

四川省民族地区早期家庭教养现状调查研究*

苗芳芳

(乐山师范学院 四川 乐山 614000)

【摘要】家庭教养在婴幼儿成长与发展过程中起着十分重要的作用。论文以民族地区早期家庭教养为主题,通过对四川省凉山州各区县进行调查,以发现民族地区早期家庭教养的现状及其存在的问题,在此基础上分析其原因并提出相应的完善策略,指出民族地区家长应科学定位与认识家庭教养,推广早期教育,充分挖掘民族地区家庭教育资源,各部门协同合力来提升民族地区家庭教养水平。

【关键词】民族地区;早期教育;家庭教养

Investigation on the status quo of early family rearing in ethnic areas of Sichuan Province

Fangfang Miao

(Leshan Normal University Leshan, Sichuan 614000)

[Abstract] Family upbringing plays a very important role in the process of infant growth and development. This paper takes early family rearing in ethnic areas as the theme, through the investigation of Liangshan Prefecture, Sichuan Province, to find out the status quo and existing problems of early family rearing in ethnic areas, on the basis of analyzing the reasons and putting forward corresponding improvement strategies, and points out that parents in ethnic areas should position and understand family rearing scientifically and promote early education. Full exploitation of family education resources in minority areas, all departments cooperate to improve the level of family education in minority areas.

[Key words] Ethnic areas; Early education; Family upbringing

1 早期家庭教养及其价值

1.1 早期家庭教养的概念内涵

家庭教养作为早期教育领域中的一个重要概念,它主要是指家长在教育子女过程中,基于自己的教育能力、意愿、方法等所表现出来的教育子女的总和,它既包括家庭教养的理念,也包括家庭教养的内容与方式,还包括家庭教养的环境等各方面的内容。首先,家庭教养是现代教育理念转变的结果。在过去,由于经济社会发展水平低下,人们对家庭早期教育的关注比较少,因而都难以顾及家庭早期教育。但随着社会发展和脑科学、心理学等学科知识的发展后,人们越来越清晰地认识到早期教育对于个体发展的重要性,因而都开始关注早期教育的发展。其次,家庭教养主要是通过具体家庭教育方式与内容予以呈现出来。不同的家长因其自身能力和观念等方面的差异,在早期教育活动过程中存在很大差异,因而也造就了个性和能力发展差异的儿童。再次,家庭教养受环境的影响较大。家庭教养受社会发展以及家庭环境的影响较大,不同的社会时期、不同的家庭环境,其在家庭教育方式、内容以及理念上千差万别。因此,需要营造良好的家庭教养环境以促进家庭教育质量的提升。

1.2 早期家庭教养的价值

家庭教养在婴幼儿早期发展过程中具有十分重要

的价值。首先,家庭教养对幼儿身心发展起关键性、基础性作用。让每一位幼儿拥有好的早期教养,获得好的人生开端,既是他们今后人生发展的基础与关键,也是他们应有的一项权利。早在上个世纪末,联合国教科文卫组织就已提出,婴幼儿早期教养对于婴幼儿一生发展具有十分重要的作用。其次,家庭早期教养对于广大家长而言也是一个督促和提升作用,有利于广大家长从思想观念、家庭教育行为、内容等方面发生根本性改变,进而提升家庭教育质量。再次,家庭教养的研究有利于丰富和发展家庭教育相关理论。家庭教养方式的关注与研究对于家庭教育规律的认识和把握具有十分重要的价值。在现代,社会和科技的发展使人们越来越深刻地认识到早期教育的重要性,也促使国家、社会、家庭对家庭这一社会最小细胞的关注。如何科学有效地教育子女,已经成为摆在广大社会和家长们面前的现实问题。

2 四川省民族地区早期家庭教养调查现状

2.1 四川省民族地区早期家庭教养调查设计

本文是以四川省凉山彝族自治州为调查对象,通过问卷调查、访谈以及实地观察等方式对四川省民族地区0—3岁婴幼儿教养人进行调查,主要针对家庭教养理念、方式、环境等内容进行调查,试图探究四川省民族地区早期家庭教育方式,并挖掘其背后的深层

次文化机理, 以期为民族地区早期家庭教育研究提供新的范式, 丰富和完善当前我国学生教育理论, 为其他少数民族地区早期家庭教育提供一定参考, 完善民族地区早期家庭教育政策。此外, 本文研究还试图对挖掘早期家庭教养对婴幼儿发展的重要价值、弘扬和传承少数民族传统文化、挖掘少数民族地区家庭教育资源, 为家庭教育指导做一些尝试。

2.2 四川省民族地区早期家庭教养调查结果

通过对四川省凉山彝族自治州的调查, 发现, 四川省民族地区早期家庭教养在理念、方式、环境等方面存在差异, 且家庭教养受民族传统文化的影响比较深远。

2.2.1 民族地区居民对家庭早期教育有一定认识, 但不全面。

众所周知, 思想认识是行为的先导, 思想认识走到什么样的程度, 行为才能表现出何种程度。通过调查发现, 彝族居民对家庭早期教育的已经形成重要认识。普遍都认为, 家庭早期教育对婴幼儿身心健康发展具有十分重要的作用, 父母的言传身教对婴幼儿的行为方式以及道德品质都会产生重要影响。彝族父母的早期教养方式、传统文化的熏陶以及与其他族里同伴交往, 使彝族婴幼儿习得各种社会性行为, 逐渐实现由自然人向社会人的转变。在凉山彝族早期家庭教养过程中, 家支教育是其中一个非常重要的内容。彝族居民通过对年轻一代培养关于家支认识、认同与忠诚, 逐渐让年轻一代树立维护家支利益与尊严, 进而达到促进家支团结和发展。在彝族家长对婴幼儿进行的早期教养过程中, 让婴幼儿从小就开始吸取彝族文化的营养, 形成本民族独特的民族意识与情感。尽管如此, 但是凉山州彝族地区家长在早期教育教养理念、内容和方式等方面还不够全面, 不够深入。

2.2.2 民族地区家庭教养受家长能力的限制比较明显。

民族地区家庭教养受家庭教育能力限制主要体现在两个方面: 一方面是家长的知识文化、受教育程度的影响, 主要体现在学历上。基于调查发现, 民族地区0—3岁婴幼儿家长学历与其家庭教养呈比较明显的正相关关系, 且父母双方学历也存在性别上的差异。父母双方学历在高中及以上学历的家庭, 其家庭教养状况明显优于高中以下学历的家庭。学历为高中及以下的母亲, 在家庭教养方面与父亲学历在高中以下的父亲相比, 在亲自互动、情感表达、生活照护以及教育计划等参与上呈现较为显著的差异。在家庭教育指导上, 初中及以下学历的参与和本科及以上学历的家长之间存在显著性差异, 初中及以下学历的价值参与

婴幼儿早期教育程度明显低于本科及以上学历家长, 这也是家长是否接受高等教育对于婴幼儿早期教育的影响。在面对家庭其他成员照护婴幼儿过程中, 学历也对婴幼儿早期教养产生一定影响。另一方面是家庭的经济收入。经济收入直接决定了家庭教育的各方面。对于民族地区教育而言, 贫乏的经济收入极大地制约着整个教育事业的发展。基于调查发现, 家庭经济状况是制约民族地区家庭教养水平的一个重要因素。四川凉山彝族自治州由于经济发展水平比较低, 大部分农村地区家庭经济条件不好, 许多年轻父母面临亲自照护孩子和为家庭提供较为宽裕的经济资源的两难选择, 这也导致一部分年轻家长为了改善家庭经济状况而外出务工, 导致将婴幼儿留给父母进行看管。因此, 在凉山彝族自治州许多地区, 家庭亲自教养率比较低是一种较为常见的现象。

2.2.3 民族地区家庭教养内容方式呈多元化特征。

基于对凉山州彝族家庭居民的调查发现, 在民族地区家庭早期教育行为内容上来看, 家长比较重视对婴幼儿在社会知识方面的教养, 如对婴幼儿进行文明礼貌行为的教育、社会公共交通安全、劳动教育以及卫生健康等相关知识。彝族人普遍认为, 长辈和父母有着丰富的生活与社会经验, 承担着抚养和教育后代的重要职责。民族地区家长对婴幼儿安全教育也格外重视。在日常生活中, 彝族家长会通过不同方式对婴幼儿进行安全教育内容的传授。在彝族家庭早期教育过程中, 包括伦理道德等在内的教育内容传授方式与方法, 与其他民族都有相似之处, 即父母除了采用说教的方式来对子女进行教育之外, 更多的还是采用身体力行、榜样示范等方式来对子女进行教育, 让子女在日常生活中潜移默化地接受教育。

2.2.4 民族地区家庭教养受环境影响较大。

教育作为一种社会性活动, 受社会发展影响巨大。家庭教育作为教育的一个重要组成部分, 也不例外。对于民族地区早期家庭教养而言, 它受民族地区社会文化、经济发展水平以及外在制度环境的影响较深。首先, 民族地区文化对早期家庭教育影响巨大。通过调查发现, 家庭教养文化差异明显。家庭作为个体社会化的最原始场所, 其文化因素在家庭教养中起着十分重要的作用。在代际传递过程中, 家庭经济状况、父母的受教育程度以及教养人的教育质量等都会在一定程度上影响婴幼儿个体成长与发展。其次, 民族地区经济社会发展水平制约了早期家庭教育的发展。通过调查发现, 家庭经济状况是制约民族地区家庭教养水平的

一个重要因素。尽管近些年来凉山州在党和国家政策的扶持和推动下,经济、社会、教育等各方面都取得了较大发展,但受各种因素的制约,凉山州经济仍然发展水平不高,居民收入仍然较低。由于经济发展水平比较低,大部分农村地区家庭经济条件不好,许多年轻父母面临亲自照护孩子和为家庭提供较为宽裕的经济资源的两难选择,这也导致一部分年轻家长为了改善家庭经济状况而外出务工,导致家庭教养的缺失或不足。再次,国家正式制度的影响较小。通过调查发现,民族地区在家庭教育、早期教育等方面的国家政策、科普知识至今尚未普及落地,民族地区婴幼儿家长获取育儿知识的途径比较单一,这也衬托出民族地区基层早期教养服务的滞后。

2.2.5 民族地区早期家庭教养受民族文化影响明显。文化资本作为法国社会学家布尔迪厄所提出的一个重要概念,主要用于阐述文化资本与社会发展和个体发展之间关系,它主要指向社会个体所拥有的禀赋资源^[1],与其所在的家庭阶层关系十分紧密。家庭作为个体社会化的最原始场所,其文化因素在家庭教养中起着十分重要的作用。基于文化这一媒介而向下一代传递相关的教育观念、态度与行为进行代际之间的传递,进而促进婴幼儿社会发展。通过调查发现,以凉山州为代表的民族地区,家庭教养人的文化素质普遍偏低,尤其是农村地区,这在一定程度上折射出民族地区家庭教养人受教育程度。民族地区父母受教育程度主要集中在初中及以下,在初中及其以下所占比例非常高,占68.7%,大学及以上学历家长所占比例不到10%;对于祖辈们来说,受教育程度更低,初中及以下所占比重为81.3%,尤其文盲所占比重偏大,这也反映出民族地区教育发展的滞后性以及年轻一代所带来的负面影响。一般来说,一个地区的政治经济条件决定着这个地区居民的受教育水平。而居民受教育程度所体现出来的文化素养在一定程度上决定着他们在教育的认识、理想、思想状况、教育能力等方面,民族地区家庭教养较低的文化素养势必会对其教育观念、能力以及方法产生负面影响。

3 完善民族地区早期家庭教养的策略

3.1 科学定位民族地区家长角色,拓宽育儿知识

在早期教育活动过程中,家长是孩子的第一任老师。在早期家庭教养中,家长肩负婴幼儿引导者、参与者、支持者、示范者等多种角色。但受年轻父母社会阅历、经验等各种因素影响,许多父母在亲自活动过程中往往是引导者而不是主导者角色,出现角色定

位不准确的现象。作为家长,在早期教育活动中,要从婴幼儿自身发育发展所需以及自身的能力素质等现实条件出发,参与婴幼儿的游戏互动与亲子交流,注重与婴幼儿的社会情感交流,以促进子女的社会性、语言等方面发展。在家庭教养过程中,家长不仅是引导者,更是一个学习者,要善于向外界进行学习与借鉴,要把握婴幼儿身心发展规律,学习科学有效的育儿知识和技能。此外,家长在早期教育过程中,一方面需要与他人进行经验交流,但另一方面更需要及时总结与反思。这是因为每一个婴幼儿有其自身发展的差异性,因此并非其他家长的经验能够适用自己。家长只有在掌握普遍科学的育儿知识后,知其然更知其所以然,才能从根本上结合自己孩子的实际情况作出最优化的育儿策略。因此,对于民族地区很多家长而言,需要拓宽育儿知识获取的渠道,用更为科学、专业的育儿知识来武装自己,以应对育儿过程中所遇到的各种问题。

3.2 科学推广婴幼儿早期教育

面对民族地区0-3岁婴幼儿早期家庭教育现状,作为政府应积极予以回应。创设多种宣传途径,让广大民族地区家长客观理性地认识早期教育的价值,向广大民族地区家长宣传科学的早期教育方法。加大对民族地区家庭早期教育的指导力度,让广大家长掌握科学有效的早期教育方法。在民族地区,散居是0-3岁婴幼儿代养的主要方式。家庭教养人是婴幼儿最好的老师,要想对婴幼儿进行干预,必须要实现干预家长教养,因而早期教养的对象不在婴幼儿而在于家庭与父母。因此,作为政府应秉承教育优先发展原则,优先考虑和发展教育、卫生等公共服务领域。如地方政府可以通过卫生、妇幼机构,通过定期专家讲座等方式对孕妇进行优生优育的引导与指导,帮助民族地区孕妇掌握孕期以及产后应注意的相关事项,祛除传统的多生子女,多子多福等封建思想,通过计生、妇联引导监督0-3岁婴幼儿家庭教养人接受早期教养培训。此外,地方政府可以将婴幼儿早期教养指导纳入到社会公共服务体系范围当中来,构建0-3岁婴幼儿早期教养公共服务网络,强化对0-3岁婴幼儿早期教育指导,加强政府各部门之间的协同合作,整合民族地区教育、卫生、人口以及宣传等部门的力量,整体推进民族地区0-3岁婴幼儿早期教养事业发展。此外,地方政府还可以招聘部分早教专业人员进入民族地区入户指导,为广大家长提供面对面、点对点的互助指导活动,可以帮助民族地区家长们了解和分析在婴幼

儿早期教养过程中的不足之处，为家长制定一个符合自身特点的早期教育方案。总之，对于政府而言，需要从宏观指导上进行相应的改革，以确保民族地区早教工作落到实处，进而不断促进民族地区早教事业专业化和高质量发展。

3.3 充分利用和挖掘民族地区的早期教育资源

对于民族地区早期家庭教育而言，结合民族地区的天然资源，应当积极挖掘其已有的优势，及时总结部分优秀家长的做法。作为民族地区的村委会、妇联等组织应大力借鉴其他优秀地区的经验做法，开展和睦家庭和五好文明家庭的评选与表彰活动，请优秀的家庭代表分享其优秀的早期教养经验，推广优秀的早期教育方法。从民族地区家庭资源来说，应保证和睦的家庭成员关系。这是因为婴幼儿在和睦宁静的家庭氛围中生活与游戏，他们的精神会比较愉快，心情会比较舒畅，能够有效地促进婴幼儿智力发展和其他社会性发展。夫妻之间的真挚与相亲相爱，会对婴幼儿产生深远的影响。此外，在家庭资源的丰富上，一方面需要家长不断优化婴幼儿的学习生活条件，满足婴幼儿的正常生理发展需求，另一方面还需要积极满足婴幼儿在认知、情感等方面全面发展的需求。作为广大家长，要有意识地将彝族传统文化中的有利于婴幼儿身心发展的文化资源挖掘出来，让婴幼儿从小浸润在传统文化当中，感受本民族文化的魅力，这样不仅对于婴幼儿学习和继承民族文化有十分重要的作用，而且对于彝族文化的对外交流也会产生积极影响。众所周知，文化的认同是一个国家、民族和社会稳定的根本，而要做到文化认同就必须要了解其他民族的文化。了解其他民族和地区的文化有利于各民族之间的相互稳定，这也是新时代党领导下的社会主义民族工作的基本要求。自建国以来，我国汉族在人口数量、地域分布上都占据绝对地位，在现代文明发展过程中也最先享有文明成果。而彝族作为我国第六大少数民族，它主要分布在滇、川、黔、桂等省的高原与丘陵之间。其中，凉山彝族自治州是我国最大的彝族聚居区，彝族居民呈大杂居，小聚居的特点^[2]。根据本课题组对凉山彝族自治州民族地区家庭调查，凉山彝族自治州0-3岁婴幼儿家庭散居教养所占比重非常高，占86.6%，民族地区教育机构婴幼儿公共教养尚未形成规模，尚未普及。这对于民族地区0-3岁婴幼儿家庭早期教养，提升早期教育质量均具有十分重要的意

义。

3.4 全员协同参与，优化民族地区婴幼儿早期家庭教育环境

人的成长与发展是家庭、学校以及社会各方面因素共同作用的结果。家庭是与婴幼儿发展关系最为密切的一个微观系统，对婴幼儿早期教育与发展应在社会大系统相互联系中进行探究。对于0-3岁婴幼儿发展而言，它需要社会各方面密切配合家庭，营造良好的生态环境。作为民族地区地方政府而言，要明确各乡、村政府职责，为优化民族地区家庭教养环境提供政策上的支持。在0-3岁婴幼儿早期教养上，从国务院到各地方政府都有相应的职责，国家也针对0-3岁婴幼儿早期教育教养上明确了各级政府的职责。发展民族地区0-3岁婴幼儿早期教养，乡、村负有非常重要的职责。因此，县级政府应统筹规划0-3岁婴幼儿早期教养规划，建立与建设早期教养机构，引进0-3岁婴幼儿早期教养的相关指导者，以指导民族地区基层家庭早期教养工作，组织广大民族地区家长参与各项早期教养活动，推动和指导家庭婴幼儿教育。乡、村妇联、计生委等组织需要将妇联工作与计生工作和0-3岁婴幼儿家庭早期教养工作有效结合起来，积极向民族地区家长宣传家庭保育保健知识，普及妇幼保健、营养与卫生等方面的科学知识。对于民族地区乡、村卫生所而言，需要在上级政府的领导下，建立和完善医疗保健希望，对0-3岁婴幼儿家长进行早期教育、保健等方面的指导，做好婴幼儿的免疫工作，甚至为广大家长提供有针对性的援助。最后，需要获得广大民族地区居民的理解与参与。对于民族地区而言，要想使0-3岁婴幼儿早期教育教养工作开展得顺利，家庭的理解与参与是最为重要的，这也是落实党和国家0-3岁早期教育政策方针的根本，需要民族地区家长更新原有的传统育儿观念，在现代科学教育理念下认识到0-3岁婴幼儿早期教育教养的重要价值。

参考文献：

- [1] (法) 布尔迪厄著，包亚明编译. 文化资本与社会炼金术 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1997: 190
- [2] 凉山彝族自治州概况编写组. 四川凉山彝族自治州概况 [M]. 北京: 民族出版社, 2009: 13-14

* 本文系四川0-3岁儿童早期发展与教育研究中心项目——四川民族地区0-3岁早期家庭教养现状调查与对策研究——以凉山彝族自治州为例研究成果。