

基于活动观的初中英语单元整体教学初探

齐婷婷

(西安高新一中初中校区 陕西 西安 710000)

【摘要】《义务教育阶段英语课程标准(2022年版)》提出加强单元教学的整体性。推动实施单元整体教学。教师要强化素养立意,围绕单元主题,充分挖掘育人价值,确立单元育人目标和教学主线。教师也要有意识地为学生创设主动参与和探究主题意义的情境和空间,使学生获得积极的学习体验,活动设计要由浅入深、关联递进、形成多样的学习活动。本文以Go For It 八年级下册 Unit3 为例,多维度、多视角探究单元整体教学中活动观的应用。

【关键词】单元整体教学;英语活动观;学生思维品质

Discussion on the overall teaching of junior middle school English unit based on the activity view

Tingting Qi

(Xi'an No-1 Middle School Xi'an, Shaanxi, 710000)

[Abstract] The English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) proposes to strengthen the integrity of unit teaching. Promote the implementation of the overall unit teaching. Teachers should strengthen the idea of quality, focus on the unit theme, fully explore the value of education, and establish the unit education goal and teaching main line. Teachers should also consciously create situations and space for students to actively participate in and explore the meaning of the theme, so that students can get a positive learning experience, and the activity design should be from shallow to deep, related and progressive, and form a variety of learning activities. This paper takes Unit3, volume 2 of Go For It, as an example to explore the application of activity view in the overall teaching of multi-dimensional and multi-perspective unit.

[Key words] Unit overall teaching; English activity view; Students' thinking quality

1 引言

《义务教育阶段英语课程标准(2022年版)》(以下简称课程标准)提出加强单元教学的整体性。推动实施单元整体教学。教师要强化素养立意,围绕单元主题,充分挖掘育人价值,确立单元育人目标和教学主线;深化解读和分析单元内各语篇及相关教学资源,并结合学生的认知逻辑和生活经验,对单元内容进行必要的整合或重组,建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系,形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。将语言知识学习,文化内涵理解,语言技能发展和学习策略运用融合在学习理解,应用实践和迁移创新三类互相关联的语言与思维活动中。在活动观的建构中,三类活动不是串联在一起的,而是在课堂活动推进中成螺旋形式上升。因此,在英语课堂教学中,积极探索活动观在单元整体教学中的实际意义,明确指向教学目标,实施基于活动观的单元整合教学,是目前英语教师需要解决的问题。

2 基于活动观的单元整体设计的内涵与思路

《课标》中指出教师要有意识地为学生创设主动

参与和探究主题意义的情境和空间,使学生获得积极的学习体验,活动设计要由浅入深、关联递进、形成多样的学习活动。活动其实就是从语言学习的本质到运用语言的纽带,也起到英语学习活动的桥梁作用(高宏德,2018)。是培养学生学习能力和注重学生思维品质发展的重要形式。在课堂领域中,以学生为主体,以主题为引领,以语篇为依托,通过创设不同层次的活动(学习理解类、应用实践类和迁移创新类活动),引导学生用所学的语言知识及技能,正确地表达自己的观点和态度,培养学生的创新意识和思辨能力,从而发展学生的英语学科核心素养。英语学习活动观是将语言、文化、思维和促进学生学习能力的发展整合为一体的教学途径,成为落实英语学科核心素养的重要活动组织形式和实施路径(王蕾,2022)。培养学生核心素养是课堂教学的重中之重。学习活动观并不是某种固定的活动模式,而是一种宏观的学习途径(刘道义)。

经过一段时间探究,笔者所在的课题组摸索出如下基于活动观的单元整体教学思路。首先,教师需要

研读、分析和整合整个单元的教学内容，提炼出单元主题，并依据单元内提供的相关语篇内容，将单元划分为听说课，阅读课和写作课。其次，围绕主题，依托语篇，明确单元整体教学目标。在规划和明确单元整体教学目标要体现整体性和阶梯型。再次，依托单元主题设计不同形式的教学活动。活动设计要螺旋式增长态势，要关注学生课堂体验和实践，学生的英语学科素养发展。最后，完成活动观背景下的单元教学活动输出，完成单元教学的深度理解和认识。英语课堂需要脱下“虚假热闹”的外衣，从而转向关注学生真实的语言发展，知识构建，思维拓展，正确价值观的引导。

3 基于活动观的单元整体教学设计案例分析

依据《课标》中关于活动观与单元整合教学内容的阐述，经过反复的教学研究与实践，本文以人教版英语教材 Go For It 八年级下册 Unit 3 一个单元的教学设计为例，从分析教学内容，明确教学目标及确定教学活动等多维度阐述如何在初中英语教学中实施基于活动观的单元教学。

3.1 分析教学内容

本单元的语言功能项目是“提出礼貌的请求 (Make polite requests) 和请求允许 (Ask for permission)”。本单元的主题是人与自我和人与社会。围绕着学生生活密切相关的“家务”和“允许”这一话题展开一系列的教学活动，要求学生学会使用句型 *Could you please...?* 和 *Could I...?* 来委婉提出请求或征求别人的许可以及如何有礼貌地拒绝别人并表达自己的理由。通过本单元学习，帮助同学们掌握情态动词 *could* 的用法和助动词 *do* 的用法，引导学生热爱劳动，学会使用礼貌用语。同时帮助学生了解中西方在这些方面的文化差异，增强他们在日常生活中的沟通和交际能力。

本单元有 Section A 和 Section B 两部分构成。Section A 是基本认知部分，着重于于听说和语法的训练。本部分由两个听力文本、一个对话和一篇阅读，共四个语篇形式呈现。以 Peter 和他的父母亲就家务活和提出请求，*Could you please ...?* 征求许可以 *Could I ...?* 及如何有礼貌地拒绝别人并表达自己的理由。Section B 是知识拓展和综合的语言运用。本部分注重学生的表达能力的训练，提升学生思维品质与学科素养。本部分是以一篇听力文本、一篇阅读文本呈现的。听力文本讲述的是 Peter 将要举行一个

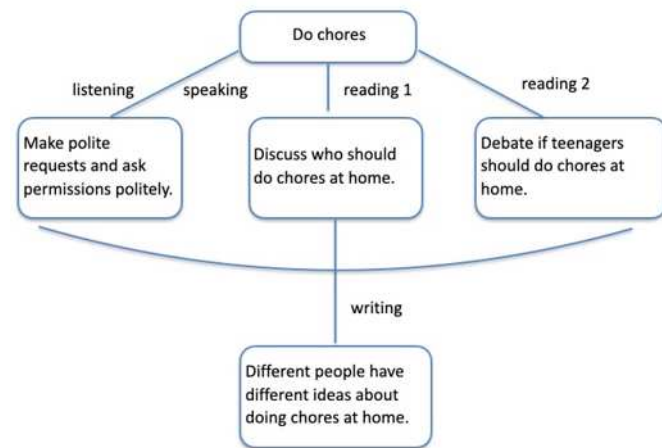
party，大家围绕着为 party 做准备这个主题开展相应的听力训练活动。阅读文本要求学生讨论他们在家帮助父母做什么家务，孩子在家是否应该帮助做家务。教师要鼓励并引导每个学生表达出自己的观点

在明确本单元的教学内容基础上，笔者及课题组的成员经过提炼、总结，最终确定本单元的主题为 *Do chores*，并将本单元的全部内容分为四个课时。第一课时 Section A 听说课，第二课时 Section A 阅读课，第三课时 Section B 阅读课，第四课时写作课。

3.2 确定教学目标

通过学习本单元，学生能够 (1) 在合适的场合发出礼貌的请求和请求许可，以及如何礼貌地拒绝别人并且能给出合理的理由，陈述自己的好恶。(2) 阅读故事，体会目标语言的用法，引导学生主动帮助做家务，培养责任担当的意识。(3) 培养学生批判性思维，就是否做家务这一话题展开激烈的讨论，能积极主动的表达自己的观点。(4) 多维度理解并体会做家务带给青少年的好处，引导学生用于承担社会责任，从小事做起，树立正确的人生观和价值观。

3.3 明确教学活动



单元整体教学内容

单元整体教学内容确定之后，本单元的教学大纲已经形成。接下来的就是开展不同形式的课堂活动来实现教学目标。

3.3.1 主题切入，在听说活动中感知、获取主题信息。

本节课是一节听说课，由 *What chores do you do at home? How often do you do chores?* 引导学生思考并谈论在家做家务的相关内容，再由 *Do you do chores at home?* 这个问题导出本单元的主题 *Should*



students do chores at home? 通过对三段听力材料设计不同梯度的问题,理解并掌握目标语言 Could you please clean your room? Yes, sure. 引导学生 make polite requests and ask for permission politely. 所有的听力活动皆落脚于培养学生感知、获取、理解主题的实际意义上。所有信息的获得实现了对单元主题的初步了解。本节课中的一篇对话更进一步激发学生对主题的探究意识。课题组老师认真地进行语篇研读,从三个方面开展语篇研究(what/why/how)。在运用中提高学生的口语交际能力,从而内化语言知识。最后,通过创设真实的语言情境,将所学的语言知识通过实践类和迁移创新类活动内化并输出。

Step 1: Free talk. Do you do chores at home? What chores do you do at home? How often do you do chores? 自由讨论,激发学生学习兴趣。

Step 2: Who will do these chores? Peter's mother or Peter(listen and check)

Step 3: Listen what Peter's father says and match the reasons. (Master target language)

Step 4: Listen and take notes about the things that they need for the party.

Step 5: Role-play the conversation. (Talk about the picture first. Summary the the ways to make polite requests and ask for permissions politely.)

Step 6: Pair work (Make a new conversation in a real situation.)

Step 7: Homework: Interview your friend about doing chores at home.

3.3.2 主题深究 在阅读中理解、内化主题意义

第二课时是一节阅读课,阅读文本 P19 3a,主要内容是 Nancy's mother 和 Nancy 就 Nancy 是否分担家务之一话题与母亲产生了分歧,两人争吵起来,最终,在一周没有人收拾房子之后, Nancy 理解了大人的不易,并主动分担家务,缓和了与母亲之间的矛盾。学生在第一课时中感知、获取和了解了与做家务的相关内容,初步意识到了在日常生活中需要分担家务。通过本课的学习,进一步深化主题。认真研读语篇,借助配图,引导学生描述与阐释图片内容,带领学生分析和猜测文本的内容,在讨论和分析的过程中,

进一步深化主题,巩固了目标语,同时也实现了学生思维品质的培养。

Step 1: Talk about the picture first. (What do you think of the room? What happened?)

Step 2: Read the passage and answer the questions.

Q1: What is the type of the passage?

Q2: What did Nancy's mother want Nancy to do?

Q3: Can you guess what did Nancy want to do before her mother came home?

Q4: Who should clean the house?

Q5: How did they solve the problem?

Q6: What did Nancy finally understand?

Q7: Why did the quarrel happen?

Q8: If you meet the problem like Nancy, what will you do?

Step 3: Retell the story by using the key words.

Step 4: Do more exercises to consolidate the important points.

Step 5: Pair work. According to the story, make a conversation between Nancy's mother and Nancy.

Step 6: Homework: Tell the story to others by using their own words in English.

3.3.3 主题延伸 在阅读中推理、论证主题建构

第三课时是一节阅读课,阅读文本在 P 22 2b。语篇介绍了两封信,本课继续讨论青少年是否应该做家务这一话题,语篇内容对于学生来说有一定的挑战性,因此,应该本节课的教学目标定位提高学生的思维品质上。开课时,讨论 Do you think kids should help out with chores at home? 鼓励学生大胆的阐述自己的观点,将前两节课所学的内容进行梳理、概括能理性地表达个人观点及理由。其次,通过阅读语篇,帮助学生梳理文章结构,有利于学生掌握语篇脉络。快速获取细节信息,加深对语篇内容的理解。再次,让学生再次阅读语篇,从两封信中总结出两位家长对青少年是否应该做家务所持有的不同观点,在此基础上激励学生分享自己的观点并给出理由,其目的是引导学生进行批判性阅读。最后,在教师的引导下,将全班同学分成两组,进行辩论。最终,辩论双方应该

达成共识,作为青少年,要与父母共同分担家务,从小要培养自己的独立性,责任感,有为他人服务的意识,教师要帮助学生树立正确的人生观与价值观,在语言学习过程中实现了主题的延伸。

Step 1: Free talk. (Do you think kids should help out with chores at home?)

Step 2: Read the passage and summary the structure of the letters.

Step 3: Read for details. (List the facts for Pros and Cons)

Step 4: Group work (Have a debate about if teenagers should do chores at home.)

Step 5: Homework: Summary the facts and reasons for the topic.

3.3.4 学用结合 围绕单元主题开展写作活动

第四课时是一节写作课,是本单元的一个综合性输出活动。这是本单元最后一节课,基于前几节课的学习,学生们通过口语操练(巩固词汇),讨论(学习运用句型)表演(综合运用)等活动,逐步递进,从简到难,从谈论 Peter 在家所干的家务,到兄妹之间由谁来做家务,再到电话邀请和请求帮助,都是来自现实生活中的话题,极具真实性,为学生综合表达提供了丰富的素材,让学入深。教师在帮助学生快速梳理和概括围绕主题意义的语言知识,引导学生运用所学技能,内化并运用文本知识,合理表达自己的观点,并将所思所想用文章的形式表达出来。带领学生在真实的语言环境下,进行创作,最终做到学以致用。

4 结语

在课改背景下,践行英语学习活动观对于更好的落实英语学科核心素养和落实立德树人的教育宗旨有着重要意义。教学实践证明,基于活动观的单元教学能帮助学生围绕着一个主题语境,通过不同的语篇,在解决问题的过程中,学生通过学习,通过实践、迁移与创新,更为深入的掌握语言知识,培养语言技能,理解文化内涵和实现学生多元化、多维度的发展。

2022版新课标的颁布,给予广大一线教师更好的指引,教师们需要紧跟变革的浪潮,不断思索,大胆创新,认真研读课程标准及细细揣摩教材,充分挖掘文本的育人价值,更好的将育人目标与实践活动融入到教学中。

参考文献:

- [1] 《义务教育阶段英语课程标准(2022年版)》
- [2] 王蔷. 英语学习活动观——基础外语教育的中国主张与实践方案(2022.3)
- [3] 刘道义. 运用学习策略发展外语学习能力 | 新课标解读(2020.12)
- [4] 陈潇. 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学个案研究[D]. 天津师范大学,2020. DOI:10.27363/d.cnki.gtsfu.2020.000668
- [5] 俞静. 以大观念为中心的初中英语单元整体教学研究[J]. 试题与研究,2022(36):1-3
- [6] 金梦云. 基于单元整体设计的初中英语教学策略探究[C]//. 对接京津——社会形态 基础教育论文集.[出版者不详],2022:1491-1494. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.047869
- [7] 张玉春. 核心素养下基于大观念的初中英语单元整体教学[C]//. 对接京津——协调推进基础教育论文集.[出版者不详],2022:2821-2824. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.041793
- [8] 刘楚琴. 核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J]. 学苑教育,2022(18):14-16
- [9] 杨开洪. 单元整体教学理念下初中英语优化课堂教学设计对策探究[J]. 考试周刊,2022(24):107-110
- [10] 唐加清. 浅谈基于大概念的初中英语单元整体教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究),2022(06):37-39

作者简介:

齐婷婷(1982.4.15)女,满族,黑龙江哈尔滨双城,本科,初中英语教师,研究方向:体验式英语教学。