

# 高校思政课社会主义核心价值观培育与法治教育的耦合机理研究

赵晓薇

(湘潭大学 马克思主义学院 湖南 湘潭 411105)

**【摘要】**高校思政课社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合是新时代坚持依法治国和以德治国相结合的必然要求。剖析社会主义核心价值观培育与法治教育融贯耦合的重大意义,探寻社会主义核心价值观培育与法治教育在理论、教学、功能、知行转化等方面的耦合机理,以期为新形势下推进高校思想政治教育改革创新改革迈上新台阶奠定坚实的基础。

**【关键词】**社会主义核心价值观培育;法治教育;耦合机理

## Research on Coupling Mechanism between Cultivation of Core Socialist Values and Rule of Law Education in College Ideological and Political Theory Courses

Xiaowei Zhao

(School of Marxism, Xiangtan University, Xiangtan, Hunan, 411105)

**[Abstract]** Achieving the coherence and coupling between cultivation of core socialist values and rule of law education in college ideological and political theory courses is essential to adhere to the combination of rule of law and rule of virtue in the new era. Analyzing the significance of coupling mechanism between cultivation of core socialist values and rule of law education in college ideological and political theory courses, and exploring the coupling mechanism from various aspects, such as theory, teaching, function, knowledge-action transformation, will establish a sound foundation for promoting innovation and reform of ideological and political education in colleges and universities into new phase under the new situation.

**[Key words]** Cultivation of socialist core values; Legal education; Coupling mechanism

坚持中国特色社会主义教育发展道路对时代新人的培养提出了更高的标准和要求,即担当民族复兴大任的时代新人。面对新时代的新使命新任务,高校思想政治教育在培养担当民族复兴大任的时代新人上还存在许多薄弱环节需要改进和加强。“00后”大学生依然存在重智轻德、重权利轻责任、重个人主义轻行为规范等歪曲的思想观念。如何加强社会主义核心价值观的引领以增强社会主义法治理念的道德底蕴,如何通过核心价值体系、法治理念引导新时代大学生个人的全面发展,如何让传统中国精神与社会主义法治文化在思想政治教育中得以更好的传播和融合,是新时代高校思政课改革的新挑战和新任务。

### 1 社会主义核心价值观培育与法治教育融贯耦合的重大意义

当前,世界百年未有之大变局正以澎湃之势奔涌而来,我国如何在“变局”之中巩固夯实社会主义核心价值观体系,以及在国际社会中积极弘扬、倡导全人类共同价值,是应对“百年未有之大变局”中国之策的核心内容之一。与此同时,在中华民族伟大复兴战

略布局稳步推进过程中,我国坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化,不断提升“中国之治”应对重大风险挑战的能力水平。因此,新形势下国家对高校人才培养的价值观、法治观塑造提出了新的要求,新时代高校思政课也应随之创新变革。社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合是充分凸显价值教育与法治教育在新时代教育体系中重要作用、全面培养担当民族复兴大任时代新人的内在需要。

### 2 社会主义核心价值观培育和法治教育理论同源

不断加强社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合,从本质上来说,是中国特色社会主义道路、理论、制度、文化在高校思想政治教育中的共同表达。探寻社会主义核心价值观培育和法治教育融贯耦合机理,须追溯两者的理论渊源。

2.1 理论基础同源。价值观与法哲学方法论是关于社会文明视野下德——法关系的生态合理性的方法论与价值观。<sup>[1]</sup>纵观中华上下五千年文明发展史,春秋、战国、秦朝时期历经德法分治导致“弃礼任法”、甚至是依法缺德的现象,消解了人们对法律的信仰。



[2] 因此,德法融合是历史发展的必然选择,也是中华优秀传统文化价值理念的承继。新时代社会主义核心价值观培育和法治教育融贯耦合的理论基础是源于中华优秀传统文化的“礼法融合”“情法互补”理念。中华优秀传统文化中的孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻、秩序、平等、和谐、正义等价值要素亦是新时代社会主义核心价值观培育和法治教育需要共同汲取、传递的价值理念。社会主义核心价值观、中国特色社会主义法治理论是马克思主义中国化的理论成果,遵循了中国特色社会主义建设的辩证唯物主义规律。社会主义核心价值观、中国特色社会主义法治理论呈现出了新时代理论的同源性、贯通性。

2.2 理论导向同源。社会主义核心价值观是对国家、社会、个人三个层面价值目标的凝练、整合和推崇,通过构建人文精神和价值认同以塑造理想人格、凝聚中华民族伟大复兴的精神力量。中国特色社会主义法治理论是推进社会主义法治国家建设、实现国家治理能力与治理体系现代化目标的理论基石。社会主义核心价值观中的法治价值要素与国家层面的价值目标、社会层面的价值取向密不可分,且中国特色社会主义法治理论也蕴含了民主、公平、正义、自由等与社会主义核心价值观相契合的价值目标追求。因此,社会主义核心价值观、中国特色社会主义法治理论在国家治理、对公民个体行为指引等方面的理论导向是一脉相承的。社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合是从理论要义、价值信仰、精神力量和行为规范等方面进行多管齐下的引导与践行。

2.3 理论创新同源。构建准确表达中国特色社会主义理论与实践的话语体系,才可准确向大众乃至世界传递中国特色社会主义制度的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。社会主义核心价值观、中国特色社会主义法治理论彰显了中国特色社会主义理论的思想逻辑、展示了思想伟力,是中国特色社会主义理论创新成果的集中体现和话语体系的优化发展。新形势下,促进社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合是创新话语体系、讲好讲活讲深中国故事,增强话语体系的吸引力、感染力和影响力的有效途径之一。推进社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合,承继中华优秀传统文化的方法论、探究中国特色社会主义理论与实践的独特话语体系,是在价值本位、法治理念等方面创新构建思想政治教育的学科体系、学术体系。

### 3 社会主义核心价值观培育和法治教育教学契合

社会主义核心价值观培育与法治教育在教学上同步塑造学生的人生观、价值观、法治观,具有鲜明整体性、关联性,凸显了两者在教学上相互贯通的深层

逻辑。

3.1 教学内容融合。在社会主义核心价值观培育中强调法治价值,注重培育大学生的法律信仰、法治观念、规则意识,引导学生成为良好社会风尚的示范者、维护者;在法治教育中注重现有法律法规对社会主义核心价值观的传承与弘扬,引导学生成为社会主义法治的崇尚者、遵守者。社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合立足于在教学内容上将中国特色社会主义理论转化为深入浅出的教学表达。“00后”大学生是新时代中国特色社会主义建设的亲历者和见证者,对践行社会主义核心价值观、坚定不移走中国特色社会主义法治道路过程中的中国故事感同身受。因此,高校思政课把中国故事讲得“深、活、真、透”,不断加强社会主义核心价值观培育与法治教育相关教学内容的整体运用和交叉运用,重点突出道德法律化和法律道德化内容的讲授,打破现有知识框架的壁垒;以典型案例警示学生失德违法的严重性,从法治层面对学生践行社会主义核心价值观进行正确引导、宣扬,切实达到“说得清法、道得明理”。

3.2 教学模式聚合。高校思政课社会主义核心价值观培育与法治教育的教学模式通常实行公共必修课与通识教育选修课相结合,教材重点框架与国家政策、社会热点相结合,道德价值剖析与法治案例探讨相结合,使社会主义核心价值观培育与法治教育融贯耦合的广度和深度不断得以拓展。社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合按照“必修课—研究性学习—社会实践”的教学步骤,遵循“自律—他律”“价值—法理”协同融合的教学路径,发挥一体化教学、共情式教学、互动型教学等不同教学方法的优势,切实提升大学生的道德底蕴与法治思维。通过构建线上线下课程互融互补、校内校外实践双轨并行的创新教学模式,增强社会主义核心价值观培育与法治教育融贯耦合的专业性、多样性和感染力。

### 4 社会主义核心价值观培育和法治教育功能互补

社会治理的合理性,不是抽象的德治或抽象的法治的合理性,而是道德—法律、德治—法治的生态整合。只有将自由意志的善与恶、道德与法律辩证整合,才能在文化精神的意义上实现社会秩序的稳定和社会整体的和谐发展。[3]可见,德治与法治在国家治理中相互依存、相得益彰。从人才培养来看,社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合在教育功能的实现上是引导学生树立基本的行为规范,实现“软约束”与“硬规矩”互为补充、互为促进。

4.1 价值观“软约束”。社会主义核心价值观培育的目的是培养大学生自主建构成熟理性的思想价值



体系,成为具有自我认知、自我约束能力的社会责任主体,旨在唤醒学生的内在需求,实现“价值内化”过程。以“德润人心”促使大学生不断地进行自我反省、自我调控、自我矫正,形成价值引领的“软约束”。针对当前大学生道德领域存在的突出问题,比如价值迷失、道德失范等,应注重加强传统课堂教学中社会主义核心价值观培育和弘扬,在校园文化活动中营造向上向善的道德风尚,使社会主义核心价值观融入大学生日常学习生活,发挥社会主义核心价值观的教化、引导、浸润的功能,凸显其“软约束”的作用。

4.2 法治“硬规矩”。维护法治的公平、正义价值,其核心是维护法治的权威性和硬性底线,以其强制性规范公民的行为。当今世界不同价值观念交融激荡,社会深度转型发展对青年群体观念行为产生了深远影响,道德滑坡、信任危机开始涌现。若价值观“软约束”对于调整大学生处理社会关系、实施社会行为达不到理想效果的时候,只能通过刚性的法治“硬规矩”来守护价值观的底线。因此,增强法治意识、筑牢底线思维显得尤为重要。法治教育是警示大学生行为底线的“硬规矩”,以“法”之严苛明确大学生权责之底线。

4.3 价值观“软约束”与法治“硬规矩”的辩证统一。社会主义核心价值观培育是大学生行为规范底线之上的信念教育和价值塑造,以柔性引导实现大学生行为的自我调适。法治教育侧重于“权利—义务”的行为底线秩序建构,具有强制性、谦抑性、规范性等特征。在大学生思想政治教育中强化社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合,是使社会主义核心价值观成为指引大学生价值认同的“灯塔”,在“软约束”下形成价值取向、道德规范、健康人格的自我约束机制。同时,法治教育强调“硬规矩”在行为底线、社会责任、尊法守法等方面的强制约束力。因此,社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合是实现价值观“软约束”与法治“硬规矩”的辩证统一,更多地引导大学生日常行为调整以内化于心的道德自律进行规范,以法治思维、底线思维维护自身权利、承担社会责任、拒绝触碰法律底线。

### 5 社会主义核心价值观培育和法治教育知行协同

推进高校思政课社会主义核心价值观培育与法治教育的融贯耦合势必坚持教学与实践紧密结合,注重理论引领与实践提升的关联性和耦合性,进行多元化多方位多主题的知行教育探索。

5.1 认知转化。认知主体以所面对的“环境—问题—目的”作为初始的思维境况以及初步发现问题、预设目标的约束条件,以拥有的主客观知识作先验条件,有意识地从外部有关事物中获得全信息来融通自己的

情理器官,促进全信息与自己有关主观知识的融合转化。<sup>[4]</sup>高校思政课社会主义核心价值观培育与法治教育的首要步骤是解决“知”的问题,把学理性、抽象性、灌输性的理论知识升华成学生的“自知”,两者融贯耦合的关键步骤是以“知”为抓手,深入解决“信”的问题。“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,”<sup>[5]</sup>使学生对社会主义核心价值观、中国特色社会主义法治理论的理论认知上升为坚定的信仰,实现“明理——笃信”的认知转化跃迁,激发大学生的情感认同和学习动力。

5.2 知行转化。高校思政课社会主义核心价值观培育与法治教育融贯耦合的基本路径是遵循“知识体系—课程体系—能力体系”知行转化模式进行的。坚持实践导向,科学把握德法兼修的实践要求,让学生能够在实践中以更加开放、多元、宏观的视野看待个体与社会、国家的关系,深度培育和践行社会主义核心价值观;利用丰富优质的法治教育资源和平台,切实增强社会主义核心价值观和法治教育的针对性和实效性。思政课通过情景模拟、角色扮演、价值辨析、法治辩论等情境化课堂教学,开展主题教育、课程实践、榜样力量、参观研学等多元化实践教学,直面大学生关切的重点、难点、疑点,着重剖析社会道德、法治热点,旗帜鲜明地批判错误观念、错误行为,以内容的新颖性、科学性、人文性和生动性,打动人、吸引人和塑造人,让学生便于掌握、易于理解、乐于接受。

### 参考文献:

- [1] 樊浩. 德—法整合的法哲学原理[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2002(03): 83-89
- [2] 龙大轩. 新时代“德法共治”方略的哲理思考[J]. 中国法学, 2019(01): 64-81
- [3] 薛桂波. 德—法整合与社会和谐——基于黑格尔法哲学理论资源的研究[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版), 2008(01): 25-28
- [4] 姜永常. 知识融合转化集成多元认知的协同创新机制[J]. 科学学研究, 2018, 36(11): 1946-1952+2029
- [5] 仲音. “把道理讲深、讲透、讲活”[N]. 人民日报, 2022-06-15(004)

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目“双一流学科优秀青年项目”《社会主义核心价值观培育与法治教育的耦合机理研究》(编号:19B533)。

作者简介:赵晓薇(1980—),女,湖南湘潭人,湘潭大学马克思主义学院讲师,博士,研究方向:思想政治教育研究。