

探究0~3岁婴幼儿教育存在的问题及分析

魏代灵

(江海职业技术学院 江苏 扬州 225101)

【摘要】 婴幼儿的黄金发育时间就是三岁之内,在婴幼儿三岁之内,必须要探索科学合理的早期教育方法。早教的质量还会直接影响到婴幼儿未来的成长和发展。因此,在婴儿三岁之内,父母一定要肩负起教育的重任,能够抚养和保护自己的孩子,也要教育引导自己的孩子。家长应当让婴幼儿在父母的关怀下可以健康的成长,并且还需要学会更多美好的品质。0~3岁婴幼儿早期教育作为人生教育的开始有着至关重要的意义。所以,作为幼儿教育的教育者我们一定要认清这一时期早期教育的重要目的以及重要作用,并且研究开展早期教育的方式,提升早期教育的发展,促使0~3岁婴幼儿的健康快乐地成长。本文针对0~3岁婴幼儿教育存在的问题进行分析。

【关键词】 0~3岁婴幼儿;早期教育;问题分析

Explore the existing problems and analysis of infant education of 0~3 years old

Dailing Wei

(Jianghai Vocational and Technical College, Yangzhou, Jiangsu, 225101)

[Abstract] The golden period of the growth and development of infants is 03 years old. During this period, we should carry out effective early education for infants, which will affect the future development of infants to a certain extent. At this stage, parents play a crucial role in the growth of infants and young children, not only as caregivers, but also as protectors. Let infants grow up healthily under the care of their parents, and learn tolerance in their respect. Through the study of early childhood education aged 0~3 years, this paper analyzes the significance of early childhood education, and explores the problems of early childhood education. Early education of children aged 0~3 is of vital significance as the beginning of life education. Therefore, as the educators of early childhood education, we must recognize the important purpose and important role of early education in this period, and study the way to carry out early education, improve the development of early education, and promote the healthy and happy growth of infants aged 0~3.

[Key words] 0~3 years old infants; Early education; Problem analysis

随着我国的新时代的发展,人民生活质量的不断提高,越来越多的家长意识到,0~3岁是婴幼儿大脑发育最重要的时期,以及性格、行为、习惯也是一个非常关键的时期。传统理念一般认为3~4岁才是早期启蒙教育的开始,但现在科学研究发现,0~3岁是婴幼儿身体转变、情感上升、认知社会、学习动作发展最迅速的时期,婴儿从出生的那一刻开始,就是一个时刻学习的学习者。早期的家庭环境影响决定着后期的人格特质。所以,婴幼儿早期教育越来越受到各个家庭与社会各界的高度关注。文章对此进行了深入的研究。

1 婴幼儿家庭早期教育的现状与问题

1.1 早期教育机构和托托机构缺乏,不能满足现状

随着社会的快速发展,我国越来越重视早教教育,社会各界的教育学家也更加专注于婴幼儿教育,家长也意识到了早期教育的重要意义,同时也会对早教班有越来越高的要求。很多家长开始让自己孩子参加早

期教育,并且试图通过早期教育的方法来减轻自己的教育压力,同时也可以有效开发孩子的智商,让他们的身心都得到发展,提高孩子的情感发育。而目前的情况是早教与托幼机构几乎没有,有些中小城市根本没有相对于成型而且信得过的机构,并不能满足家长的要求。

1.2 家庭教育内普遍重智商,轻情商

当前的家庭教育过程内,家长普遍多重视婴幼儿生长发育以及保健和智力的发展,严重忽略婴幼儿心理发育及情绪培养,早期教育。在婴幼儿发展的基础上,重点并不是知识的问题,而是引导以及提供一个舒适的环境,从而导致婴幼儿的大脑全面发育。许多父母经常会希望孩子能够学会非常多的知识,并且能够提前掌握更多的知识。还有的父母希望能够让孩子有更加聪明的头脑,可以拥有更多的超前意识,从而让自己孩子未来有更好的发展。

1.3 隔代教育带来一些不可更改问题

当代社会,年轻的父母在社会上压力巨大,所以

更需要集中更多的精力投身于事业发展,在这种大环境下老人就开始参与对婴幼儿的养护并帮助承担一些家务,这是一个家庭的需求也对社会环境的需要。然而并不是如此,隔代养育也带来了不同的影响。我们经常听到的,祖辈存在的问题。首先是年龄差异比较大、时代接受差异度强,也让家庭中教育问题与大同步,老人与家长教育孩子问题上有特别多的分歧,不同的教育态度和价值观念,从而孩子教育问题上产生矛盾,也大大影响亲子家庭的关系。

2 目前城市婴幼儿家庭早期教育问题的来源

2.1 历史原因

长期习惯性思维,传统教学模式,我国以往的学前教育重点局限在3~6岁幼儿教育时期。婴幼儿早期教育工作者在很多地区并没有纳入目前的教育体系,很多部门都可以管理他们,但是又都不是专业的。从而导致目前很多城市婴幼儿只能以家庭教育为主。目前,在我国只有很少婴幼儿可以进入正规的早教机构。

2.2 现实原因

我国目前家庭都趋于小型化,年轻的父母社会压力大,没有条件和机会自己带养孩子,目前能让家长放心的早教及托管机构机会没有,所以大部分婴幼儿只能以老人教育家庭教育为主。一些家庭,请保姆带孩子,保姆的工资以及健康状况自身素质,都是婴幼儿父母考虑的原因。于是,目前在城市家庭内,多数祖辈照顾婴幼儿。

2.3 认知观念存在差距

目前,针对早期教育的认知偏差主要分为三种,一是家长容易忽略婴幼儿的早期教育,认为婴幼儿不懂,对他们这个时期进行教育就是“对牛弹琴”无用功。所以,这个阶段重点放在婴幼儿的吃穿与健康等日常生活的问题,忽略其早期教育的重要。二是一些老人带孩子,在传统观念中觉得早期教养应该是3~6岁在幼儿园这样的集体教育机构。对于大多数的家长来说,现阶段的早期教育还有一定的认知观念差距。而且这些托幼院所在容量上与育儿的能力上都无法掌握需求,这些家长也会导致这些家庭环境这个良好的教育资源被闲置。三是这个社会背景下,一些家长经常会把早期教育的意思理解为超前填鸭式教育,甚至还会有一些家长又习惯性地成龙成凤,他们并没有真实的认识到孩子的成长规律,甚至也可能会违背婴幼儿成长规律,并且也会在教育的过程中变地会非常的随意。

3 0~3岁婴幼儿早期教育的重要性

在0~3岁,婴幼儿有非常快速的发展,他们在这个时候的发展是非常迅速的。因此,家长必须重视这个重要的时期,也应当注意在这个时期为孩子进行一个重要的铺垫。首先,婴幼儿大脑发育最快的阶段是0~3岁。从成人的脑重量看,一个婴幼儿3岁时脑重量已经能够非常接近成人脑重量。而且婴幼儿的大脑发育也会和他们的生活环境有所关系,而且教育环境对婴幼儿的大脑发育也会有比较关键的意义。通过研究发现,婴幼儿在出生以后,如果能够得到一个温和良好的环境,那么他们的智商就可以更好地发育。婴幼儿的智能发展最迅速的时期也是他们在0~3年的时间。除此以外,婴幼儿的智力潜能是非常大的,而且他们在幼儿早期便有了巨大的潜力。

4 0~3岁婴幼儿早期教育的问题与建议

4.1 政府尽快完善0~6岁学前教育法规,推动托幼一体化

政府部门也应当对早教进行更高的注意,全面加强对婴幼儿的培养,重点监管0~3岁婴幼儿早期教育工作帮助父母承担起更大的帮助,然后还需要合理的教育每个婴幼儿,让他们可以得到早期教育的权利。加深教育体制改革,建设由教育部主管,部门单位分工合作的决定,形成0~3岁早期教育全面而又系统并且科学的管理一体化的发展,将早期教育的法定年龄设为0~3岁,对于婴幼儿教育服务提供政策措施。早期教育应该贴合婴幼儿的心理发育规律,0~3岁婴幼儿的心理发育会突出显示出一定发展阶段,根据不同的成长时期,反映出不同生理能力,作为0~3岁婴幼儿家长,切忌对孩子要求过多,也不要对婴幼儿进行过早的教育。家长要尽量为孩子创造与年龄相符的生活环境,促进引导婴幼儿在个性与认知方面获得良好的成长。

4.2 注重与婴幼儿良好的沟通

幼儿身心健康发展的基础是如何和婴幼儿进行良好的沟通。首先,在0~3岁属于比较特殊的阶段,婴幼儿必须要得到一个良好的教育,所以家长与孩子的沟通交流应当注意,必须要保证教育方法的多元化,然后通过多种教育方法来让幼儿感受到新鲜感,加强婴幼儿地感官体验感。在婴幼儿成长的过程中,他们的器官都在慢慢地长大,所以,父母还需要为他们提供一个良好的生活环境,考虑到婴幼儿的感官触觉,并且通过创造一个良好的环境来加强他们认知能力的发展。对于婴幼儿来说,所有的事物都是最新鲜的、好奇的,婴幼儿通过自己的感官方法来感知世界。一



岁以前的婴幼儿，语言功能还没完善，比如，婴幼儿一直看一朵花，家长可以直接告诉婴幼儿这种花是什么名称，还可以让婴幼儿用鼻子去闻味道，帮助婴幼儿从视觉与味觉听觉等多种方法来感受花朵的存在，从而深刻的记住。其次，父母与幼儿进行语言沟通是非常重要的，父母必须要保证一个良好的交流方式，在0~3岁的时候，婴幼儿不会语言，家长不可以急于求成，在他们到达了语言前部阶段以后就能够听懂大人经常讲的一些话。通常情况下，婴儿的各种器官都在慢慢发育，因此，家长还需要探索更加多元化的方法来和婴幼儿沟通。有一些时候，婴幼儿无法更好地理解父母的面部表情与肢体动作，因此，家长必须要注意用语言来引导婴幼儿，经常对婴幼儿说话，引导他们的语言能力得到合理地发育。

4.3 培养从事婴幼儿教育的专业性技术人才

现阶段，人们越来越重视婴幼儿的早期教育，如今社会也开始对人才有了越来越高的要求，这就需要更加重视早期教育，并且探索更加科学合理的教育方法。在幼儿师范院校设立早教专业，高职学前教育专业来合理拓宽婴幼儿教育，并且灵活地调整课程。婴幼儿教育和幼师专业知识是不雷同的，婴幼儿教育应当具有一定的灵活性，而且也需要符合一定的社会性等职业特性。因此，在婴幼儿教育中心，教师还需要掌握更多的基础能力，比如可以友善和家长保持沟通，能够和婴幼儿快乐和谐的互动和娱乐。在和家长深入沟通时，早教教师还需要掌握比较好的婴儿心理健康教育意识，同时也可以针对不一样的婴幼儿特征特性做出最正确的决定。

4.4 注重系统探索婴幼儿教育内容

当前，我国针对婴幼儿心理教育的理论十分繁多、数不胜数，但是我们如何将这些知识应用到实践中，是值得所有早期教育工作者探索的重要内容。比如，我们需要用什么样的颜色来刺激婴幼儿的视力，什么样的环境来对幼儿的心理有更好的发展，用什么样的办法来训练婴幼儿的动作发育等等，这些目前都是将理论知识应用于实践的经验，为早期教育工作者的探索领域提供全方位的研究。

4.5 用自身行为为幼儿树立榜样

婴幼儿这个阶段对语言的理解是有限度的，观察和模仿是获取信息的主要来源，虽然0—3岁这个阶段的婴幼儿对于自己所看到的爱你不能表达出自己的想法，但是也将这些行为留在脑海中，为以后的模仿能力打下了扎实的基础。所以，父母与教师都要对自

己的行为时刻注意，为婴幼儿树立一个榜样。

4.6 树立科学早教观念，为婴幼儿成长提供良好的环境

婴幼儿情感的早期培养需要被重视。对于婴幼儿的早期需求，要做到尽量给出理解与尊重，这对一个孩子自信心有很重要的意义。作为父母，要学会时刻关爱孩子、要学会让孩子在温馨和关爱的家庭生活中，促使孩子的脾气变得越来越温顺，也越来越自信。家庭成员各有各的位置，父母承担起教育职责。在家庭教育过程中，父母的行为举动，包括说话和动作、思维能力等都在不断地影响着婴幼儿发育。所以作为父母要为孩子树立一个好榜样，这是一个家庭教育内最有影响力的教育。首先，母亲要学会最温柔的情感与婴幼儿玩耍。多抽出时间尽量多陪伴婴幼儿，将最大的责任心和耐心，尽量满足婴幼儿的情感需求与供给，建立与婴幼儿的互动。利用阳光和空气还有水等自然条件下，选择空气新鲜的场所，选择适合孩子的户外活动，多与周围成人有同龄孩子的接触，感受与同龄孩子交往的快乐。

5 结语

综上所述，上文分析可以看出，0~3岁婴幼儿的他们存在的问题是目前十分重要的现实情况，但是我们需要广大婴幼儿教育工作者在未来的教育过程内积极学习与成长，切实可行婴幼儿的生长特点以及发育规律进行系统化培训，便于婴幼儿不错过最佳的生长发育。探索新型婴幼儿早期培养与保健结合工作利于培养的模式，不但可以保证婴幼儿早期教养服务的持续性，并且充分利用现有的教育资源。逐渐开展适合社区型有特色的培养服务模式，为人民群众提供最优质的育儿服务。

参考文献：

- [1] 何文娟. 0~3岁婴幼儿的早期干预和早期教育[J]. 中国优生与遗传杂志, 2021, (S2)
- [2] 陈科, 周剑峰, 柴建农, 刘喜梅, 盛越峰. 0岁~3岁婴幼儿早期教养现状网上问卷调查分析[J]. 实用医技杂志, 2014, (6)
- [3] 陈达光, 陈燕惠, 张镜源, 胡君, 林秋君, 林新挺, 张铭. 健康婴幼儿早期教育的效果及影响因素[J]. 中国心理卫生杂志, 2014, (12)

作者信息：

魏代灵(1976.7-)男,汉族,江苏南京,本科,讲师,研究方向:教育学。