

# 婴幼儿早期教育现状及存在问题分析研究

范春霞

(江海职业技术学院 江苏 扬州 225101)

**【摘要】**婴幼儿早期教育是婴儿从出生开始到小学阶段之前的教育,在这个阶段的婴幼儿早期学习非常重要,已经有越来越多的人在重视对婴幼儿教育的研究,目前,我国婴幼儿早期教育的现状并不乐观,婴幼儿时期是孩子个体心理发展最快的阶段,因为这个年龄段的孩子比较小,而且发展比较快。婴幼儿阶段是孩子学习与成长的关键阶段,对于人的发展有很关键的作用。婴幼儿的早期教育包括0—6岁儿童,我国婴幼儿早教还是起步阶段,有一些问题需要解决。本文针对对婴幼儿阶段早教进行的调查访谈,整理了一些早教问题,提出了合理的解决方案与策略。

**【关键词】**婴幼儿;早期教育;现状问题;分析研究

## Analysis and Research of Early Education

Chunxia Fan

(Jianghai Vocational and Technical College, Yangzhou, Jiangsu, 225101)

**[Abstract]** Early infant education is before the baby from birth to primary school education, in this stage of infant early learning is very important, there are more and more people pay attention to the study of infant education, at present, the current situation of early infant education in China is not optimistic, infancy is the fastest stage of individual psychological development, because this age of children are small, and the development of relatively fast. Infant stage is a key stage for children's learning and growth, which plays a key role in human development. Early education for infants and young children includes children aged 0—6. Early education in China is still in its infancy, and some problems need to be solved. In view of the survey and interview of infant early education, this paper sorts out some early education problems and puts forward reasonable solutions and strategies.

**[Key words]** Infants; early education; Current problems; Analysis and research

婴幼儿阶段早期教育需要对0~6岁的婴幼儿进行教育,用一些活动影响婴幼儿的行为。目前,我国早期教育发展比较快,但是起步较晚,在目前的发展中还有一些问题。我国早教市场中还有许多应当改善的问题,必须不断加快促进我国早期教育的发展,早期教育作为我国教育现代化的关键组成部分,必须把其放在优先发展的战略目标中,也应当构建国家级的早期教育研究中心,促进我国早期教育的发展和进步,制定早期教育中发展规划,建立一个长期的发展机制,针对现状进行分析,更好地解决早期教育中的问题。

### 1 婴幼儿早期教育的重要性

婴幼儿早期教育是指对幼儿从出生开始,一直到孩子的6岁阶段,在这个时候进行的教育。婴幼儿在早期阶段会有基础的知识框架,而且也会有一定的人生观和价值观,应当更好的塑造婴幼儿这方面的品质,起了非常重要的作用。良好的早期教育非常重要,可以促进婴幼儿的智力发育,也可以培养他们的性格和品格,帮助他们有一个更好的性格基础。父母是孩子的第一任教师,在这个时候,家长必须重视对孩子的

教育,不可以忽视对幼儿早期教育的忠实,也应当在生活中给孩子做正确的行为示范,并且给他们做好榜样,用实际行动和正确的言行影响孩子,规范孩子们的举止,给孩子树好一个良好的榜样。

### 2 目前我国婴幼儿早期教育的现状

#### 2.1 隔代教育非常普遍

目前,很多孩子的家长都比较忙,工作压力比较大,他们没有过多的时间和精力去照顾孩子,所以孩子基本上都是隔代照顾,比如孩子的爷爷奶奶或者姥姥姥爷,他们有足够的陪伴孩子的成长,带自己孩子的责任基本都是隔代,隔代确实有丰富的经验去照顾孩子,而且也可以更好地教导幼儿,但是在新的时代下,教育会随着时代变化,社会步伐在不断地前进,教育也在发生变化,隔代并不会新时代的教育,隔代教育使幼儿在0—6岁阶段的婴幼儿早期教育质量比较低。

#### 2.2 婴幼儿早期教育师资比较薄弱

通常情况下,早教机构的教师年龄都比较年轻,因此,早教机构也比较缺乏有经验的教师,没有比较专业的早教专业的教师。很多早教教师没有相应的专

业资格证书，都是匆忙教学。我国目前的早期教育没有深入的掌握，经常会照搬以前的教学成果，没有完善的教育理论体系，无法制作科学的教学方案。而且这些早教机构还会有一些其他的问题，比如说师资水平良莠不齐，他们并没有对教师的教学能力有一个明确的资格要求，监管部门也没有非常明确的设置一个科学的师资水平要求，目前我国早教发展越来越快，而且也掀起来了一阵育儿热潮，越来越多的人开始有了比较强的优生意识，更多的家长也更加关注于婴幼儿的早期教育问题，这些就导致我国的早教机构有越来越多的数量。这些早教机构在聘请教师的过程中，经常会设定一些标准，不过，这些标准并没有得到统一，而且我国政府也缺乏一个严格的监管。这些问题就会导致我国的这些早教机构并不正规，而且所组建成的师资队伍人员也会更加的多种多样，师资队伍参差不齐，一些教师缺乏比较充足的早期教育经验。很多早教机构对教师资格证不做要求，非专业人员进入早期教育工作，他们的授教专业性低，而且通过面试招聘到老师后，也没有系统化的岗前培训，当前师资队伍的质量不达标，阻碍了教师的专业化发展。

### 2.3 课程设置缺乏系统性

早期教育在我国的发展时间并不长，而且在多方面我国的早期教育都比较欠缺，尤其是在整体规划方面，早期教育的监管工作方面经常会有一些比较薄弱的环节，而且在早教市场，基本上都属于摸索的阶段。与此同时，婴幼儿早教有比较高的学费，而且市场价格对早教市场有一定的影响，这些问题都会影响到家长的积极性，从而丧失了培养幼儿的积极性，阻碍了我国的早教事业。早教机构的课程也会比较缺乏科学性。而且早教机构课程不同于普通的义务教育，在课程内容方面会缺少一些国家规定的课程标准。早教机构比较多元化和智能化，早教机构在设置课程的过程中，应当完善。课程设置的适用性会直接关系到婴幼儿教育的质量，也关系到婴幼儿的身心发展，早教机构的课程不应当盲目利用国外的特色，必须充分结合他们的实际情况，保证实用性，从而无法达到预期的教育成果。一部分早教人员经常会将婴幼儿园的课程进行粗略简化，并且也会忽略0~6岁婴幼儿独特的发展特征。目前的早教课程并没有系统化，而且没有明确的教育目的，导致婴幼儿思维会出现混乱，而且智力也会比较落后，影响了婴幼儿的早期教育。

### 2.4 监管责任划分混淆

目前，很多的私立早教机构还是自由发展的状态，而且也是无人监管的状态。早教机构基本上都是私人

出资建立的，投资并不了解这个行业，缺少一定的调研，而且因为市场需求会比较大，有很大的发展潜力。所以他们为了大额收益，获得盈利的唯一目的是让早教呈现自由发展的趋势，导致这些机构的收费比较随意，而且经常会追求高利润。早教机构在审批方面，缺乏比较系统化的流程，而且也没有更加成熟的审批手续。早教机构必须要以教育咨询机构，并且想工商管理部门申请合法的注册，并不需要到教育管理部门备案。教育管理部门还需要重点加强对早教机构的必须监管教育质量。并且还需要保证早教机构的有效性，工商管理部门还需要重点加强对经营活动的监管，还需要科学做出评估，能够合理评估教育方面的表现。

### 2.5 城乡受教育有差异

教育公平性属于教育健康发展的重要指标。为了促进早期教育的公平性，应当加强解决问题的方法，并且在早期教育发展中的起点和结果方面，探索教育起点的不平衡问题。幼儿教育有一定的启蒙性和全面性，属于最基础教育的组成部分，在整个教育中有非常基础的作用。不过我国农村早期教育机构基本上都是私办的，这些机构的起步比较晚，没有完善的机构设施，农村也没有足够的早期教育机构，而且各方面条件也比较的欠缺，农村和城市的早教起点差距悬殊，导致教育师资发生了不平衡问题。而且农村早期教育的有比较低的需求，而且待遇也会比较低，他们对专业人才吸引力比较小，专业师资有比较大的缺口，教师资源水平不高，导致农村早教师资比较少。农村也并没有完善的早教班，他们需要保育跟教育的工作，教师还要照顾很多的幼儿，出现了不平衡的城乡早期教育质量发展趋势。缺少足够的早期教师在质量和数量，导致教育不平衡问题的发生。就会出现不平衡的教育结果，而且农村地区地理的位置非常的偏选，没有更好的经济文化发展水平，会影响早期教育普及的进度，正规的早期教育机构无法在农村进行推广，他们也没有充足的婴幼儿入学的准备。农村的婴幼儿在受教育机会方面比较少，所受的教育质量不能与城市婴幼儿相比。

## 3 针对婴幼儿早期教育现状的解决方法

### 3.1 早教机构方面

大多数早教机构都有不一样的收取学费标准，一般总公司的收费标准会高于分公司。总公司缺乏分公司的监督和管理，分公司会认为自己的教学水平不强，不能和总公司有一样的高度，因此经常会调整收费标准，早教的品牌就会被影响，总公司的声誉就会受影响。我国还需要进一步地普及早教教师岗前培训，

并且严格的遵守短期培训同长期培训相结合的原则,同时应当探索一个科学合理的教育形式,对教师队伍的能力素质进一步地加强。除此以外,早教机构还需要结合自己的教育成果和资源,针对教学计划进行不断的总结和完善,能够定期组织教师去进行培训,通过培训来进行观摩和学习,从而全面地提高早教机构教师的教学水平。

### 3.2 幼儿家庭方面

我们也应当有正确的家庭早教观念,提升家长文化水平,优化家庭成员的文化素养,家庭成员都要自觉用理性的思维引导幼儿成长,让自己的孩子在更好地家庭氛围当中学习成长,家长要从自身的能力素质做起来,他们应当学习更多婴幼儿成长理论知识,并且用更多的时间和精力陪孩子进行亲子活动,加强家长和孩子之间的了解,正确处理孩子的突发问题。同时,也应当保持家庭早期教育的一致性,对幼儿进行教育之前,家庭成员应当统一教育理念,互相配合才可以让家庭早教工作更加顺利,否则家庭成员在教育幼儿中观念不同,就会引发教育分歧,弱化了家长的合力,无法更好地吸纳的教育成果,让家长对孩子的威信降低,影响到幼儿价值观的形成,失去了家庭早期教育的意义。

### 3.3 社会保障方面

完善社会保障管理机制,建立科学合理的早期教育各项机制,对师资力量来源进行统一,建立良好的宣传教育手段,利用巡回演出这种丰富多彩的形式,宣扬科学培育婴幼儿的知识,把幼儿的早教工作纳入社会中。利用各大传媒平台调动民众,全员加强早教工作,新兴媒体的互联网平台也应当积极传递早教资讯与信息,高效地运用传媒平台,针对不同家庭大众群体,根据他们各自的特点,准确有效地传播早教信息,发挥出媒体平台的作用,加强传播的效果。家庭应当和机构合作,向家长不断普及早期教育的重要性,让家长意识到隔辈溺爱的不利问题,开设科学的育儿培训,在社区开展家庭早期教育指导,让家长积极参与到婴幼儿早期教育中。

### 3.4 加强师资的专业性

建立早期教育的资格准入和内容准入制度,促进婴幼儿早期教育的科学化,完善目前的婴幼儿早期教育的质量。提高婴幼儿早期教育师资职前培养质量,必须制定早期教育职业的准入标准,促进师资培养体系的健康发展。早教机构必须有专门的负责人,还有保健指导人员和营养师,这些岗位应当有基础的学历

和教师资格证和育婴师证。鼓励早教教师主动去参加各类交流活动,并且加强自身的学习和深造,吸收更多的新知识,各个部门应当对各地的早教教师进行专业培训,提高早教教师的专业水平。

### 3.5 创新课程和本土特色教育

通过早教机构可以加强婴幼儿的全方位发展。早教机构也必须结合婴幼儿的年龄特点,探索可以符合婴幼儿发展水平的早教课程,根据各个地区的文化,建设更加专门的教材研发小组。研发人员必须有非常正确的育儿观,可以把他们正确育儿理念融入到早教教材当中,并且可以合理利用教材。教育者也应当不断反思和调整早教的教学方式,探索更加适合的教学活动。早教机构也需要设立混龄班,让不同阶段的儿童之间能够交往、合作,学会相互学习,起到模范作用,激发婴幼儿的内在潜能,让婴幼儿可以主动学习。

### 3.6 落实早教相关法律法规和收费标准

我国相关政府部门应当制定早教的法律政策,不断完善早教机构制度。对于早教硬件和软件方面,应该对早教机构进行分类,规范早教方面的设施设备和人员管理要求,这提高早教机构的教育水平,规范早教机构的专业性。政府部门应当呼吁高校开设早期教育专业,培养更多优秀的早教专业人才,建立优秀的教师团队,这样才可以使婴幼儿健康快乐成长。

## 4 结语

综上所述,现阶段我国大多数的早教机构在办学的过程中还有一些问题,同时也会面临一定的挑战。通过早期教育还能够促进人才培养战略的实施,因此必须要合理促进当前早期教育的发展,进一步明确早教机构各方面的角色和责任,通过多方面的努力来促进早期教育的发展。重点解决单亲家庭和外来务工人员子女的早教问题,目前我国缺少残障儿童的特殊教育机构,政府必须加强推广应该适合全体婴幼儿的早教中心,争取得到全社会的支持。

### 参考文献:

- [1] 冯瑶,朱洪兴.浅析我国早教市场现状及营销对策[J].中国国际财经:中英文版,2018(4):1-2
- [2] 上官海青.早教机构有效传播路径探究[J].才智,2014(1):133
- [3] 郝宇霞.0~3岁婴幼儿早期家庭教育基本理念探析[J].辽宁师范大学学报,2019(8):13-15

### 作者信息:

范春霞(1976.8-)女,汉族,扬州,研究生,讲师,研究方向:教育学。