

新时期高职院校医学生人文素质教育路径研究

李素清 陈达林

(赣南卫生健康职业学院 江西 赣州 341000)

【摘要】人文素质教育是新时期下高校教育的重点内容,特别是对于医学生而言,既要学习医学理论知识,也要具备一定的人文素养。近些年来,社会各界对于医药人才的培养愈发重视。而高职院校作为我们国家教学体制中重要的组成部分,在医学生的培养方面,也需要与时俱进,重视学生的人文素质教育。所以本文通过对当前高职院校医学生人文素质教育路径的研究,为新时期下医学生人文素质的教学提供一定的理论支持。

【关键词】新时期;高职院校;医学生;人文素质;路径

Research on the path of humanistic Quality Education for medical students in Higher vocational Colleges in the new period

Suqing Li Dalin Chen

(Gannan Health Vocational College, Ganzhou, Jiangxi, 341000)

[Abstract] Humanistic quality education is the key content of college education in the new era, especially for medical students, they should not only learn medical theoretical knowledge, but also have certain humanistic quality. In recent years, affected by the epidemic, people from all walks of life pay more attention to the training of medical talents. As an important part of our national teaching system, higher vocational colleges need to keep pace with The Times and pay attention to the humanistic quality education of students in the training of medical students. Therefore, this paper provides some theoretical support for the humanistic quality teaching of medical students in the new era through the research of the humanistic quality education path of medical students in higher vocational colleges.

[Key words] New era; Higher vocational colleges; A medical student; Humanistic quality; Path

引言

医学教育事业是社会关注的重点,社会的发展,越来越多的人开始关注自身的身体健康,对于医学行业的要求也是愈发严格。新时期下,对于医学生的人文素养的教育逐渐的被重视,人文素质的提升对于医学生而言,使其能够保持对生命的敬畏与热爱,明确救死扶伤,帮助弱势的群体远离病痛折磨的责任义务。所以探究当前医学生的人文素养教育成为高职院校教育改革的重点内容。并且在传统高职医学教育体系中,对于人文素养的教学不够重视,相关的课程设置以及教学理念也都有一定的局限性。所以新时期对于高职院校的人文素养的探究就成为了高职院校探讨的重点内容。

1 高职院校医学生人文素质教育的内涵

人文素质教育具体指的是一个人的内在品质,主要表现在个人的知识能力以及观念情感方面。人文素质的教育是当前教育体系中最为重要的内容之一。而高职院校对于医学生人文素养的教育可以使得整个人类优秀的文明成果得以延续,对学生个人的长远发展有着重要的影响^[1]。并且人文素质教育还可以塑造人的性格,提升个人的品味以及丰富自身的精神世界,使得人与人之间能够和谐相处。通过周围环境的熏陶

以及学习可以促使学生的个人品质性格发生一定的变化,对于高职院校医学生的人文素养的探究,更重要的是需要重视学生的情感价值的熏陶。加强学生思维能力的培养以及人文知识学科的传输,使得学生遵守自身职业操守之余,重视对于生命的敬重以及形成高尚的道德情操,满足当前社会的人才需求,这也是高职院校医学生人文素养培养的重点内容之一。

2 高职院校对医学生人文素质培养的意义

2.1 促进教学方式的变革

对于医学专业的学生而言,不论是在日常理论学习还是具体的实际操作中,都需要一个相对平稳的教学环境保障教学的顺利实行。因此在人文素质的教学模式下,对于医学教学模式的改革创新是有促进的作用。学生通过人文素质教育,可以接触到更多的社会教育资源,提升自身的思想道德素养。对于各大高职院校而言,可以加大资金的投入,完善对于学校人文素养教学模式,重视人才培养模式的创新,使得人文素质教育与医学理论实践教学充分融合。最后,对于整个医学教学方式的变革,不仅仅是从思想观念还是从一些线下的实际教学资源改变,人文素质教育模式可以有效的发挥其促进人才培养的作用,为整个高职院校的教学事业添砖加瓦。

2.2 符合现代文明的发展

人文素质教育是整个人类社会发展中最为关键的环节,医学作为保障人类文明发展的重要事业,需要科学的理论知识和极高的人文素养双管齐下,保障高职院校各种教育制度有条不紊的实行。提高当前各个高职院校中人文素质教育的占比,符合当前时代发展的需求。完善各个教育阶段人才的素质品德教学,使得院校内部的医学生形成积极的价值观念,让学生拥有深厚的文化底蕴,加深学生对于自身以及他们之间的沟通理解,提升自身的职业技术水平。致使在以后的职业发展中不仅仅是提升专业实践能力,还可以树立高度的责任心,拥有坚强的意志,敬畏生命。这就是高职院校重视人文素质教育最为重要的意义之一,实现高等教育与时代发展需求相结合,满足社会对于人才的需求。让学生学有所成,践行医学的誓言和使命^[2]。

2.3 提升学生的综合素质

对于高职院校人文素质教育而言,可以以点带面,充分调动学生学习的积极性,并且对学生的后期的职业生涯有促进的作用,使其拥有高水准的职业技术的同时提升自身的职业素养,面对社会的考验可以更加胸有成竹。重视学生的人文素质教育的投入,可以增强学生的自信心,提高学生的心理素质,充分发挥其优势,使得学生对于人文素养的了解更加全面准确,塑造自身精神境界,能够坦然地面对医学道路上的各种问题以及困惑。重视高职院校医学生人文素质教育的提升,有利于提高学生的整体的综合素质。

2.4 保障医学事业可持续发展

新时期下医学事业的发展面临的外部环境更为复杂,使得人类的生命健康受到严重的挑战。所以重视医学事业的健康发展,为人类的健康生活提供保障是当前医学教育事业发展的终极目标。在面对高职院校医学生的教育中,提高人文素质教育的比重,一方面是促使学生提升自身的职业操守和实践水平;另一方面,是促使整个医学教育事业的人性化与现代化,使得整个医学教学能够高质量发展,以此来满足新时期下人类的个性化需求。同时,高职院校还需要重视医学事业与社会伦理、科学文化的紧密集合,以此作为人文素质教育的基础,从而保障医学事业的可持续发展^[3]。

3 新时期高职院校医学生人文素质教育具体路径

对于当前高职院校医学生人文素质教育所出现的各种问题以及发展现状,需要从思想理念包括到教学制度以及相关教学的配套设备上做出改变,使得整个

教学质量得到提升。同时重视人文素质教育教学方式的改变,吸引更多的学生以及教师的参与,从而营造整个高职院校的学术氛围。因此,对于整个医学生人文素质教育的培养,其所产生的作用都是相辅相成的,人文素质教育高质量发展可以促进教育教学模式的转变,而教育教学以及人才培养体系的更改可以使得人文素质教育更加专业性,有权威性,被更多的学生和教师接纳。

3.1 重构课程体系,融入人文素质教育内容

对高职院校医学生而言,传统医学专业课程体系倾向于关注学生对医学理论知识的掌握以及临床应用技能的提升,但随着近年来医疗体系的现代化发展,为患者提供更加人性化的服务成为医疗事业的重要前进方向,针对高职医学生的人文素质教育的重要性也被反复强调,如何提升高职医学生的人文素养成为当下教育体系的重点问题之一。为普及人文素质教育,首先需要从课程体系安排上转变教师与学生的传统思想观念,提高文、史、哲、美等人文学科在医学专业课程体系中的占比,增加其学分以及课时,让教师与学生将一部分注意力转移至人文学科教学上,促进人文素养培育在高职医学专业中的全面渗透。其次,高职院校还需要深入挖掘人文素质教育资源,组建专业的人文社科教师队伍对教材内容进行重新编排并对教学方案进行优化改进。需要注意的是,高职院校医学生在日后的职业生涯发展过程中往往会遇到各种各样的实际问题,需要使用专业技能之外的政治、法律等知识进行解决,高职院校需要在人文素质教育中加入相关内容,为高职医学生日后发展奠定基础。另外,高职院校还需要加强思想政治教育以及文学、艺术等方面的教育,培养学生的人文关怀,让学生能够更好地理解患者,为患者提供优质的医疗护理服务,处理好医患关系。

3.2 更新教学模式,提升人文素质教育效果

对于高职院校人文素质教育的重视和大力推广,可以促使教学模式的变革,从而促进高职院校教学内容以及教学组织的创新,摒弃传统的教学思维理念,将当前人文素质教育所需要的理念与实际的教学过程中的教学内容相互结合,从而创新整个教学模式。同时还可以提高学生的实践水平和能力,在面对后期社会的实际发展需求的时候,可以使得医学生更加具专业性。其次,在人文素质教育过程中,可以对医学生有针对性的教学,比如一些专业竞赛课程的开设以及权威性项目的调整,将整个人文教育的理念以及专业性带入到课堂的教学模式之中,不仅仅重视理论知识

的传授,更重要的是改善学生实践操作水平,使得学生在面对人文素质教育模式下实践能力有了一个长足的进步。所以,更新教学模式,将人文素质教育融到医学教育过程中来,从而使得学生提高自主学习的能力,全面综合发展各项技能,以此来达到整个教学模式创新的目的,从而提升人文素质教育的效果。

3.3 提升学习兴趣,扩充人文主义的内涵

就高职院校学生学习而言,不论是在初级阶段还是后期的学业操作水平时期,更多的学生所面临的是各种学业压力负担。如果对整个学习完全提不起任何兴趣,就会导致学生对于人文素养学习的热情不高,也就无法及时有效促使人文素质教育的提升,致使很多教育方式以及人文素质教育都是流于表面形式,无法发挥出其真实的优势条件。并且高职院校的学生,自身的专业素养以及理论学习基础也不够扎实,学习状态以及自信心的建设彼此之间都是有很大差距。所以设置人文素质教育课程,提高教师的教学水平,促使教师改善教学方式,将人文主体教学内容重点优化设计,丰富教材资源,扩充人文主义内涵,从而给学生带来更加专业化的课程设计。引发学生的学习兴趣,使得学生更加积极主动的参与到日常学习之中,调动学生参与的积极性,以此来保障人文素质教育在高职院校的开展,提升学生的思想道德情感,塑造健全的人格品质。

3.4 注重校企联动,确定人文素质培养目标

人文素质教育的课程设置以及社会对于医学类人才的需求都是当前教育体系发展的重点内容,在面向人才培养目标的确立时,要更多的考虑到具体的实际应用和可操作性。而高职院校内部人文素质教育就可以更好的规范学生的思想观念以及行为举止^[4]。通过对于学生学习技能以及人文素养的教学,可以明确知晓学生在实际应用过程中的短板,从而可以重点进行教学,以此来弥补学生思想价值观念的缺失,对整个学生后期的发展有着关键的作用。就学校和企业之间,强化校企之间的互动,明确学校以及社会所需求的人才发展规划,可以培养出更加具有岗位实际操作以及职业性的专业人才。并且加大对于毕业生就业之后的岗位适应性的调查,对整个校企之间人才输送合同的制定以及校外实训,都需要有一个明确的实施方案。使得高职院校培养的人才能够适应社会发展的需求,医学事业是人类发展过程中最为关键的一个环节,因此高职院校内部学生的水平以及能力需要得到改善,并且重视学生的人文素养的提升,使得高职院校的人文素质教育与当前校园文化建设相结合,积极的与社

会需求接轨,满足时代的需求,调整教学策略。这样的人文素质教育途径,可以保障学生的竞争力,使得学生社会上提高生存能力,满足新时期下对于医学人才的需求。

3.5 强化平台建设,丰富人文素质教育载体

与传统教育相比,人文素质教育更加复杂,需要结合学生的认知、思维、心理等各方面来实现人文素质教育的有效融合渗透,高职院校在提升医学生的人文素质水平时,不仅需要进行课堂知识宣讲、实践活动组织等显性教育,还需要注重从文化建设与环境氛围营造入手来落实隐性教育,以提升人文素质教育成果。同时,高职院校还需要组织各类丰富多彩的人文实践活动,如读书分享会、集体观影会、运动会、文娱表演节目等,并带领学生走出校园,与其他院校以及企业进行交流合作,不断拓宽学生的视野,让学生能够积极参与到校园文化建设工作中,在积极、正向、优秀的校园文化中培养学生的人文情怀,提升学生人文素养。

结束语

综上所述,对于高职院校人文素质教育路径的探究,可以有效的解决当前医学教育发展的弊端,促使教师提高自身教学水平,提高学生的参与兴趣,培养高水准的社会需求人才。同时,各大院校对于人文素养的重视,可以不断深化教学模式体制的改革,培养新时代所需要的专业性人才,发扬医学的人文精神,满足社会高质量发展的人才需求。

参考文献:

- [1] 吉丽君. 高校医学生人文素质教育与文检课共融研究 [J]. 锦州医科大学学报: 社会科学版. 2017, 第 003 期
- [2] 肖哲虹, 王刊. 浅谈高校医学生人文素质教育的现状及提升对策 [J]. 教育教学论坛. 2015, 第 011 期
- [3] 左姗华. 高职院校医学生人文素质教育模式与实践路径优化探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(19): 47-48
- [4] 左姗华. 高职院校医学生人文素质教育存在的问题及解决对策 [J]. 教育教学论坛, 2020(40): 349-350

作者简介:

李素清, 女, 汉族, 1974-11, 江西全南人, 主管护师职称, 图书管理员, 本科学历, 学士学位, 研究方向: 主要从事图书管理、学生管理工作等。