

高校思想政治理论课教学实效性的探究

张密丹 王 洋 任秀英

(黑龙江民族职业学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】十八大以来,党和国家对高校思想政治理论课越来越重视。然而长期以来,高校思想政治理论课开设方式单一,方法陈旧,实效性并不理想。本文立足于高校思想政治理论教学实效性不足的表现,分析其成因,提出增强高校思想政治理论课教学实效性的策略,对提升思想政治教育课吸引力和感染力,增强学生的获得感具有很强的现实意义。

【关键词】高校;思政课;实效性

The Effectiveness of Ideological and Political Theory Teaching in Colleges and Universities

Midan Zhang Yang Wang Xiuying Ren

(Heilongjiang Vocational College for Nationalities, Harbin, Heilongjiang, 150000)

[Abstract] Since the 18th CPC National Congress, the Party and the state have paid more and more attention to the ideological and political theory courses in colleges and universities. However, for a long time, the ideological and political theory courses in colleges and universities have a single way, the method is old, and the effectiveness is not ideal. Based on the lack of effectiveness of ideological and political theory teaching in colleges and universities, this paper analyzes its causes, and puts forward the strategy to improve the effectiveness of ideological and political theory teaching in high colleges, which has a strong practical significance to enhance the affinity and pertinences of ideological and political education, and enhance students' sense of gain.

[Key words] Universities; ideological and political courses; effectiveness

1 高校思想政治理论课的整体现状

近年来,高校思想政治理论课取得了很好的成绩,主要表现在以下几个方面。

1.1 思想政治理论课的地位进一步巩固和加强

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》等文件对高校思政课组织管理、教学管理、队伍建设和学科建设等都要具体要求,高校思政课的教学工作得到了各个方面的重视,地位也得到了进一步的巩固和加强。

1.2 思想政治理论课的教师队伍得到加强

近年来,高校思想政治理论课教师队伍的整体素质普遍提高。一方面,各高校都按照1:350例要求,努力配齐配足专职思政课教师。在保证满足人员数量的基础上,根据教师的年龄结构,学科特点、职称结构、以及学历等方面进行合理的搭配,注重科研与教学进行搭配,注重高学历人才的引进,注重骨干教师的培养。通过不懈的努力使理论课教师的整体素质得到明显提升。

1.3 思想政治理论课的教学方法不断丰富

思政课教师为了提高思想政治理论课的教学实效性,不断地探索新的教学方法、教学手段以及教学途

径,不断尝试采用专题教学、案例教学、讨论式教学、线上线下混合式教学等多种形式来提高大学生的学习

2 高校思想政治理论课教学实效性不足的表现

2.1 教师驾驭课堂的能力不足致使学生满意度不高

2.1.1 教师上课兴趣不高

部分教师采用传统的教学方式,单纯讲授知识点,一味说教,不引导学生主动学习、自主思考,不能熟练掌握现代信息化教学手段。学生因为思政课堂刻板枯燥、理论性较强对思政课学习产生不起来兴趣,严重影响思政课教学实效性。

2.1.2 学生课堂回应差

当前思政课程内容针对性不强,没有积极回应学生关注热点难点问题,缺乏吸引力。部分教师没有根据当代大学生自我意识强、学习生活网络化等特点,设计学生需要的教学内容和教学方式方法,造成老师讲的内容学生不爱听,或采取的教学方式学生不接受,学生想知道的知识老师没去讲的现象。

2.1.3 学生课堂参与互动差

通过调查发现,部分学生几乎很少参加思政课的互动。最主要原因是教师课前没有很好地进行教学设计,尤其缺少对教学互动环节的精心设计,即使有一

些互动环节,往往也仅限于提问等常规的做法;课程内容过于理论化,没有实现由教材体系向教学体系转化,与学生的需求相距甚远,没有很好回应学生的关切、困惑和问题。

2.2 教学方法单一使学生兴趣不足

2.2.1 上课方式老旧

一些高校思政课教师年龄偏大,在当前线上教学已成为常态的情况下,不能很好掌握线上线下混合式教学方式,线上教学平台诸多功能不了解、不熟悉。一些年轻教师过分依赖课件,讲课件的情况不为少数。

2.2.2 不了解学生需要

有些教师单纯地按照自己的喜好或习惯进行教学设计,很少把学生的需求和特点考虑进去,在课堂上经常自讲自话,不关注学生的上课状态和感受,有的教师甚至抱着完成任务的心理,为讲课而讲课。

2.2.3 考核方式单一不能调动学生学习的能动性

考核评价形式单一,多以笔试为主,注重理论知识,忽视实践能力,没有做到理论和实践考核相结合,没有坚持全过程动态考核。

3 高校思想政治理论课教学实效性不足的原因

3.1 教师能力不足影响实效性

3.1.1 专业素质不高

教师只有具备较高的思政专业素养和能力水平,才会有好的教学效果。只有对基本理论和专业知识真正弄懂弄通,才可以将教学内容准确生动地讲授给学生。但现实中却存在一些教师知识储备不足,备课不充分的问题。

3.1.2 个人魅力不足

教师个人魅力,是专业能力、个人道德素养、亲和力等各个方面综合性体现。有些思政课教师上课时照本宣科,读课件讲课件,不热爱教学不尊重课堂,有的教师甚至还会把自己情绪带到课堂;有些青年教师不注重个人形象等,很难让学生从教师的言传身教中受到潜移默化的影响。教师的学识魅力、人格魅力、品质修养和形象气质等无法得到学生的喜欢和认同。

3.1.3 队伍建设不够

教师是思政课教学实效性的关键,配齐配强思政课教师队伍非常重要。一些高校没有按照师生比 1:350 的要求,将具有坚强的共产主义信念,有专业的马克思主义理论修养和较高的政治责任感,有高尚的道德情操和良好的思想作风,有丰富的科学文化知识的教师安排从事思想政治课的教学。

3.2 教学方式单一陈旧影响实效性

3.2.1 课堂教学方法单一陈旧

部分思政课教师经常采用满堂灌的讲授法教学,

较少采用项目化教学、问题导向教学和线上线下混合式教学等多种教学方法。不重视培养学生运用所学理论来分析问题解决问题的能力,学生的学习主动性、积极性、能动性没有充分地调动起来,学习意愿不强、兴趣不高。有些学生学习只是单纯为了应付考试。加上大多数高校思政课基本上都是合班上课,上课地点基本多是阶梯教室,教学效果和实效性很难保证。

3.2.2 教学新技术利用方法单一

思政课教学中一部分教师只是简单地把教学内容体现在 PPT 上,微电影、微视频、微信、微博等在实际教学中使用较少,课堂表现缺乏吸引力,教学效果体现不出来。

4 增强高校思想政治理论课实效性的策略

4.1 提升教师专业素养增强教师教学能力

4.1.1 思政课教师要做到“六要”

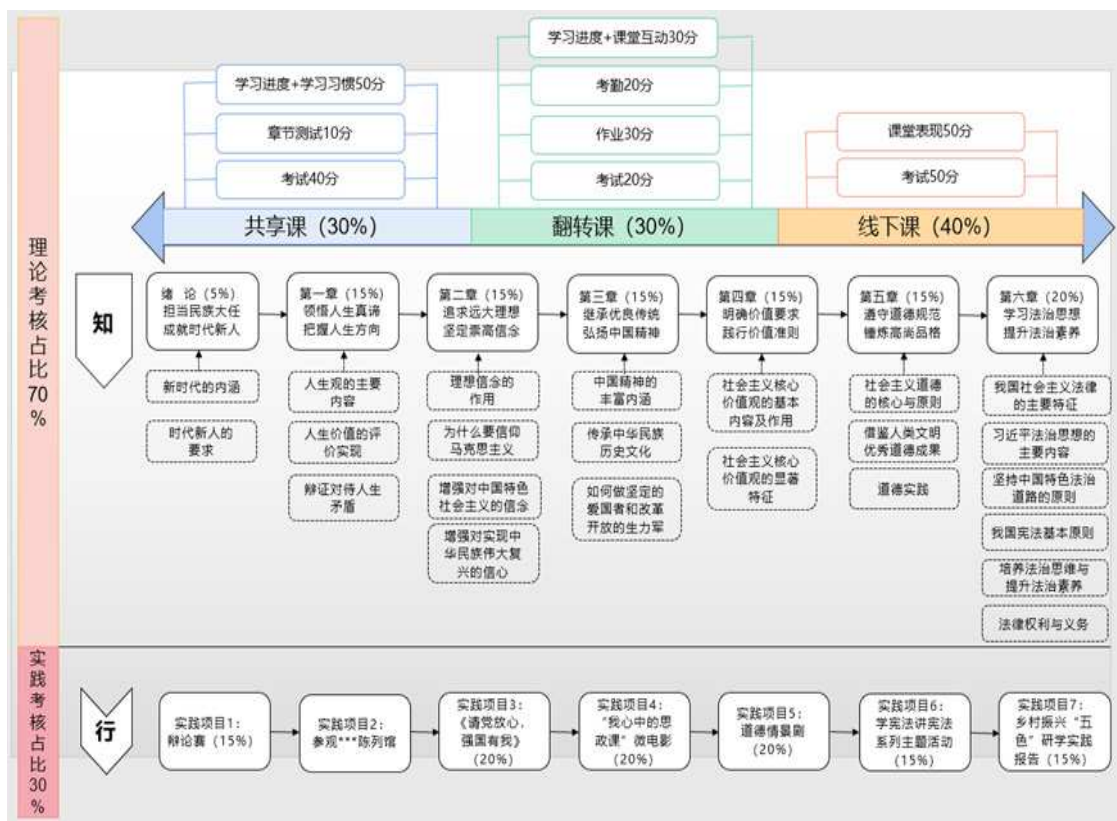
上好思政课关键在教师。思政课要有吸引力、感染力,能让学生从心里上和情感上认同,最重要的是思政课教师政治要强,要有更高的政治站位、更强的政治意识、更敏锐的政治头脑引导学生坚定理想信念;情怀要深,要有深厚的家国情怀,激励、感染和引导学生承担民族复兴的使命、责任和担当;思维要新,跟上时代前进的步伐,把握理论发展的前沿,用新理念、新视角、新方法研究思政课教学;视野要广,要拥有宽广的国际视野,用历史角度、辩证的方法、国际化的胸怀引导学生客观、理性看待世界;自律要严,严于律己宽以待人,言行一致,知行合一,弘扬正气,做学生的榜样;人格要正,要有高尚人格,用积极向上的人格感染学生、引导学生成长成才。

4.1.2 思政课教师要增强教学方法的艺术性

思政课教师不仅要讲好一堂思政课,更要表演好,“教学是一门艺术”,思政课教师要学会驾驭这种艺术。教师要在教学内容、教学方法、教学手段、教学语言上精心设计,可以运用案例教学、对话模式、虚拟仿真等多种方式进行教学增强课堂教学的有效性和吸引力,提高思政课堂教学的艺术性和感染力,使学生在既紧张又活泼的氛围中上好思政课。

4.1.3 思政课教师要有扎实的学识、渊博的知识

思政课是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的课程,这要求思政课教师知识面要广、学识要渊博、政治意识强,不但要具有深厚的理论功底、还要具备扎实的教学基本功,只有这样才能厚积薄发游刃有余,才能有效应对“本领恐慌”。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“为了使学生的知识获得一点知识的亮光,教师应吸进整个光的海洋。”为此,思政课教师要有温度、有深度地去讲授理论知识,能引经据典、旁征



博引、天文地理、古今中外，能妙语连珠、环环相扣、精彩纷呈，这样才能增加理论的魅力、学识的魅力，才能征服学生，激发学生学习的热爱，从而增强思政课堂的吸引力、感染力和实效性。

4.2 创新教学方法提升思政课吸引力

4.2.1 充分利用现代教育技术，创新教学手段

新媒体在思政课上的有效利用对提升教学效果有着十分重要的作用。网络多媒体能够有效地将文本类资源、音频、视频类资源、课堂实录等网络课程及专题类网站多样性地呈现给学生，从而引发学生积极主动地参与学习，有效提升思政课教学的实效性。

4.2.2 丰富课程内容提升思政课教学实效性

课前教师可以利用网络课程平台的留言互动、微信群、钉钉群等方式，也可以通过线上小组教学讨论的方式，了解学生心中的疑点和困惑。有针对性地选取案例素材，注重教学环节的设计，重点讲清讲透学生的疑点难点问题。

4.2.3 优化方案设计切实推进实践教学开展

4.2.3.1 认真组织校内课堂实践，如主题演讲、征文、红色观影、手账接力、辩论赛、手抄报、情景剧编排、经典诵读、微电影拍摄和案例讨论等，通过课堂实践加深对理论理解和提高用所学知识解决相关的实际问题的能力，真正做到知行合一。

4.2.3.2 积极开展课外实践，如开展勤工助学、

社会调查、志愿服务、大学生“三下乡”活动和参加“青马工程”的研学等，通过参加社会实践，做到理论联系实际、学以致用、从而达到锻炼综合能力的目的，有助于学生更好了解社会、融入社会。

4.2.3.3 创新使用虚拟实践，设计以网络为载体的实践教学，如要求学生完成远程学习、观看在线课堂、参与VR实践教学等，在虚拟实践中扩展思政课实践教学的路径。

4.3 全过程动态考核调动学生学习积极性

学习考核评价坚持全过程考核，贯穿“课前-课中-课后”，涵盖理论和实践两大部分。重点评价学生上课的积极性和参与度；评价教学过程中能否实现能力目标，学生能否学会运用所学知识解决相关的实际问题。以《思想道德与法治》课程考核为例，见上图。

参考文献：

[1] 张海生. 大学思想政治课程教学实效性研究[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2014(5): 134-136

[2] 曲士英. 高职院校思想政治理论课教学实效性研究[J]. 黑龙江高教研究, 2010(7): 126-128

本文为黑龙江省教育教学“十三五”规划2020年度重点课题“高职院校思想政治理论课教学实效性研究”(GZB1320062)研究成果。