

早教机构中婴幼儿教育活动存在的问题与对策研究

仇倩

(江海职业技术学院 江苏 扬州 225101)

【摘要】随着社会的发展,教育的改革,我国早教机构的建立越来越多,家长们也越来越注重早教,对孩子的教育越来越重视。目前早教机构存在的主要问题包括很多种,其中重点讲一下,监管不到位,收费偏高,整体教师的专业化程度偏低,对家长缺少有效地引导;机构间存在特别大的差异性,城乡间发展无法达到均衡。针对以上这些问题,应该采取哪些对策:政府应加强对早教事业发展的重视,目前早教行业内又迎来新一轮的发展前景,但是这些早教机构在教育观念以及课程内容还有月龄阶段的划分上问题多多,另外师资队伍的水平 and 教师培训的现状也非常不标准。本文以Y市早教机构为例,对其中发现的一些问题提出解决方案。

【关键词】早教机构;发展概况;问题;对策

Research on the Problems and Countermeasures of Baby Education Activities in Early Education Institutions

Qian Qiu

(Jianghai Vocational and Technical College, Yangzhou, Jiangsu, 225101)

[Abstract] With the development of society, the reform of education, the establishment of more and more early education institutions in China, parents also pay more and more attention to early education, and pay more and more attention to their children's education. At present, the main problems existing in early education institutions include many kinds, among which, the supervision is not in place, high fees, the overall degree of teacher professionalism is low, the lack of effective guidance for parents; there is a particularly big difference between institutions, the development between urban and rural areas can not be balanced. In view of the above problems, what should take what countermeasures: the government should strengthen the attention to the development of early education career, the early education industry and ushered in a new round of development prospects, but the early education institutions in education concept and curriculum content and age stage of problems, and the level of teachers and the present situation of teacher training is very not standard. This paper takes the early education agency in Y city as an example, and puts forward solutions to some problems found in it.

[Key words] Early education institutions; Development overview; Problems; Countermeasures

1 早教机构存在与发展的意义

1.1 早期教育能够有效促进婴幼儿大脑的生长发育

早期教育是对三岁以内幼儿进行教育。婴儿的大脑发育是非常快的,尤其是在出生以后的前三年。在婴儿成长到了三岁时,他们的大脑重量就会和成人差不多。因此,在这个特殊的时期,家长必须要重视对孩子的教育,抓住教育的机会,让他们能够有更灵活的思维能力,开发大脑思维潜能,让幼儿能够完成大脑发育。幼儿的发展能够被细化分为两个特殊的时期,首先是敏感期,然后是关键期,在二岁和三岁的时候,幼儿的大脑开始学习语言,此时是幼儿学习语言的关键时期。与此同时,也能够重点开发幼儿的想象力和创心力。家长如果可以抓住这两个关键期,未来在教育孩子的道路上一定会达到理想的效果。总而言之,0~3岁是婴儿身体和情感、现在以及动作和包括认

知能力发展初始期,在这个时期中,如果可以对幼儿进行一个科学并且进行有效的早期教育,便可以轻松拥有幼儿的潜能开发,让幼儿发展潜力无限提高。

1.2 早教机构对婴幼儿家长具有引导作用

对于家长来说,如何对婴幼儿进行早期教育,是比较困难的事情。很多人都会认为早教是非常棘手的工作。早教机构和幼儿园并非相同的存在,早教会更加重视和孩子之间的互动,并且会在早教的过程中,重点引导家长 and 幼儿进行情感交流,这样就可以让幼儿更加熟悉父母,并形成正确的认知观。让幼儿和父母之间有一个正确的亲子关系,同时,也可以让婴幼儿能够有良好的心里素质,有更加快乐的成长。所以,教师在一旁帮助与引导家长与孩子一同做游戏的过程中,要对孩子进行细致观察,从中选择出他们的亲子教育的方法与技巧,让自己成为一个合格的家庭教育引导者。

1.3 早教机构对完善教育体制具有重要影响

到现在来说,我国的早教机构还比较缺乏。也没有专门的早期教育的专业机构,通常情况下,幼儿都是在三岁以后就进入幼儿园,在幼儿园学习,并接受教育。婴幼儿在3岁前,教育方式还是以传统的家庭教育形式为主。因此,为了能够让孩子更加符合社会的要求,就出现了早期教育。早期教育机构对完善教育体制有非常重要的影响。所以,私立早教机构弥补我国教育机构在这方面的空缺,让幼儿教育从多方面都变得非常完善以及全面进步。早教机构能够提供给幼儿非常专业的教育,并让他们能够受更加全面的教育。同时,也可以让给家长更多教育的方向,满足幼儿在这个年龄段教育的需求。

2 我国早教机构发展的概况

近几年,我国早教一直在发展,而且各地区也出现了很多的早教机构,同时这个教育也越来越正规。现阶段,我国的早教机构主要有三种教学模式,第一种是幼儿园联合开办的,这种教育主要是对于0~3岁婴幼儿开展的教育,也就是传统的早期教育,这种模式早教机构能够保证理论教育,并且可以更好的给幼儿带来正规的教育。第二种早教是培训学校开办的合并业务,合并教育并不是比较专业的早期教育的机构,但是他们在培训场地与师资和管理上都已经有非常好的能力,能够符合幼儿的教育需求;第三种早期教育主要是以咨询公司为主的,能够让独立为幼儿提供教育,这种早教机构和其他两种方式有更大的不同。首先需要在工商行政部门注册,然后就能够开展早教课程,现阶段,我国这种模式的教育机构是比较多的。如果要划分早教机构,可以结合我国不同的经营类型来区分,可以他们分为综合性早教中心和特色早教中心两大类。综合性早教中心一般规模比较大,硬件设施很完善,很多都采取加盟的模式进行连锁经营理念。专注特色的早教中心主要以发展婴幼儿的专项潜能激发,利用感统学习法,以感觉统合训练为主等,这类早教机构都有一个属于自己的一套很完善的教学模式,但是一般不会配游戏方面的要求。从早教中心的课程设置可以看出,目前有代表性的主要有四种方法,一是以蒙氏教育理论为主,目前这个模式应用最为广泛的是感官模式和数学模式,蒙氏课程必须采用小班教学授课;二是来教师们围绕感统和训练设计并实施课程,可以快速并且有效预防幼儿出现的感统失调等问题,促使幼儿神经系统的快速发育;三是以幼儿全脑开发为主设置专业知识课程,其主要分为全脑开发和右脑开发两种模式,四是以双语教育为主,此种早教

机构为幼儿提供全英语学习氛围,都会配有外籍教师。

3 早教机构普遍存在的问题

3.1 市场监管不到位,收费标准普遍高

现阶段,大多数的早教机构都是以注册形式开办的,还有的是以某某咨询公司名义办理的,这些早教机构和公司是比较类似的,只是在工商部门进行了注册就可以营业。这些早教机构并无法保障自己的保教环境,也没有非常正规的收费标准,他们往往都是自行经营。比如这些早教机构在办学的过程中,往往缺乏一个统一的课程标准与实施方法,而且他们在课程设置方面并不非常的专业,也没有紧扣课程设置,没有人管理这些早教机构的课程的质量和科学性。通常情况下,这些早教中心会用各种方法来吸引家长的目光,他们为了可以得到家长的注意力,往往会夸大宣传。这些早教课程也会有比较高昂的费用。现阶段,我国早教机构都存在收费高的问题,而且市场监管并不到位。目前早教机构收费标准一般都是每节课100甚至200元,要学习一个系统完整的早教课程至少需要3000到万元,早教中心就成为了一个资本化的商业活动运作的模式,并没有早教的初心,很多家长都会对高昂的费用不满,这些问题都会阻碍了我国早教事业的重要地位。

3.2 教师的专业化程度较低

现阶段,我国早教机构还有一个问题,就是老师存在严重的专业化程度较低的问题,这些教师普遍没有经过专业化的培训,而且他们无法更好地从事早教工作,也无法对幼儿进行系统化的早教教育。通常情况下,在早期教育指导师的报考条件内,这些早教机构往往会对教师学历方面没有过多的要求。一般从事早教的教师是高中以上学历,或者要求早教教师有工作经验,比如从事婴儿教养工作一年以上的有相当实践经验者。在这个领域中,并没有对教师的专业资格证书进行要求,因此他们的学历以及专业方面并不能有很高的标准。在获取资格证的培训中,一些教师往往都是在参加培训就可以通过考试。教师的资格证也没有被作为一个招聘门槛,他们只拥有一个证书,有些教师往往都是在比较简单的培训后就得到了一个证书。他们参加的培训时间很短,而且最重要的是他们学习的内容也缺乏专业性。

3.3 课程内容存在的问题

首先每个机构课程设置的月龄的标准非常不统一。婴幼儿的发展是有规律的,都有发展的敏感时期,但是在具体的按照月龄排课时,缺乏统一的制度标准。过于对智力进行开发,只看到了敏感期这个阶段,并

没有将敏感期当作一个重要需要解决的办法,这种看似很合理的课程内容组成,实则更加阻碍幼儿的全部身心发展,脱离实际生活的必要性。

课程内容的引导家长的方向严重出现匮乏。早期教育的意义不单单在于可以促进婴幼儿的身心发展,也在对家长教育方法中有强烈的引导作用,早教与幼儿园教育最大的差别就是他们的授课方法不同,早教基本上都是以亲子的形式教学,现阶段的课程大部分都是以促进幼儿发育为主,针对家长的指导活动安排偏少,完全忽略了父母作为第一教育人的作用,很多都是父亲参与教养活动严重缺失。

4 针对早教机构教学问题的解决方法与对策

4.1 丰富教育活动的组织实施

现阶段,大多数的早教机构比较缺乏丰富性。他们在活动的组织方法与时间的安排中,还需要进一步丰富教育活动。早教机构往往都是需要进一步地丰富,而且其中也会有半日早教活动与周末亲子活动等等多种形式,通过这些可以更好的满足家长多方面的需求。在早教开展的家庭互动中,基本上都是以家庭为主体的,而且还需要婴幼儿和家长能够积极的互动,教师还需要和婴幼儿之间保持良好的互动沟通,根据现场不同的环境,来体验不同的情感,搭配不同的沟通模式,体验到不同的情绪,家庭之间的沟通与交流会更好的发展与增加整体的活动气氛,有利于活动得更加顺利地展开。采取多样化的指导模式,比如亲子活动与家长交流或者家教讲座和发放指导材料等等多种方法。

4.2 提升教育活动内容设计的重要性

为了家长们可以更加深刻地认识到早教活动对于婴幼儿的重要性,早教中心应该适当安排合适的早教知识讲座与家长沟通会。通过与家长一起分析婴幼儿身上普遍存在的问题的中,结合自身的教育理念,帮忙给出家长许多的建议与对策。早教中心教师的职责最重要的并不是教育活动,而是从多方面促进婴幼儿的大脑的发育以及行为举止的规范,所以,针对婴幼儿发展情况的不同,教师应该在相应的教学任务中,关注每一个幼儿的表现形式,为他们提供一些有针对性的系统教育。

4.3 提升早教机构师资的专业水准

随着新时代的发展与教育改革的不断创新,教师的重要性日益增长,所以,教师的在职培训受到了多方关注,大部分教育机构都会为教师提供多元化的培训方式方便提高教师的专业化能力,比如说,教育部为教师提供专业的学习资料、在校内培训或者派去总

公司培训等等,但是很多培训机构仍然还是以在本单位内部培训以及总部培训方面为主。大力推进与同伴交流合作,在解决教育过程中的存在的问题时,同伴交流已经成为新老教师专业化成长必备途径之一。

4.4 加强教育活动中的老师与孩子的互动

营造一个自由而又轻松的互动环境。在每次活动中,教师首先要注重与幼儿之间的情感沟通,尽量与幼儿之间进行互动与沟通,教师学会用平和的态度去对待幼儿的种种行为,给予一些正面性与肯定性的行为。然后,要学会因材施教,建立起多种多样的互动方法,从互动主体的视角来看,既要有以教师为本位的互动方法,也要有以幼儿为主体的互动方式。根据互动的方式来看,要采用一些直观动作教学以及简单的语言方式,又可以将材料和环境为主的互动方法。在根据早教机构内婴幼儿教育活动存在的情况与问题对策的分析过程中,通过对存在的问题进行研究与对策分析,认为我国早教机构的发展关键点还是应该不停地进行改革与创新,针对目前0-3岁婴幼儿的总体要求,根据目前市场的需求,进一步完善智力发展与心理成长。早教事业属于我国教育产业中的第一步,目前发展空间巨大,相信通过社会各界的共同帮助,早教事业也会受到越来越多社会群众的重视。

5 结语

综上所述,早教行业的积极发展,离不开目前政府以及市场和你专业早教机构的多方合作共赢,政府在督促和支持幼儿园教育发展的道路上一定要同时也将早教领域共同发展,两条腿前行,为幼儿的发展从最开始进行保驾护航,市场应该均衡其早教机构营造出良好的竞争秩序,积极帮助私立早教机构顺利实施的教育,而早教机构自身也要积极承担起教育的责任,积极以教育性作为推动机构立足发展为战略方向,切实维护服务于我国的早教事业。

参考文献:

- [1] 刘丁玉,陈华.地级市私立早期教育机构存在的问题及对策研究[J].四川文理学院学报,2017(1) 138-143
- [2] 高向东.大城市社区0~3岁婴幼儿教养现状及对策思考[J].上海教育科研,2009(7)
- [3] 刘霖芳.我国早教机构发展中存在的问题及对策[J].教育探索,2012(10)

作者简介:

仇倩(1993.9-)女,汉族,江苏,本科,助教,研究方向:教育学。