

# “幼小衔接”中幼儿行为习惯的现状及其应对策略

陈政宇 赵 娜

(南京师范大学泰州学院教师教育学院 江苏 泰州 225300)

**【摘要】**本研究主要采用文献研究法分析了幼小衔接中幼儿习惯的特点。其次，分析幼小衔接中幼儿产生的问题，进一步剖析问题背后的原因。最后，将理论和实际结合起来，针对幼小衔接中幼儿习惯的现状，提出相应的策略。研究表明：幼小衔接中应注意在学前时要引导孩子养成良好的行为习惯，同时也要注意在过渡小学时的行为习惯自觉意识的培养，将两者结合才可能让幼小衔接更加自然和顺利。

**【关键词】**幼小衔接；幼儿习惯

## The current situation and coping strategies of children's behavior habits in "connection between young and young"

Zhengyu Chen Na Zhao

(School of Teacher Education, Taizhou College, Nanjing Normal University, Taizhou, Jiangsu, 225300)

**[Abstract]** This study mainly uses the literature research method to analyze the characteristics of children's habits in the kindergarten connection. Secondly, analyze the problems of children in the connection between young and young children, and further analyze the reasons behind the problems. Finally, the theory and practice are combined to put forward the corresponding strategies in view of the current situation of children's habits in the kindergarten connection. Research shows that: in the connection between young and young, we should pay attention to the preschool to guide children to develop good behavior habits, but also pay attention to the cultivation of conscious consciousness of behavior habits in the transition of primary school. Only the combination of the two can make the connection between young and young more natural and smooth.

**[Key words]** Young school connection; Children's habits

随着国家三胎政策的开放，低龄化儿童呈现增长趋势，而这不可避免地要重视幼儿教育。而在幼儿过渡到小学这一阶段，幼儿陆续会出现不同的问题。这些问题的解决，最后要归结于良好行为的习惯培养。乌申斯基说过：“良好的习惯是人在神经系统中存放的道德资本，这个资本会不断地增值，而人在其整个一生中，就享用它的利息。”可见习惯能影响人的一生，好习惯能对人生产生巨大的利益，使人能够实现自我目标和价值。

### 1 研究的理论依据概述

#### 1.1 良好的行为习惯影响人发展的一生

1965年，联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗提出了“终身教育”的概念。他认为现代人面对的挑战非常多，一个人凭借某种固定的知识和技能就能度过一生的观念也将成为过去，传统教育将不能满足人的一生发展的需要。因此，教育必须是终身教育，而终身教育的主要关键是学生的自觉养成良好的习惯，如果在幼小衔接时就注重培养幼儿的良好行为习惯，那对孩子的影响是无法估量的，良好的行为习惯一旦形成，孩子便会一直熟悉这个行为图式，

从而自然地积极向上，不断地保持和发展好的行为而会大大减少家长、老师的督促，从而主动进行学习成长，那将对孩子“终身教育”的认知产生巨大推动作用。

#### 1.2 良好的习惯是人不断发展的内在动力

一般来说，孩子在2岁或3岁的时候，就已经为自己设定了一个想要实现的目标，这个目标总是出现在孩子面前，指引他运用自己的方式去追求该目标，从而促进他的发展。但是由于幼儿自身的身心发展特点，他还未能对心中的目标有具体实施的计划，这就需要外力也就是家长，教师的指导帮助，而根本的源头就是培养幼儿的习惯，良好的习惯会在幼儿以后的发展中担任指引者和推动者，给予幼儿巨大的主观能动性，同时也不断地调整修正幼儿的发展方向，让良好的行为习惯成为一种固有记忆伴随孩子一生的成长，让孩子行为模式中的逻辑连贯性体现在他的习惯中。良好的行为习惯就如一个中心枢纽，对人的行为方式，认识世界，终身发展都有着指导作用，即内在动力不断驱动外在行为，外在行为又不断体现内在动力，达到一种相对平衡，从而相辅相成，不断发展。

#### 1.3 良好的习惯是实现目标的必要途径

据哈佛大学的研究表明：27% 的人没有目标；60% 的人目标模糊；10% 的人有清晰但比较短期的目标；3% 的人有清晰且长期的目标，并能把目标写下来，经过 25 年后，那些占 3% 的人，他们都实现了自己的理想或者在一个领域为佼佼者；占 10% 的，大都生活在社会的中上层，成为一些专业人士；占 60% 的目标模糊的人，几乎生活在社会的中下层面，平平无奇；剩下 27% 的是那些没有目标的人群，他们几乎都生活在社会的最底层，他们生活不顺心，对生活，他人充满了抱怨。从这个研究固然可以看出目标的重要性，但深究根本原因还是良好的习惯在帮助实现目标，为自己设立目标亦是一种良好习惯的体现，3% 的人具备长期的目标，10% 的人具备短期的目标，不管结果如何，他们都在具备良好习惯的基础上实现了自身的目标。如果没有良好习惯，那么也就不会为自己设置合理目标，更不可能去实现它。

#### 1.4 良好的习惯是克服困难的重要保证

法国作家培根曾经说过“习惯是人生的主宰，人们应该努力追求好的习惯。”的确，行为习惯像我们成长的指南针，指引着每一个人的成长方向。习惯不是一时的心血来潮，也不是几天几月的短期行为，它一旦形成就有旺盛的生命力和持久力，让人在困境中愈挫愈勇，充满了顽强的斗志和韧性。童年养成的良好习惯对于一个人今后遇到的种种困境都会起着不可思议的作用。遇到困难时，良好的习惯会让你不由自主地去面对它而非逃避，它会在关键的时候让你毫不犹豫地做出最恰当的选择，帮助你度过困境，从而收获巨大的成就感。而这巨大的成就感又会对于良好习惯的维持起着积极作用，从而两者相辅相成，互相促进，成为以后人生困境中的一盏明灯。

### 2 当前幼小衔接中幼儿习惯的现状

#### 2.1 独立自理能力的缺乏

在观察幼儿的过程中发现，许多幼儿存在着自理能力差，严重依赖他人的情况。由于大多数幼儿正处于身心发展的跨跃性阶段，幼儿的身体发育迅速，精力旺盛，具有强烈的探知事物的欲望。但是由于大多数幼儿备受家长关爱，溺爱的现象较为严重，导致现在的大部分幼儿遇到事情的第一反应是交给家长解决，导致自身的自理能力比较差，到了大班还不会系鞋带。幼儿在幼儿园时期，在家长的一手包揽和教师的帮忙照顾之下，幼儿难以自理的习惯，面对一年级，教师监督帮助减少，孩子呈现出书包不会整理，课桌不会收拾，垃圾纸屑随地乱扔的情况，随之体现在书写字

迹不端正，作业态度不认真中体现出来。孩子在身体健康，写字姿势，生活自理等方面都缺乏自觉性，不利于其成长。

#### 2.2 学习兴趣的丧失

在幼小衔接阶段中，孩子往往不知道学习的意义，只会去完成家长所期望的目标任务，但由于年龄还较小，主动控制自我意识能力还不强，往往学习三分钟热度，没有对学习的热情。而大多数家长只是一味地要求孩子好好学习，因为孩子还处在前习俗水平，为了避免被责罚就照着家长所要求的行动，孩子与家长的目标不一致，所以往往会有家长因为孩子学习态度不端正等不良的行为习惯而教训孩子的情况。学校的常规教学如何对学生产生影响，孩子是否被沉重的学业压得喘不过气，这是一个值得关注的问题。孩子没有认识到所学学科的目的和实用价值，对于他们不感兴趣的学科会消极怠慢，有的是因为教学方式，有的是因为知识间的内在逻辑不强，导致儿童认知结构上的缺失。

#### 2.3 语言组织能力的欠缺

因为是处在幼小衔接阶段，部分儿童会有说话不通顺，出现咬舌说话，说话模糊不清的现象。他们往往被点名回答问题时容易脸红，比较急躁，从而会受到同学们的模仿和嘲笑，进一步导致自卑的心理，对以后的同伴相处，人际关系发展造成不好的影响。正如阿德勒在著作《儿童的人格教育》中说过，一切在建构个体人格中所采取的活动都有一个重要的心理学事实作为前提，即自卑感。本研究结合大量文献后发现这种特征一般出现在三类儿童身上。一类是天生就体弱多病或身体残疾的儿童；一类是从小受到严厉管教，从未得到父母疼爱的儿童；一类是从小被宠溺的儿童。这三种情况都会使儿童产生欠缺感和自卑感。他们往往回避现实和客观现实，建构一个全新的自我世界，在他们营造的白日梦中找到内心的安逸。

#### 2.4 思维习惯的薄弱

大多数父母对于幼小衔接阶段中的孩子只会注意孩子的吃喝玩乐，教导孩子哪些可以做哪些不能做，大多数是直接告诉孩子结果的对错，忽略了让孩子自己主动探索的过程，从而让孩子在童年期就形成了依赖性、被动性的思维，对于解决问题时不能积极主动地进行探索，从而不能体验到解决问题的愉悦性和成就感。所以很多步入一年级的孩子对于学习和完成作业只是当成了任务，导致大部分孩子不愿意学习。很多时候孩子遇到事情时不愿意动脑筋，而是向他人直

接索要结果，缺少了思考这一过程，使得思维能力和逻辑能力得不到加强，从而在日常问题中，总是以常规性的思维看待事物，不能很好地进行发散，而且对于问题的解决没有自己独特的规划和解决办法。

### 3 幼小衔接中幼儿习惯现状的应对策略

#### 3.1 建立共情的联系

在每个人身上，追求优越感和自卑感是密切相关的。我们之所以想改变现状，是因为我们本身感到自卑。对待容易自卑的孩子，就是要不断鼓励，借此来增强他们的勇气，让他们相信自己的力量和能力。与他们相处时，首先要建立起共情的联系，不能采取严厉的措施进行恐吓。要采取友好的关系来鼓励他们培养良好的行为习惯。要做到这点，我们必须要想方设法地是他们变得更加自立，采用努力归因法来增强他们对自身的信心。

#### 3.2 改善教学的方式

教学应具有趣味性和实用性。教授数学时，比如讲授算数几何方面，最好与建筑物结合起来，从建筑物为原点进行发散，将知识结构串联起来，形成知识网络，以便有更大机率地涉及到孩子感兴趣的邻域，同时还能将孩子已有的兴趣拓展，潜移默化地激发原本对这个科目不感兴趣的儿童的兴趣，另一方面，此种教学模式还能培养孩子顾全大局，统筹兼顾的处理方法的思维。

#### 3.3 启发儿童的自信

尽管说话吞吞吐吐的儿童有时利用语速慢，不顺畅的语言为自己赢得时间，或者让别人等待，满足于表面上的劣势来保持自己的优势，我们也要鼓励他们，要温柔地对待他们。只有通过友好的启发式引导和增强他们的自信心，给予他们说话的勇气，才能逐步帮助他们培养良好的语言组织能力，进而具备良好行为习惯的基础。

#### 3.4 重视注意力的培养

教师在教学的过程中可以巧妙运用直观教学用具吸引儿童的注意力。对于刚刚升入一年级的小朋友来说，知识的教学固然重要，但是在具体的教学情景中，可以以实验法等教学方法，例如在上《曹冲称象》这篇课文时，可以采用让小朋友称一称身边的小物品的情境导入方法，激发幼儿学习兴趣，从而提高幼儿注意力的稳定性。同时，在课堂上可以在保证儿童安全的前提下，辅之以合理的游戏方式，例如，陪幼儿共同完成科学课的手工作业，加强幼儿的成就感，增强

幼儿的学习动机。

#### 3.5 提高幼儿教育者的心理健康素养

教育工作者首先要拥有一个健康的人格和良好的个性品质。能够树立终身学习的观念，积极学习幼儿相关的心心理学知识，将理论知识运用到教学实践活动中去。教师要了解学生，研究学生，通过学生的外在行为表征，关注幼儿的心理变化。鼓励幼儿积极参与集体活动，在活动中引导幼儿养成良好的意志品质。同时，学校与家长需要建立长期有效的沟通，家校社三位一体是心理健康教育结合的载体，学生的健康成长离不开家庭、社会、学校的合力，只有这样，才能共同促进幼儿的心理健康成长。

由此可见，在幼小衔接阶段中，幼儿所产生的问题大都由幼儿的身心发展特点，心理健康问题，不良的行为习惯意识导致，这就要求家长、老师要多多注意孩子的外部表现，认识到孩子是独特的人，是发展的人，是具有独立意义的个体。在教育原则上注重启发式教育，而幼小衔接中最重要的便是要做到培养孩子的良好行为习惯，从而能帮助孩子克服自卑感，端正学习态度，完善知识结构，增强自信心，树立人生理想信念。正所谓习惯伴终生，好习惯益终生。

#### 参考文献：

- [1] 马静. 基于幼小衔接的习惯培养优化策略探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (04)
- [2] 于朦. 秩序与敏感: 《童年的秘密》读书心得 [J]. 儿童与健康, 2020 (07)
- [3] 饶华章. 要有光——读《儿童的人格教育》[J]. 江西教育, 2019 (17)
- [4] 王列云, 武娟芬. 聚焦幼小衔接 探索习惯养成——幼儿自我服务意识和能力培养的策略 [J]. 山西教育 (幼教), 2020 (08)

#### 基金项目：

2021年江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目（创新训练项目）《关于构建“互联网+教育”背景下新型幼小衔接平台的研究》(202113843013Y)

#### 作者简介：

陈政宇 (2001.1-)，男，汉族，江苏淮安人，南京师范大学泰州学院，学生，本科，研究方向：小学数学教育与教学。

赵娜 (1985.3-)，女，汉族，江苏兴化人，南京师范大学泰州学院，助理研究员，研究生，研究方向：大学生思想政治教育与管理。