line teachers to conduct some in-depth research on history teaching.

**[Key words]** Historical data reading; Empirical evidence of historical materials; Material analysis; Information extraction

### 1 史料实证的内涵及意义

历史实证教育是指老师在课堂教学中，在指导学生形成良好的历史人生观基础上，利用搜集历史信息和资料等对历史事件中的具体场景和情节等加以复原和重塑，以增强他们对历史重要意义的认识。历史实证是高中历史素质课程的主要组成部分，它不但能够引导学生形成良好的历史人生观，引领他们正视历史、热爱历史，而且还可以培养他们的历史人文素质。在此，我们要根据新课程教育思想，对历史资料加以全面的剖析，并通过收集历史证据材料、建立趣味的历史活动环境等，强化对高中学生历史实证知识素质的训练。

史学实证素养是中国高中生历史学习能力和人文素质的主要表现，主要是指学生根据历史材料和具体资料对中国历史上所学的知识点加以辩证研究与还原，有助于他们更进一步巩固对中国历史所学知识点的整

体印象，从而充分调动他们对史学专业知识的主观积极性与兴趣，进而指导他们懂得正视中国历史、充分认识到中国历史的意义与重要作用，从而形成对中国历史辩证思考的良好习惯。

### 2 学习期间的知识储备

#### 2.1 历史知识的学习

俗话说得好“巧妇难为无米之炊”，那么史料的实证也是这样，心中没有知识储备无论何种历史材料都无法自信满满并准确去完成解读，特别是高考历史中的材料解析题。作为一个考题类型出现在高考试卷上，那么他必定有着他的目的和作用——考察学生的能力，所以在日常学习中掌握足够的基础知识是答好历史材料解析题的第一关，只有熟练掌握了一定的历史知识，吃透课本知识并且广泛涉猎课外历史知识，争取做到一定程度上得知晓古今，才能看的懂材料、

读得懂题目所问，才能做好材料分析题。

## 2.2 历史思维的培养

中学历史学科教学的最终目的是要求学生对历史事件、历史人物等能够有理性和全面的认识，能够用自己所学从更广的角度去完成对历史人物事件的一个分析，当然在这一最终目的之前还有一个直接目的就是考试，尤其是高考，所以为了完成两个目的，检验学生能力培养情况那么材料分析是一个不二选择。当我们知道这个最终目的后我们就明白在日常学习中我们要去培养自己的历史思维，不能把材料只当作材料，我们要把自己当成一个小史学家，用历史的眼光从历史的角度去分析思考问题，不把自己只当一个读者，这就是常说的史料的实证思维，长此以往也就是我们所需要的历史思维，只有我们有了历史思维再配合熟练的基础知识我们才能在解析材料时游刃有余。

## 3 历史材料的阅读解析

### 3.1 材料阅读分析

前面所说皆是在史料的实证前的长期学习储备阶段，当拿到个历史材料或者一道材料分析题时我们首先要做的仍然是材料的阅读分析。那么我该如何去入手一道材料分析题，如何去分析一段历史材料呢。首先就是通读材料，学会史料阅读。在通读的同时可以借用语文科目阅读题的技巧，在通读的过程中要有整体意识，要去尝试揣摩史料撰写者的意图，明确材料所揭示的课本知识内容，将自己代入到历史长河中去思考、提问、剖析材料。在阅读材料分析题时还可以选择带着问题读材料，这样会有更好的针对性和目的性，一定程度上可以节省大量的时间。其次就是抓住重点，勾画关键此和句一篇材料无论是以什么形式给出都会有主次，不可能通篇的材料都是主要内容，需要我们逐字逐句的深度阅读解析，我们要做的就是在最短的时间内找到材料的主要部分并作出标记，为史料的实证做好基础准备。最后就是精读和深度的剖析材料的主要内容和关键词句。一片材料只读一遍就可以做出题目是不现实的，所以我们需要我们第二次的精读，但是精读不需要全部精读只要我们去深度的解析材料的关键部分，反复揣摩材料关键词句并尝试与自己所学并掌握的基础知识进行联系，为答案的组织做准备。

### 3.2 信息提取

信息的提取包含两个方面，一个就是材料信息的提取，另一个就是问题与所学知识的信息提取。材料的信息提取在阅读材料与解析材料时已经基本完成，我们就是要通过在阅读材料时的关键词句精读，提取出材料的关键词句、中心大意，理出材料内容的层次和结构，涉及到多则材料时还要分析每一则材料之间的联系，同时

结合问题与材料辐射的所学知识内容挖掘材料背后的有效信息，更重要的一点是不能忽略材料的注释部分，这也许挖掘材料背后有效信息的关键；另一方面就是所学知识与提问问题的信息提取，想要提取出有效的知识信息就需要前期的知识储备，还需要我们对知识的融会贯通，材料分析题不可能只考单一的一个知识点，所以就要求我们对知识要融会贯通，在提取知识时将材料核问题辐射的所有知识全部提取出，另一个提问问题的提取就是要求我们懂题目，明确题目所问的是为什么、是什么还是怎么样，做到所答是所问。

## 4 史学实验素养对高校教材的关键意义

### 4.1 调动他们的文化学习积极性，培养他们的学习素养

强化对中小学生的历史学习素质训练是高中历史教育的重点研究方面，新课程教育中明确了老师要利用有效的历史证据，强化对中小学生历史实证素质的训练。首先，历史实证素养教学能够调动学生的历史学习兴趣，从而培养的历史文化学习素养，比如在关于中国晚清历史课程，不少学员关于中国近现代史上为何由兴盛走进衰败，再到奋起反抗从失败进入低潮的这个历程，他们很容易记错甚至理不清这个逻辑序列和中国历史时间序列，从中国的政权制度、国际形势发展、社会文化差异等视角加以切入，从而了解中国晚清发展的必然性与偶然性，形成正确的历史价值观，从而敬畏中国文化。其次，在明确了史学发展的逻辑顺序和主观因素基础上，学习者借助历史实证中的历史故事和典故、人物事件等会对历史课程教学形成了一定的教学趣味，从而积极投入到与历史课程教学互动中，以提升自身的文化教学素质。

### 4.2 激发学习者的辩证认知观念，形成良好的历史认知价值观

史学证实素养的核心内容就是从辩证观点看史学，即强调史学资源和依据对史学回归的指导性和价值性，整个流程可以总结为“收集史证资源 – 根据史学消息开展辩证 – 检验史学消息的真相和有效度 – 确定史学消息是真或者假”，其中体现出了相当的逻辑性，对学习者的历史思维具有相当的考查。而辩证学习思维也是学生自主学习能力与社会历史学习素质的关键所在，根据史学证实开展历史教育一方面能够提高教师对学生辩证学习思维的训练，有助于学习者形成良好的社会历史学习思维。

## 5 完善了对高中学生史料实证素养训练的计划方法

### 5.1 积极建构兴趣史料甄选环境，以强化对学习者之主动证实素养的训练

历史信息实证素养的核心问题在于如何选取资料

开展历史辩证，在这里需要重视两点，一是我们必须确保选取资料的准确性与可信度，二是选取的历史资料必须具备一定的价值，只有做好了上述二点才能确保学生在历史信息实证的活动中得到合理的结果，并能够判断出历史信息的价值性，因此我们将根据学校历史课程教学，全面发掘有效的趣味历史资料，并根据教学内容进行历史实证，以强化对学生独立研究意识的训练。首先，面对历史课本，高等教育家们在课程上，精心整合了那些读书素材、有趣历史文化掌故等的具体内容，这样我们才能让这部分读书素材和历史文化小传说等成为文化，并与孩子们共同进行实验。而利用课本中的资料，则能够巩固他们对知识的认识，进而有助于提升学习者工作效率；而且借助有趣文化经典等也能够充分调动学生的学习兴趣，带动他们形成积极选取资料加以实验研究的良好学习习惯。其次，要从资料的选取方面强调其教学典型性的特点，根据教学做好资料选用，一般在资料选用时出现“一致性”和“矛盾性”两种，即选用的资料是用来进行验证历史资料甚至是与历史资料不同、但是经过比较能够达到证实资料真伪的效果，因此我们应根据教学严谨选用。

### 5.2 深入发掘课外资料，强化对学生辩证学习思想的训练

历史实证的重点在于强化对学生辩证认识思想的训练，有助于他们形成认真求证的科学态度，因此我们在历史的资料选取上不但要根据课本加以深入发掘，而且还要把资料的选取向课下加以扩展。首先，学生们可以提高对历史微观资料的关注，并指导他们学会从细节方面出发，辩证的开展历史研究与阐述，比如中国历史在很多的材料中都是把有关的历史人物和朝代等以“约”字形加以说明的，这就表示了历史陈述者对说明信息具有相当的不确定性，但可以提供大致的时间范围区间，此时学生们可以根据这些历史叙述的细节，从微观方面展开入手，充分展开历史挖掘工作，为历史叙述的具体信息作出了比较准确的界定。如人们能够借助网络或图书馆信息工具，检索历史朝代时期的具体事迹记录，使史学资料记载的大致范围变小，更加细致化。其次，强调了对学生进行文化辨证认知思路的训练，之前介绍的史学考证的基本流程，一般是“收集史证材料 – 根据历史信息加以辩证 – 检验历史信息的真伪和有效度 – 确定历史信息是真或者假”，但需要我们特别重视的是，我们在对他们实施文化考证的进程中，要形成相应的逆向思考，最后指导其学会逆向思维，把材料变成要阐述的历史叙述材料，把原来的历史叙述内容当成材料，再逆向思维加以阐述。

### 5.3 根据历史史料的“双面性”，强调了对学生

### 灵活辩证认知能力的训练

一个关于历史事物的客观叙述信息中，往往总会出现对立面，从而相应的历史资料中就会产生“双面性”，即不同的主观体验和描述信息，而人们在研究历史实证中也往往会出现这样的双面史料。首先，我们要善于、运用历史双面资料，以帮助历史学习者形成正确的历史价值观，从而学会通过历史资料发现历史背后的真相，比如根据戊戌变法这一重要历史信息陈述进行历史实证，我们在查找有关的历史资料中会发现梁启超先生与程农二人对于戊戌变法的历史观点与叙述都有着较大的差异，而此时我们在查找一些有关戊戌变法前后的历史描述中就能够发现，在当时的朝代制度下以及内境外的国际社会情势下梁启超先生身为当事人，由于其心态与动机等因素很容易造成关于他的历史真实性并不高，而身为后来的历史旁观者，不管在资料查找上或者历史分析上都更加较为客观。此时再从戊戌变法的历史叙述内容看，哪段历史比较真实可信，就一目了然。其次，我们要注意学生对一手资料与二手史料内容的辨别，可以利用各种资料发现不同的有用史料内容，而一手资料多是对真实性较大的史料内容，而二手材料的真实性则相对没有第一手材料充分，此时学生就可以根据第三方资料再进行讨论与研究。

### 6 结语

历史的材料阅读与实证素养不是一朝一夕就可以练成，想要剖析好一份历史材料，就需要庞大得知识储备和较高的历史素养，这些都是在平时学习过程中慢慢积累而成，要大量的阅读积累和技巧积累。所以在平时就应严格要求自己。再好的方法也需要熟练掌握才能用好，需要大量的练习去巩固和升华，让所学的真正的成为自己的东西，这样史料的阅读分析才不会成为我们史料实证之路的拦路虎。

### 参考文献：

- [1] 王丽媛.高中生史料实证素养的培养研究 [D]. 山东师范大学, 2020, 34(57): 45-46
- [2] 疏义梅.高中生历史学科核心素养之史料实证的实践研究 [J].中学政史地：教学指导, 2020, 32(2): 88-89
- [3] 乔敬.基于乡土历史资源的高中生史料实证素养培养策略 [J].启迪与智慧：教育, 2020, 1000(007): 62-62
- [4] 丁碧瑶.浅析高中历史史料实证素养的培养 [J].文教资料, 2020, 000(008): 215-216
- [5] 周思佳.培养高中生史料实证素养的途径研究 [D]. 2021