

“幼小衔接”阶段幼儿习惯培养的研究

陆心怡 赵娜

(南京师范大学泰州学院教师教育学院 江苏 泰州 225300)

【摘要】随着国家三胎政策的开放,低龄化儿童有所增加,从幼儿到小学,这是每个儿童都会经历的过程。本研究联合了线下的理论实践,针对幼小衔接中呈现的习惯问题,研讨了其产生背后的家长层面原因并提供了适当的解决方法,使得儿童能够养成正确的学习习惯和行为习惯,从而顺利过渡幼小衔接这一时期。

【关键词】习惯的培养;幼小衔接;幼儿心理健康

Research on children's habit cultivation in the stage of "connection between young and young school"

Xinyi Lu Na Zhao

(School of Teacher Education, Taizhou College, Nanjing Normal University, Taizhou, Jiangsu, 225300)

[Abstract] With the opening of the national three-child policy, the number of younger children has increased, from young children to primary school, which is a process that every child will go through. This study combines offline theory and practice, discusses the habit problems in the connection, discusses the parent reasons behind the causes and provides appropriate solutions, so that children can develop correct learning habits and behavior habits, so as to smoothly transition to the period of connection between primary and primary school.

[Key words] Habit cultivation; Young connection; Children's mental health

1 引言

英国教育学家约翰洛克指出:所有的教育目标都在促进幼儿养成良好的行为习惯。通过对幼小衔接中幼儿习惯养成家长层面存在的问题作为切入点进行研究,在幼儿层面上来说,能过促进幼儿的健康成长和长远发展。一旦幼儿能够在幼小衔接的过渡阶段养成良好的学习习惯和行为习惯,他们能够更好更快地适应小学的学习环境,自然而然地顺利过渡,激发自身的学习动机,为未来自身的发展奠定坚实的基础,从而影响自己的一生。在家长层面上来说,提高家长对于幼小衔接问题的重视,其中最关键的问题就是习惯养成的教育。促进家校结合,密切合作,重视幼儿的身心发展特点,关注幼小衔接阶段儿童产生的心理和行为上的变化,共同促进幼儿的健康成长和实现长足的发展。

2 当前幼小衔接中家庭层面存在的问题

布朗芬·布伦纳认为,儿童的发展受到周围生态环境的影响和制约,儿童身心发展的生态环境是由各种相互联系的不同系统所组成的。幼儿的成长教育,习惯的养成需要家长的不断配合。家长错误的教育观念容易导致幼儿养成不良的学习、行为等习惯。

2.1 错误的家庭教育方式

2.1.1 放任型家庭教育方式

部分家长由于工作繁忙或则自身的素质程度所

限,他们采取放任的家庭教育模式,他们对孩子的教育漠不关心,顺其自然,缺乏与幼儿的心灵上的沟通,不关注幼儿发展变化,不与教师合作交流,他们听之任之的态度在潜移默化之中削弱了幼儿对主动发展的重视程度。

2.1.2 溺爱型家庭教育方式

部分家长主张爱的教育,他们认为在孩子的成长过程中要给予充分的肯定与赞美,树立孩子的自信心,却在无形之中形成了过分宠溺,缺乏规范的家庭教育模式,使得孩子缺少独立自理的能力和遵循规则的意识,养成了以自我为中心的思维模式,从而不利于自身融入班集体和正确与同伴交往。有些孩子甚至会因为觉得学校和老师所设定的班级规定过于约束自身的自由,他们以往的感性逐渐被理性以及规则所控制,从而产生不良的抵触情绪,从而不利于自身的习惯养成与发展。

2.2 错误的家庭教育观念

2.2.1 家长对幼儿的超前期待

家长教育理念落后,对上了小学的孩子给予新的期望和压力,为了学业从而减少了孩子做游戏,看电视的时间,幼儿期的自由活泼,兴趣学习为主的教育方式转换成为正规的科学文化知识的学习,教师处于主导地位,学习环境的突然改变,使得孩子容易陷入

注意力难以集中的问题,从而产生学习障碍。这一部分的家长容易过于重视知识技能,例如读写算的能力,而忽视了学生习惯养成、情绪情感、社会交往等综合能力的培养,重视短期效果而忽视了终身发展,出于急功近利而超前训练,要求孩子提前掌握一年级的课本内容,从而导致孩子形成不良的学习态度和习惯,最终出现适应困难。这些家长给幼儿园、小学的教学活动造成无形的压力,致使幼小衔接难以顺利进行,有些甚至形成阻力。

2.2.2 缺乏重视幼儿心理健康

幼儿处于身心发展的关键期,意志能力比较薄弱,家庭影响对孩子的心理起了非常重要的作用。家庭结构、家庭生活成员之间的关系等因素将直接或间接地影响幼儿的心理健康。例如,大多数的家庭对孩子的溺爱,百依百顺,导致幼儿抗压能力较差。当面临一个新的学习环境时,学习和社交压力突如其来,而习惯依靠家长的新生往往难以解决突发情况,产生回避心理,从而造成严重的心理问题,制约着幼儿长足的发展。因此,此类问题需要引起家长足够的重视。

2.2.3 忽视培养幼儿的注意力

幼儿在升入小学时容易存在注意力分散的情况。幼儿由于现阶段年龄特征出现注意力不集中是普遍现象,但是使幼儿注意力不集中还包括家长因素:部分家长存在提前让孩子学习小学的知识内容而导致孩子上课缺乏兴趣,难以进入认真上课的状态,注意力不够集中,容易分心走神,做小动作,喜欢与同学东张西望,难以专注地思考问题,难以细致地观察事物。

家长普遍存在上述问题,无形之中对幼儿正确的学习习惯和行为习惯的养成产生了阻碍。

3 研究的意义

3.1 幼小衔接是行为习惯养成的关键时期

《三字经》开门见山就说:“人之初,性本善,性相近,习相远。”这里的“习”可以被认为是最初的学习。正如教育家陶行知而言:“凡人所需之重要习惯性格态度多半可以在6岁以前培养成功。”古人也说“少成若天性,习惯成自然”,童年时期养成的习惯会成为一种肌肉记忆自然而然地融入身体与心理,将对孩子未来的学习和生活造成重要的转折。如今发展起来的教育学、心理学表明,儿童时期,特别是学前阶段是良好行为习惯养成的关键期。好习惯一旦养成便终身受益,但不良习惯一经形成,就很难再次进行纠正了。因此,家长应尽早把握幼小衔接时幼儿的

行为习惯情况,来针对出现的不良行为习惯准备相应的改进措施,为幼小衔接的顺利自然过渡做好铺垫。

3.2 良好行为习惯有利于幼儿的未来发展

有研究表明,学习技能、同伴交往和自理能力是当前家庭教育的薄弱点。究其原因,很多问题不是幼儿的身心发展缓慢或者接受能力的差异,而是他们未能在家庭教育时期养成良好的行为习惯。纵观目前儿童入学准备的研究,大多数家长都聚焦在学生从幼儿进入小学阶段应当具备的知识技能的准备,也就是读、写、算等方面的培养,而对于幼小衔接中行为习惯的培养方面涉及较少。因此,对于幼小衔接中要重视其行为习惯的培养。处于大班阶段的幼儿可塑性较高,若在此时,养成良好的行为习惯和学习习惯,就能够顺其自然地适应并且接受自己在新环境下的新角色。由此可见,幼小衔接过程中习惯养成教育的重要性。

4 加强家长层面幼小衔接习惯养成策略

4.1 良好的家庭教育方式

4.1.1 树立家长的榜样作用

家长是孩子的启蒙老师,家庭教育至关重要。家长要突破以往的教育观念,积极鼓励,寻找模范榜样,坚持不懈。家长的教育水平和言行举止往往决定了孩子的习惯的养成,身为父母,不仅要重视学习习惯的培养,还要重视良好生活习惯的养成。学习方面,家长应该成为表率,积极与老师交流沟通孩子的学习进度,帮助完成家庭作业,使孩子树立起认真学习的态度;行为习惯方面,家长要坚持赏罚分明的原则,当孩子有良好的行为表现时,予以积极的奖励,表现不好时,需要与幼儿共同解决这个问题,不断磨练幼儿的意志能力。提醒孩子注意日常的行为规范,养成良好的行为习惯。此外,家长要经常与学校联系,有计划地参与到幼小衔接的诸多活动中去,了解“小学化”现象的危害。让家长意识到提前学习不符合年龄阶段的知识并不能让孩子“赢在起跑线上”,反而会事倍功半,产生一系列的危害。家长也可以参与小小故事会,讲述自己小学生时发生的故事,增加孩子上学的兴趣。

4.1.2 培养良好的作息习惯

幼儿园和小学是两个不同性质的教育阶段,尤其是作息制度上存在很大的差异,比如中午不再午睡。所以要求家长在幼小衔接阶段,帮助引导幼儿感知时间长度,帮助幼儿认识时间的真正意义,形成遵守时间,做事有计划的良好习惯。可以在家里放置一个可爱的

小时钟,引导幼儿观察时钟上的刻度变化,可以自己动手拨一拨,将不同的时刻参照他们小学一天的生活内容,如起床,上学,午饭、课间十分钟等,一一对应,联系起来,同时可以辅之以铃声,了解自己在不同的时间段需要做什么。

家长可以提前对幼儿进行观察,记录他们不同生活内容所需要耗费的时间,对于重点环节可以加以帮助引导,进行改善,提高幼儿的做事的积极性和效率,从而帮助幼儿养成良好的作息习惯。

4.2 正确的家庭教育观念

4.2.1 增进家、园、校的三方互动

家长可以与幼儿园老师、小学老师建立长期有效的沟通,正确认识幼儿园的教育目标与小学教育目标之间的异同,了解不阶段教育方式差异背后的理论支撑,明确幼儿不同身心发展阶段的正确规律,对幼儿的阶段发展给予合理期待。家长需要认识到幼儿身心发展的阶段性,切忌一刀切的教育策略。同时,“双减”政策让家长们不免担忧:义务教育阶段减负了,会不会让孩子输在起跑线上,是否会影响孩子未来的竞争力?此时,家长不妨让家庭教育回归初衷:一个人的一生能够养成良好的学习习惯和行为习惯,是金不换的最大财富。家长可以回归到亲子陪伴、言传身教上去,让好的习惯成为陪伴孩子一生的宝贵财富。孩子有了更多的自主活动的时间,则家长的对应要求也提高了:一方面,家庭教育的能力水平增加了,更加考验家长的智慧,另一方面对家庭教育工作来说,对科学性幼小衔接的相关知识的需求则相应增加了,家长需要主动扩充幼小衔接的相关知识,例如通过图书资源、网络查找、幼小衔接相关文献等。

4.2.2 注重家长的心理健康及素养

家长首先要拥有一个健康的人格和良好的个性品质。能够树立终身学习的观念,积极学习幼儿相关的心理学知识,将理论知识运用到生活实践中去。家长要了解孩子,研究孩子,通过孩子的外在行为表征,关注孩子的心理变化。鼓励他们积极参与集体活动,在活动中引导幼儿养成良好的意志品质。同时,学校与家长需要建立长期有效的沟通,家校社三位一体是心理健康教育结合的载体,幼儿的健康成长离不开家庭、社会、学校的合力,只有这样,才能共同促进幼儿的心理健康成长。

4.2.3 重视孩子良好注意力的培养

在有意培养幼儿注意力时,首先,家长要起到榜样作用,自身在完成工作时保持安静专注的态度,在潜移默化之中影响孩子。其次,在孩子的能力范围之内,提出具体要求,强化孩子的有意注意。例如,让孩子把每天在学校的学习情况、与同学的交往情况等向家长进行“汇报”,在汇报时,会集中自身的注意力回想一天之中的所见所闻,汇报完毕,我们应给予一定的积极反馈,在这个过程中,我们锻炼了孩子的观察能力,强化了孩子的有意注意。最后,家长在与幼儿游戏的互动过程中,可以巧妙运用语言、直观事物吸引儿童的注意力。同时,在游戏时家长应该具有一定的目标,加强培养幼儿的注意力、想象能力等,如果运用适当,能够帮助幼儿形成良好的行为习惯。

5 结束语

在幼小衔接时,家长可以采取多元化的教育方式进行引导,尽早培养孩子良好的行为习惯,来适应小学教育的要求,尤其要加强行为习惯培养的教育训练。本质上来说,幼儿园教育和小学一年级教育虽有差异,但又殊途同归,一脉相承,在教育理念、教育方式和教育环境上均有良好的衔接,而衔接的中心就是培养孩子在幼小衔接阶段时的行为习惯,以便于保证幼小衔接阶段的孩子能够顺利地过渡。

参考文献:

- [1] 沈洋. 影响幼儿心理健康的因素及改善措施[M]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10)
- [2] 王佳婧. 小学一年级语文教育幼小衔接问题调查与教育策略研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2013. 6
- [3] 李晓雯. 基于儿童天性的小幼衔接期教育研究[D]. 北京: 首都师范大学, 2014. 5
- [4] 张立波. 小学新生行为习惯现状及管理对策研究[D]. 延吉: 延边大学, 2015. 5

基金项目: 2021年江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目(创新训练项目)《关于构建“互联网+教育”背景下新型幼小衔接平台的研究》(202113843013Y)

作者简介:

陆心怡(2000.10-),女,汉族,江苏昆山人,学生,本科,研究方向:小学语文教育与教学。

赵娜(1985.3-),女,汉族,江苏兴化人,助理研究员,研究生,研究方向:大学生思想政治教育与管理。