

# 幼儿园科学区域活动中存在的问题及对策探析

黄淑樱

(广西壮族自治区靖西市第二幼儿园 广西 靖西 533800)

**【摘要】**随着教育水平的发展,人们对于学前儿童的科学启蒙越来越重视,幼儿园科学区域活动是进行科学教育的有效途径。在现实的科学区域活动设计中还存在着诸多现实问题,没有发挥出实际的教育价值。文章分析了幼儿园科学区域活动存在的问题,例如活动空间不够、材料更新不及时、科学活动形式单一等问题,从科学区域活动的实效性、教师的指导作用、材料投放和活动规则以及活动评价等角度进行了具体的探究,提出了几点对策。

**【关键词】**幼儿园活动;问题;解决对策

## The existing problems and countermeasures in kindergarten scientific regional activities

Shuying Huang

(The Second Kindergarten of Jingxi City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Jingxi, Guangxi, 533800)

**[Abstract]** With the development of education level, people pay more and more attention to the scientific enlightenment of preschool children. Kindergarten scientific regional activities are an effective way to carry out scientific education. There are still many practical problems in the design of scientific regional activities, which do not play a practical educational value. This paper analyzes the problems existing in kindergarten scientific regional activities, such as insufficient activity space, untimely renewal of materials, single form of scientific activities and so on. It makes a specific exploration from the perspective of the effectiveness of scientific regional activities, the guiding role of teachers, material delivery, activity rules and activity evaluation, and puts forward some countermeasures.

**[Key words]** Kindergarten activities; Problems; Countermeasures

### 前言

幼儿园的科学区域活动是一种课程的组织形式,是教师依据教学目标,根据幼儿的不同兴趣和发展水平,在固定区域内设立科学探索区以及材料投放,一般包括美工区、积木区、表演区、观察区等不同区域,幼儿可以在科学活动区域内自由探索、操作摆弄,达到学习的目的。良好的科学区域活动不仅能满足幼儿自由探究的活动欲望,同时也满足了幼儿个性化发展的需求,但是以目前幼儿园科学区域活动的现状来看,存在着一些问题,科学区域活动没有发挥出教育效果。

### 1 幼儿园科学区域活动中存在的问题

#### 1.1 材料更新不及时

幼儿园科学区域活动的材料一般是幼儿园、教师、幼儿共同投放的,投放的材料大都是幼儿集体活动中需要的相关材料,取材一半随意简单,虽然一些幼儿园会专门设置自然区域、饲养区域,这些区域投放的是幼儿自愿分享的动植物,种类也不多。由于幼儿本身没有足够的认知能力,所以对材料有破坏性,这一点也造成了科学区域活动的操作材料容易发生破损的情况由于幼儿园内没有关于区域活动的专项的资金,再加上幼儿园对于科学区域活动的不够重视,所以投

放材料一般一个学期才更新一次,特殊情况下还会循环使用材料。通过对大量的幼儿园区域活动的观察,我们发现80%的幼儿更喜欢材料更新次数多的美工区域进行画画、手工等活动,只有很少部分的幼儿选择在科学区域活动。

#### 1.2 材料投放缺乏层次性

通过观察可以发现,一些幼儿园的科学区域活动内破损严重的材料不仅没有及时的更新,材料种类也很单一。例如数学区域内的几何图形种类很多,但是缺乏锻炼幼儿探究力的可操作性的积木、模型等材料,想要有效地提高幼儿的探究能力,只是简单的进行科学知识的传输是不能达到预期的效果的。拼图材料也是常见的科学活动材料,一些教师只是投放了简单难度的拼图类型,对于大班和中班的小朋友来说缺乏挑战性,所以就失去了玩拼图的兴趣。而在植物区域的材料投放中,植物的种类也很单一,一般就是仙人掌芦荟等绿植,没有体现季节特点的材料供幼儿观察。

#### 1.3 教师介入指导不科学

虽然科学区域活动中的主体是幼儿,但是教师的指导作用也不能忽视,在幼儿园的科学活动中一些教师并没有有效的指导和介入。比如在活动中教师自身

缺乏对幼儿活动的观察,进行了快速的指导,对于一些自理能力差的小朋友,教师过度的帮忙反而会干扰了幼儿探索的自主性,不利于幼儿探索的积极性。一些教师在科学活动时的指导语言不够严谨,缺乏针对性,盲目地敷衍幼儿也会降低幼儿的探索兴趣。还有一些教师还是传统的讲解模式,从头到尾采用自问自答的指导,对于幼儿的努力过程和结果没有足够的关注,在幼儿获得进步的时候没有给予及时的鼓励,不但没有抓住教育的良机,同时也不利于幼儿探索的积极性以及主动和老师交流的机会。

#### 1.4 教师缺少活动后的总结

在幼儿园的 science 区域活动中,教师的课后评价也是活动的重要部分。在活动中教师要及时给幼儿积极的反馈,不仅有利于提高幼儿的探究能力和兴趣,同时也有利于幼儿自尊心和自信心的健康发展。但是在科学区域活动过程中可以发现,教师不够重视多元化评价。活动结束后评价环节是形式化的,评价的质量不高,一般是以教师为主体对于幼儿的评价不足,评价的次数不稳定往往会根据活动时间而定,对于幼儿之间的同伴互评也很少。采取同伴之间互相评价的方式可以促进幼儿的社会性发展、增加同伴之间的合作意识,而良好的自我评价有利于幼儿认知自我。所以教师应重视科学区域活动后的总结和评价,同时要采用多元化评价结合及时评价的评价方式。

### 2 科学区域活动的相关解决策略

#### 2.1 提升教师专业素养,科学投放材料

首先,作为幼儿园的教师要提高自身的教育素养,科学的投放材料。教育活动的开展要建立在正确的教育理念和科学的理论知识基础之上。科学区域活动虽然以幼儿的自主学习为主,和一般的集体科学教育活动相比教师对幼儿的指导和干预减少了,但是在材料投放上给教师却提出了更高要求。教师首先要尊重幼儿,充分掌握幼儿身心生长规律和发展水平,依据科学教育理论知识来投放区域材料。第一,教师要结合教学内容精心设计科学区域的材料投放,只有这样才能帮助幼儿进行自主操作和探究。例如,教师在准备实验《纸板承重》的科学活动时,需要准备材料有木片、水杯、不同颜色的纸板以及不同质量的纸,可以是瓦楞纸、卡纸、报纸等。这些材料很常见,结构也并不复杂,只要经过教师的精心设计后再投放,能够有效帮助孩子们进行实验和记录,在活动中引导孩子记录承重实验的数据,有助于提升幼儿的探究能力。

第二,科学的区域活动还要和其他的集体教学活动相结合,要作为教学活动的补充和扩展学习,以此为目标来丰富科学区域材料的内容,选择符合幼儿认知水平的科学区域活动。

#### 2.2 提供丰富的活动材料

幼儿天生就对新鲜事物有着好奇心,幼儿对于新的材料有着强烈的探索欲望和探索兴趣。所以幼儿园科学区域活动内材料的投放关系着教育效果的实现,材料的更新频率也影响着幼儿对于活动的参与度和兴趣。没有新鲜感的材料幼儿就会失去探索的兴趣和热情,就会远离科学活动区域。由于每个幼儿的身体发展水平不同,所以他们对于科学的探索能力也不相同,作为幼儿园教师要尊重幼儿的个体差异,所以,在进行科学区域材料投放的过程中要突出这种个体差异性,要投放难易程度不同的操作材料,让不同发展水平的幼儿进行操作,突出科学材料的层次性。

#### 2.3 增加幼儿活动情境教学

幼儿园老师在教孩子的过程中,要增强幼儿对科学活动自主认知的能力,在活动中让幼儿模拟操作不同的情境,充分锻炼幼儿的学习能力和探究能力,帮助幼儿形成正确的核心价值观,进一步地促进幼儿各项能力的成长和进步。教师还可以利用高质量的虚拟情景来改善情景教学环境来满足幼儿成长和进步的需求。情境教学作为高质量的教学方法是在新课程改革的背景下诞生的,不仅能够全方位地训练幼儿的思维方式,还能锻炼幼儿的实践能力和学习能力。在科学活动的实践中,幼儿园教师还要积极引进幼儿合作的探索方式。与此同时,一些物理对象也可以作为科学活动的教学对象。例如,开展重力探究的科学活动,活动中让孩子们动手做实验,每个人按顺序移动重物,但是由于幼儿身体发育能力的限制,实际上幼儿没有办法移动沉重的物体,所以需要幼儿教师必须了解每一个孩子的真实能力,并及时地调整物体的重量,帮助幼儿完成移动重物的活动,对于达到标准的幼儿及时地表扬和奖励,增加幼儿进行实验活动积极性,让幼儿主动参与教师的情景教学,最大程度地调动幼儿的学习热情。如果幼儿在活动中出现了身体的失灵,这时教师可以幼儿园老师引入协作移动的方式,让幼儿组成小组来共同完成移动重物的任务,孩子们会发现通过和同伴一起合作移动很容易就可以移动重物,进一步增强了幼儿之间合作能力。在幼儿的活动情景教学中教师要帮助幼儿树立善良精神、建立正确的思

想观念,加强情境教学的教学质量,让情景教学发挥出真正地作用。

#### 2.4 正确指导活动,激发幼儿探究能力

首先幼儿园要创造一个适合幼儿探究的舒适环境,让幼儿对区域活动产生兴趣并主动地走进科学区域活动中,作为教师不仅仅为幼儿提供层次丰富材料,同时也要适时、适度地给幼儿耐性指导。教师要树立正确的教育观念,以幼儿为活动主体,时刻让幼儿感受到教师亲切态度。为了拉近和幼儿的距离,可以在活动过程中俯下身,手拉手的和幼儿交流,耐心倾听幼儿的想法,在活动中不给提前给幼儿设限,解放幼儿的手和大脑,使幼儿在自由探索的过程中获得直接经验,增强幼儿的自信心和自我成就感。教师要做幼儿的科学区域活动的引导者而不是主导者。教师应在适当时间介入活动,给予幼儿有效的指导,帮助幼儿进行下一步的探究,在过程中与幼儿进行讨论,引导幼儿自主思考。教师还要学会“适度放手”。在幼儿科学活动探索的过程中认真观察幼儿科学探究的过程,不论探究结果怎么样,教师都不要过度干预,让幼儿自己去面对活动的过程,达到提升幼儿科学探究能力的目的。

#### 2.5 提高对科学区域活动的重视度

作为幼儿园要重视科学区域活动的开展。幼儿的科学启蒙教育并不是一朝一夕就能成功的,需要进行长时间的培养和渗透,幼儿园要增加科学区域活动的课程比例,正确处理好集体教育活动和科学区域活动之间的关系。保证每个星期至少两次的集体科学区域活动,确保每次活动的顺利开展还要保证活动的效果。同时还要做好课程的合理规划,结合幼儿的生活特点安排活动时间,保证幼儿园一日常规顺利进行,同时也要保证其他教育课程的充足时间。与此同时,有效的材料投放是开展科学区域活动的前提。就如前文所提到的,要想维持幼儿对科学活动的兴趣就要持续不断地更新科学材料。幼儿园是活动材料投放的主体,不仅要丰富科学活动材料的种类,也要注意及时的更新材料,做好材料的维护工作。最后,幼儿团要做好物理环境的建设。物理环境作为科学活动的基础条件是至关重要的,幼儿在舒适安全的物理环境和欢快轻

松的氛围中进行科学区域活动,可以进一步的提高幼儿科学探究的兴趣度和专注度。

#### 2.6 幼儿园要完善教师培训制度

在科学区域活动的指导工作中,幼儿教师只有具备过硬的专业知识,积极进行理性思考和教学反思才能发挥出自身的指导作用。幼儿园要不断优化教师的培训制度,鼓励教师学习新的教育理念,增强专业技能,打造一支优秀的教师团队。幼儿园要重视教师的培训,特别是教师入职的在职培训活动,通过定期的学习培训,给在职教师传输新的教育新规和教育理念,提升教师团队的职业技能水平。幼儿园开展在职教师的培训可以通过定期开展教师的集体培训、举办技能比赛等方式,同时幼儿园还可以定期开展教师分享会、举办教师评课听课活动来考察教师的业务;每学期两次的教学技能评比活动,利用寒暑假时间进行各项职业技能的培训工作。幼儿园还可以建立激励制度来激励教师的学习,定期开展评选优秀教师来提高教师对于教师培训的参与度和重视度。

#### 结束语

综上所述,在幼儿园的科学区域活动中,幼儿始终是主体,但是幼儿探索和学习的过程也需要教师的帮助和支持。作为幼儿教师要科学的投放活动材料、提高教师的教学素养、正确地引导幼儿激发幼儿的探究能力,幼儿园更要重视科学区域活动,完善教师的培训机制,只有这样才能有效的提高幼儿园科学区域活动的教育效果。

#### 参考文献:

- [1] 张慧. 幼儿园区域活动中存在的问题及对策研究[J]. 新课程教学(电子版), 2020(18): 134-135
- [2] 周子君. 幼儿园科学区域活动中存在的问题及对策[J]. 百科知识, 2020(18): 50-51
- [3] 漆晨阳. 浅谈当前幼儿园区域活动中存在的问题与对策[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(05): 174
- [4] 卜君艳. 探究幼儿园区域活动中存在的问题与解决对策[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(10): 172