

采取“五抓”方式快速提升学生学习能力

——以桃源县文昌中学为例

许泽湘

(泰国格乐大学 曼谷 邦肯 10220)

【摘要】摘要 21 世纪, 学生必须具备三种语言的能力: 使用母语、国家通用语言和使用国际普通语言的能力。在中国, 英语是一种外语, 初中的学生只是在课堂上接触到英语、学习英语, 而初中的学生也正处于语言发展过程中的关键时期, 因此, 对于提高学生的学习能力, 研究英语教学在探讨课堂上的教学中显得十分重要。本人认为, 在英语教学中, 可以通过“五抓”的方式培养学生在英语教学中的能力。

【关键词】英语课堂教学; 学生学习能力的培养; “五抓”方式

Adopt "five grasp" method to improve students' learning ability quickly

——Taking Wenchang Middle School in Taoyuan County as an example

Zexiang Xu

(Kirk University Bangkok, Thailand, 10220)

[Abstract] In the 21st century, students must have three language abilities: the ability to use mother tongue, the national common language and the ability to use the international common language. In China, English is a foreign language, and middle school students only get to know and learn English in class, and middle school students are also in a critical period of language development. Therefore, to improve students' learning ability, studying English teaching is very important in discussing classroom teaching. In my opinion, in English teaching, students' ability in English teaching can be cultivated through the "five grasp" way.

[Key words] English classroom teaching; The cultivation of students' learning ability; The "five catches" method

培养学生的学习能力, 是英语教学中的重要工作。2011 年英语课程标准中指出: 要使学生发展语言能力、语言知识、感情态度和学习策略等五个方面, 并注意培养学习能力。那么, 英语教学如何培养学生的学习能力? 个人认为, 应采用“五抓法”。

1 抓集体备课, 打磨优质课堂

“事事预立, 不预则废”。对教师来说, 备好课程可以增强教学计划和实效, 是决定课程教学质量的一个重要环节。我校备课小组每个人分一题, 采用集体备课模式: 个人备课→个人说课→集体评课→二次备课、交流、研讨、上课→组内、同行、专家评课→个人整理教案→全年级推广。

备课的三个要素是: 熟读教材、摸清学生、预准方案。

1.1 钻研教材, 明确教学任务。深入组织研究课程教材, 明确课程教学目标任务。美国加涅在《教学设计原理》一文的书中明确提到: “课堂备课过程是对课堂教学系统建设进行一个系统化教学规划的一个过程, 教学系统本身就是为了教学有利于师生学习而进行安排的。”教师可以在备课之初具体明确地界定

一个单元的重难点和教学目标。教学的目标是教学设计中的一个重要环节, 也是教学起点和结束的基础。”“五抓”方式以集体备课为主, 学校集体研讨讨论每节课的教学目标。然后检查第一轮讲课和第二轮实验班的上课时间是否已达到既定目标。目标清晰, 更容易实现教学效果, 做到少、精教, 有放矢不满堂。

1.2 了解学生, 精选教学活动。新课标说: “学生是语言学习的主体, 教师是学习活动的组织者和引导者, 因此教师应充分理解学生在备课期间的情况”。在五抓模式下, 教师们秉持着新的学生观, 从原来的“如何教学”变成了学生们的“如何教学”。教师在备课时, 要预先考虑到可能在课堂中出现的问题。初中, 学生进入了角色的混乱与同一时期, 受到了小学的表现干扰, 自卑者在课堂上不会提手问题。对此, 在实验课上, 教师及时洞察并帮助学生的想法, 更好地满足了学生的心理需求, 同时利用备课准备的知识, 运用导学方式进行引导与讨论, 做到授业解惑。在课程推广阶段, 各班按学生的实际生活及兴趣爱好对每一门课的教学设计进行了微调。

1.3 精选的教法, 促成课堂的精彩。选择教学方

法对于实施教学设计具有重要意义,但教学方法有规定,教无定法,同样的教学方式应结合不同学生的教育方式和学习方式。集体备课的时候,教师们会重视选择教学方式,集体评议时谏言献策,选出适合本课的最好教学方式。以被动语态的语法复习课集体备课为例,主讲者原采用演绎法进行讲授,在实验课中收效不大,但最终通过集体论辩决采用了归纳方法。列出了3个被动语态的示例,采用问题来让学生寻找不同的答案,通过学生回答问题情况了解学生的反应,为后续讲解和提出新问题做好准备。最后,学生们自己做了总结,语法的几个要点几乎是不言而明。通过多种新型教学管理手法的相互综合有效应用,促成了精彩的教学课堂。让每个学生从“苦学”转变到“乐学”,“为老师学”变“为自己学”。

俗话说:“一花独放不是春,百花齐放春满园。”只有抓好集体备课,充分发挥每位老师的合力作用,才能有效的提高教学质量,打造优质课堂。

2 抓情感教育,营造学习氛围

为了使青少年的身心得到良好的发展,我们要抓住情感教育。我们的教育目的是培育身心和谐发展 21 世纪的建筑者和接班人。初中时期,学生在同一角色和相同的角色中处于混乱时期,也是健康感情态度塑造学生的关键时期。学生的表现是情绪严重的,每一位老师都要关注学生的感情,及时引导他们热爱生活,发展出积极的人生观念。

“五抓”的方式强调了情感教育和语言学习之间的紧密关系,认为语言和情感是紧密联系的。一方面,我们强调语言的作用,通过言行表达,传递感情态度,建立好的人际关系。另一方面,我们还得承认在这段时间里,情感对语言的学习有很大影响。Rod Ellis 指出,智力,语言能,性格特点,认知方式和学习动机是影响外语学好的因素之一。在我国,英语作为一门外语,接触到的真正语料是有限的。因此,在初中时期,影响外语学习的最大因素就是性格、认识方式以及学习的动机。很明显,性格外向,活泼开朗的学生最易利用自己的学习活动来表现,获得更多学习的机会;学习的兴趣很浓厚,有强烈的学习动机,学生们更容易把全身的精力都投入到语言学习中去;意志强大的学生遇到难题,会勇敢直前,锻炼他们的语言知识和能力。”五抓模式提倡利用集体教育,以集体为基础,依靠群体教育。利用分组合作,教师形成性的评价,小组竞争,不断地激发学习的兴趣,引导

他们把兴趣变成稳定的学习动机,树立起自信心,乐于与他人合作,营造一种积极的学习气氛。

正因为情感教育对初中阶段的学生和语言学习有非常重要的作用,我们应该注重情感教育。比如徐老师在被动语态复习课中就设计了一个半开放式表达题《豆豆被打了》,要求学生用被动语态的各个时态造句。在语言表达这一层面,操练了被动语态的句型,并且及时给予学生形成性评价,鼓励和激发学生使用语言表达。在选题方面,贴合学生实际,学生学习被动语态深刻,激发学生表达欲望。同时,她把这句话子与时事热点,校园欺凌联系起来,及时分组小组讨论,然后辩论校园欺凌的利与弊,联系实际,融合了真实的语料。最后以一个问题“遇到校园欺凌,怎么求救”升华主题,老师、学生互帮互助,心理相融。

实验表明,在初中实行英语教育贯彻情感教育,可以进一步促动学生对英语的学习兴趣和兴机,促进对学生学习能力和思维意识的训练;师生关系融洽,和睦;学生表现出更加信心、乐观的精神。

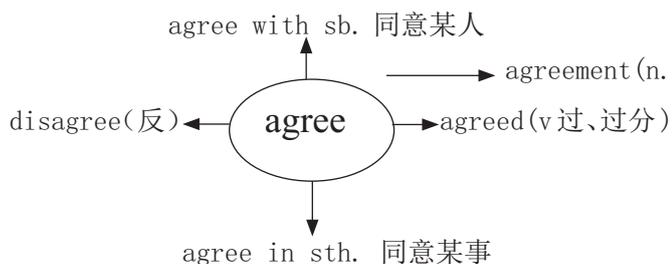
3 抓学习方法,提升学习效率

学习能力,是人生中极其重要的能力之一。学生的学习能力是英语教育中重要的组成部分,也是学生提高英语语言素养的关键部分。在初中的英语教学中,如果老师不能重视学生的实际情况,学生也没有得到语言发展的方法,这不仅在提高学生英语成绩方面起不到相应的作用,而且还会使学生产生对英语的厌倦心理。研究发现,一个人最后能学到的知识,并不是以他一开始就能多快地记住新的知识,而是以一段时间后他对知识的忘记率。记忆率越低,则证明学习的转化率越高。

对此,针对学生学习效率低的症结,基于心理学,我们设计和选择学习方法。以词汇学习为例。词汇教学是外语学习听、说、读、写各种能力的基础。词汇不足,在听力理解中难以理解听力材料,在阅读训练中影响阅读速度和效果,在写作创作中会出现词不达意,最终会阻碍语言学习者英语水平的提升。针对词汇学习,避免干扰和遗忘。我们设计出以下学习方法。

3.1 整理自己的单词本。记录不会的、难的、背诵了几遍都没办法拿下的单词和词组。制定月计划,自己规划一天记几个单词、第二天复习几个单词。

3.2 思维导图(mapping)。以一个单词为中心按照词性发散思维,对单词进行归类。比如 furniture(desk, chair, etc.)



3.3 熟化处理 如 evil 与 live

3.4 联想串联 如构词法，正反义词，上下义词。时间充足的情况下，在教学中利用 ppt 展示图片建立图片和单词之间的联结，或者学生画简笔画，加深印象。

3.5 在具体语境中利用连词，正反义词，上下句猜词法。

通过指导，学生学会归类单词，带着思考猜单词、以及记单词的方法。经过精细加工，学生对于单词的记忆更加牢固，阅读单词的速度更高，在一定程度上提高了学生的学习效率。

4 抓任务教学，培养运用能力

目前，我国的英语教学基本上是模仿移民国家对学生的课程设计理念，即尽早融入他们的主流社会，这种观念被称为“英本主义”。英本主义的理念是指“与以英语为母语的人交流”，其目的是适应英语环境中基本生活的话题，如购物、问路、点菜等。等等内容听说是一种交流媒介。外语是一门学习外语的工作，需要大量的听力和阅读材料，伴随着大量的任务活动，才能掌握相关的知识和运用能力。为此，英语教学需要创造情景交际氛围，在课堂教学中创造更多的情景。鼓励学生仅说英语，并在情况下做任务，使用英语。比如 group discussion, debate, pair work, role play 等方法。举例值日生报告，每天都要对一个话题说五句，全班同学参与这个活动，老师及时给出了中肯的建议。随着学生的词汇增长，可以举办诗歌朗诵比赛，或者为感恩节、圣诞节制作海报，或根据课本戏剧表演。这些活动的开展，既丰富了学生在使用语言的场合，也拓展了学生创造性思维。

5 抓教育技术，助力终生乐学

外语学习需要大量的本地、真实的听力和读书材料，目前教材的供应远不够充足，现代教育技术对课堂的教学有很好的补充。

5.1 教学多媒体扩大教学的容量，助力学生高效实学。课件可以高效展示重难点、直观展示重点词汇，

帮助学生建立具象和记忆。如利用图片教与动物有关单词，再拿图片用 Memory Check 的形式巩固单词。设计小组过去分词闯关游戏，对学生的过去分词进行检查和复习，寓教于乐。在语法复习这样枯燥的课程中，插入随机点名的程序，抓住全体学生的注意力。

5.2 互动学习，为学生提供实际场景演练，激发学生对内部的学习动机的兴趣。运用多媒体进行英语教学，可以在有限的课堂时间里大大增加学生使用语言的机会，学生也可以积极参加整个课堂的训练，成为教学主体。例如，在教学话题时，运用多媒体的教学方法，可以设计出一个靠近现实的学生购物场景，让学生感到不陌生，自觉的在环境里学习语言，用环境进行交流。

5.3 现代教学手段助力老师分析学情，学生可以获得个性化指导，真正做到因材施教。今年我校采用线上授课、每日作业打卡、线上考试的形式，听课不停学。借助钉钉平台观测每日学生学习时长、状态反馈，借助测试成绩反馈图针对不同能力的学生布置不同类型、难度的作业。口语弱者，课后布置人机对话，仿真口语练习。内向型学生倡导多互动，使用结对配音软件，趣味练习发音。同时，它提供各种丰富的练习方式和学习资源，培养学生的乐悦态度和读书习惯，将外在动机转化为内部动机，助力终生乐学。

总之，“五抓”方式的应用大大激发了教师的教学热情、学生的学习兴趣，为初中英语课堂教学有效开展提供了强有力的保障。学生有信心学、有方法学、在氛围中学，带着任务学，“五抓”方式在一定程度上对学生学习能力起了积极的促进作用。

参考文献：

[1] 龚亚夫. 小学英语教育需要四个转变——通过英语教育发展学生的核心素养 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2017 (017), 003: 1-3, 25

[2] 朱琳. 中学语文“同课异构”教学活动有效性研究 [J]. 都市家教, 2017 (06), 18-19

[3] 张广莲. 新课程标准下 CAI 在英语课堂教学中的优势 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊) 期刊, ISSN2095-6711/Z01-2018-08-0015

[4] 顾红兵. 多媒体技术在职业院校英语教学中的运用 [J]. 当职教通讯期刊, 1674-7747 (2011) 20-0028-04