

提升高中学生史料解读能力的策略探究

周晓芳

(云南省保山市施甸县第一完全中学 云南 保山 678200)

【摘要】高中历史教学离不开史料,学生对于史料的解读和理解能力对了解历史、掌握历史知识以及运用历史知识有着非常重要的作用和价值。同时史料能够让高中学生更加接近原本的历史,对学生的历史核心素养有着较强的启发和引导功能。本文主要探讨在开展高中历史教学时,帮助学生提高史料解读能力的具体方法,不仅能够帮助学生提高对史料的认知能力,而且还能给高中历史教师提供相应的建议和参考。

【关键词】高中历史教学;史料解读能力;策略

Strategies to improve high school students' ability to interpret historical materials

Xiaofang Zhou

(The First Complete Middle School of Shidian County, Baoshan, Yunnan, 678200)

[Abstract]High school history teaching is inseparable from historical materials. Students' ability to interpret and understand historical materials plays a very important role and value in understanding history, mastering historical knowledge and using historical knowledge. At the same time, historical materials can make high school students closer to the original history, which has a strong enlightening and guiding function for students' core quality of history. This paper mainly discusses specific methods to help students improve their ability to interpret historical materials in high school history teaching, which can not only help students improve their understanding and cognitive ability of historical materials, but also provide corresponding suggestions and references for high school history teachers.

[Key words]High school history teaching; Ability to interpret historical materials; Strategy

引言

历史学科教学离不开史料,必须要通过史料才能让高中学生对历史有一定的了解和认知。这也就要求高中学生想要提高历史成绩、掌握历史素养就必须重视解读史料能力。但目前教师在课堂讲授有关史料方面的内容时仍然存在着学生很难解读史料当中深层次内容的问题,本文通过研究提出能够提高高中生对史料解读能力的具体做法,进而为教师开展史料解读教学课程提供相应的帮助。这也是本文的研究意义价值所在。

1 高中历史教学中提升学生对史料解读能力的意义

1.1 提高学生对历史学习的兴趣

当前在历史教学中发现有相当一部分高中生缺乏对历史学习的能动性和主动性。这是由于这些学生对历史课本和试题当中所给的史料理解程度不够,面对这些史料高中学生很难入手进行学习。长此以往就把高中学生对于历史方面的兴趣消磨殆尽。因此通过在教学过程中帮助学生能够掌握好对史料的解读能力,促使学生具备史料阅读、认知、分析的方法,这样就可以让高中学生在阅读史料时提升对于历史学习的兴趣,更加主动积极的投入到历史学科学习之中。

1.2 培养高中学生的历史学科素养

高中历史学科素养指的是通过高中历史课程的教学,让学生具备正确的价值取向、解决问题的关键能力和必备的品格。同时在课标中也明确提出了历史学科素养涉及到了史料证实、唯物史观、时空观念、家国情怀以及历史解释等内容。因此教师通过历史教学来培养学生的史料解读能力,可以让学生通过自身的独立思考和判断这些史料的价值和其中关键的信息,以此来作为史料实证的依凭,并且在探究史料的过程中逐步领会和培养出对部分历史观点进行批判思考的意识。

1.3 符合高中历史教学课程改革的要求

课程改革明确提出了历史教学需要关注史料方面的应用,通过创设出历史情感较强的环境来帮助学生更进一步理解历史方面的知识。但是目前的历史课本涉及到史料的内容相对来说比较少,在课本当中主要是以结论性的内容为主,这样一来无法达成“论从史出、史论结合”的历史教学原则。因此,高中教师在历史教学的过程中帮助学生分析和理解史料,进而通过史料获得一定的结论和历史观点,促使学生增强自身的历史思维学习能力,而且这也符合高中历史教学课程改革的各项要求。

2 高中历史教学中提升史料解读能力的做法

2.1 重视史料的收集与整理

通过史料分类可知,从史料表现形式来看,我们在教学中可以搜集四类史料:“文字史料、图片史料、实物史料和口碑史料”,此外还有部分现代音像史料。在历史教学过程中,要充分利用史料,首先要搜集史料。史料搜集分为两个层次,一是以教师在学前准备在教学中展示的史料;另外一方面是,教师引导,学生为主体,学生搜集与教学内容相关的史料。在史料搜集整理过程中应注意两个方面:第一,在搜集整理归类史料时,应该遵循典型性、多样性和科学性基本的原则,同时注重第一手史料与第二手史料相结合、适切性和渐进性的原则,尽可能多搜集第一手史料。其次,教师在指导学生搜集史料时应注重方法具体可行性。具体包括:通过图书馆书籍查阅;互联网检索(比如知网和读秀);参观博物馆以及实地考察等多种途径。学生能够根据学习的内容,独立自主去搜集相关的史料,正是学生“史料实证”核心素养的重要体现。例如在学习高中历史人教版必修2第7课新航路开辟一课时,第一子目叫“东方的诱惑”,设问该标题能否涵盖第一子目内容,如果不能涵盖如何修改,修改完并上网查找史料归纳出开辟新航路的原因。

在高中历史课堂教学之中学生无法提升史料解读能力的重要原因是:教师并没有找到与教学内容相匹配的史料让学生进行解读和分析。因此教师要积极收集和整理合适的史料。首先,教师自身就需要有目的的保存习题、史书当中的史料,并在今后的课堂教学中进行应用;其次教师可以布置相关的历史问题或任务让学生去收集对应的史料。在这个过程中,学生自身也会培养到逻辑思维能力和独立判断能力。但是由于学生本身的知识积累不足,就需要教师注意要教授给学生判断史料真伪、价值以及探究历史的具体办法;最后,教师需要在后续的评价环节中对学生所收集到的史料进行评价,共同探讨所收集史料的深层次内涵。

2.2 传授阅读、理解史料的方法

2.2.1 重视史料中说明性的文字

在历史教学中史料中说明性的文字主要为史料的出处,其中所蕴含的信息非常重要。例如可以通过史料出处明确该史料的时间范围、所属的主题范畴。对于历史学科来说时空观念非常关键,通过时间可以缩小历史事件发生的范围,对学生开展后续思考和判断有着非常大的帮助;而且材料的出处可以让学生了解到该材料是出自思想文化史、政治史还是经济史,对于后续该史料的考察方向有着更加明确的了解。高中历史教师也应当在教学过程中提醒学生关注史料当中的说明性文字,发挥出史料的应有价值和作用。

2.2.2 关注史料的层次划分

通过划分史料的层次结构可以更好的了解史料的中心思想和意思。虽然高中学生所要阅读的部分史料篇幅较长,但是拥有着非常清晰的层次结构,因此只要将这些层次区分清楚,就能更容易的理解史料当中的内在含义。首先是要关注史料当中的标点符号。在史料当中的分号表示史料当中的前后句意思相近且并列;句号表示一层含义;省略号通常情况下表示史料的含义不同;其次是要重视史料中的关联词。一种关联词表示的是转折关系,诸如,“而且”、“虽然”、“然而”、“但是”等;第二种表示因果关系,例如“所以”、“因为”、“总之”、“由于”等;还有递进关系,例如有“同时”、“此外”等词。

2.2.3 牢固学生的课本基础知识

高中历史教师想要提升学生的史料解读能力,不仅要让学生能够读懂理解史料,而且还要让学生能够将所研读的史料应用到历史学习之中,这样才能保证高中学生所学习到的历史知识能够被更好的掌握。例如史料中涉及到科举制度的内容时,学生必须要立刻回想出有关科举制方面的知识内容,并且将这些知识内容与史料展开关联。教师可以帮助和引导学生找到历史知识的内在逻辑,不断的延伸历史知识,促使学生构建一个相对完整的知识体系,这样可以更好的应对所遇到的史料内容。

2.3 解读史料要运用问题进行引导

我国新课改中明确要求应当转变教师的教学方式,引导学生主动、自主、探究学习知识。因此教师需要在课堂教学当中尽可能通过教学设计来充分发挥学生的能动性。首先,高中历史教师需要运用新课改的理念来指导史料解读教学,让学生逐级逐次了解到有关史料的内容,同时还能够让学生的注意力和兴趣集中到史料上;其次要设置合适的问题来引导学生思考。在运用问题引导学生时,教师可以通过运用自身的历史知识来结合史料,利用问题让学生能够把这些历史知识内化于心外,促使学生可以自主、积极阅读史料,进而发挥出高中学生在学习历史方面的热情。

2.4 转变教学理念,重视“史料实证”在历史教学中重要性

根据课程标准可知,“史料是人们了解过去,认识历史的依据。”¹在普通高中,开展历史课堂教学时,一线教师要转变教学观念,意识到“史料实证”在历史教学中重要性,逐步重视史料教学。

在新一轮的基础教育课程改革中,历史教师是课程实施的主导者,学生是学习主体。在历史教学中,

首先教师要转变教学观念,在教学过程中不要简单给出历史结论,要重视“史料实证”教育理念,主动寻找教学相关联史料,主动吸收新知识,在教学过程引导学生分析,得出合理结论。增强自己史学素养,只有具备扎实的专业功底,才能更好引导学生运用史料分析论证历史问题,进而养成严谨的思维品质和良好的思辨意识。在教学中切忌简单按照教材和教参内容,直接给学生灌输相关结论。

2.5 初步引导学生对史料真伪进行鉴别、判断史料的价值

历史材料浩如烟海,真伪混杂。在史料搜集时,要学会初步鉴别史料的真伪,判断所搜集的史料是否具有可靠性。辨别史料真伪是史料实证第一步,一般来说坚持两个原则。首先,是时间和地点原则。具体内容是,史料记录时间越靠近历史事件发生的时间,史料记录者越靠近史事发生的地点,那么所记录史料越可靠真实。由此可知,由当事人和观察者在事件发生的同时所记载的或者事发生之后的第一时间所记载的相关史料相对可靠。其次,在鉴别史料时,应坚持批判性原则。历史研究需要依靠史料,史料是人类历史留下痕迹。由于受史家立场、所属阶级、时代局限及其历史观的差异,几乎所有的史料在某种程度上说都一定程度偏见,大多数史料尤其是文献史料具有很强主观性。在分析史料价值时,“要做到要用怀疑和批判的眼光阅读和使用每则史料不应只看到史料包含的表面意思,还应考虑史料是否包含深层次的信息在运用史料的过程中,要将史料和与它有关联的史料相互比较、相互印证,从而判断史料的真实性”。所以,鉴别史料真伪应注重同时期不同史料对比,比如考古发现实物史料与同时期文献史料对比分析,能相互印证。在史学研究中一般来说,孤证不立。

不同史料具有的价值是不同的,在学生“史料实证”素养培养过程中,还应该注意区分史料的性质及其它的具体的来源,应该注重他是原始的第一手史料或者是第二手史料,是实物史料或是文献史料,衡量出不同史料的相应的价值。比如在学习历史必修3文化发展的历程——维新变法下“公车上书”一目时,可采用的史料有《康有为自编年谱》和茅海建根据宫廷档案研究所撰写《戊戌变法史事考二集》等两种史料时应注意区分其价值。

2.6 根据相关史料进行历史推论

在学生的“史料实证”素养培养过程中,应给学生提供不同类型史料,让学生判断史料真伪,分析史料的价值,并根据所学知识,提出问题,进行历史的

推论。在运用史料时应树立论从史出、试论结合的证据意识,积极从史料中寻找证据,坚持用史料说话,一分史料说一分话。通过运用史料提供的证据来处理相关的历史问题,并结合其他相关知识来解决历史问题。

结语

史料是了解历史、学习历史以及研究历史的重要根基,在新课标中也明确提出了要能够使用史料提高学生对于历史知识的认识。但是学生在学习的过程中存在着对史料有效信息提取能力不足的情况。在高中历史教学中,教师则是需要加强关注提高高中学生的史料解读能力。因此要关注史料的整理与收集、传授给学生、阅读和理解史料的方法以及要通过设置问题来引导学生解读史料,利用这样的方法才能够培养学生解读史料的能力,提高学生历史素养。

参考文献:

- [1] 裘陈江. 史料实证与史料解读——兼谈高中与大学历史教学的衔接[J]. 历史教学(上半月刊), 2021(03): 6-9
- [2] 郭纯宏. 浅谈高中历史教学中史料实证素养的培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(01): 30-31
- [3] 张灵. 基于史料解读背景下的高中历史教学策略分析[J]. 家长, 2020(30): 125-126
- [4] 邵奇男. 高中历史教学中史料应用的策略分析[J]. 新智慧, 2020(23): 4-5
- [5] 陈原博. 试论高中历史史料教学的误区、原则及优越性[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(14): 28
- [6] 何成刚、沈为慧等. 智慧课堂: 史料教学中的方法与策略. 北京: 北京师范大学出版社, 2021
- [7] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准(2017年版)[S]. 人民教育出版社, 2021: 36
- [8] 试题转引自2019年北京市高考文综第40题。
- [9] 郑讴. 以“二重证据法”推动历史学和考古学的发展[N]. 中国社会科学报, 2021-10-31
- [10] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准(2017年版)[S]. 人民教育出版社, 2018: 33
- [11] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准(2017年版)[S]. 人民教育出版社, 2018: 33