

# 构建高职院校安全教育与管理机制的创新举措

程秀远

(江苏财经职业技术学院 江苏 淮安 223003)

**【摘要】**高职院校安全教育与管理机制是保障高职院校师生身心安全的重要手段。本文从创新的角度出发,探讨高职院校安全教育与管理机制的构建。首先,分析了当前高职院校安全教育与管理机制存在的问题,包括体制机制不完善、宣传教育力度不够、实际操作难度大等问题。接着,提出了一系列创新举措,包括加强体制建设、优化宣传教育、提高安全管理水平等。最后,对这些举措进行了深入探讨,并对高职院校安全教育与管理机制的未来发展提出了展望。

**【关键词】**高职院校安全;教育;管理机制;创新举措

## Building the innovative measures of safety education and management mechanism in higher vocational colleges

Xiuyuan Cheng

(Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huai'an, Jiangsu, 223003)

**[Abstract]** Safety education and management mechanism in higher vocational colleges is an important means to ensure the physical and mental safety of teachers and students in higher vocational colleges. From the perspective of innovation, this paper discusses the construction of safety education and management mechanism in higher vocational colleges. First of all, this paper analyzes the problems existing in the current safety education and management mechanism in higher vocational colleges, including the imperfect system and mechanism, insufficient publicity and education, and the practical difficulty in operation. Then, a series of innovative measures were put forward, including strengthening the system construction, optimizing the publicity and education, and improving the level of safety management. Finally, these measures are discussed in depth, and the future development of safety education and management mechanism in higher vocational colleges is discussed.

**[Key words]** Safety in higher vocational colleges; Education; Management mechanism; And innovative measures

### 引言

近年来,随着高职院校规模不断扩大、教育水平不断提高,高职院校安全工作面临的挑战也越来越多。安全事故频发、暴力事件等问题时有发生,给高职院校带来了巨大的负面影响。如何构建科学有效的高职院校安全教育与管理机制,成为当前高职院校面临的重要问题。

### 1 高职院校安全教育与管理机制存在的问题及原因

#### 1.1 体制机制不完善

高职院校安全教育与管理机制的体制机制不完善是目前存在的主要问题。高职院校安全管理部门的职责和权利并不明确,导致各部门之间的职责不清、协同不力。同时,安全管理部门的人员缺乏专业知识和技能,难以有效应对各类安全事件。

#### 1.2 宣传教育力度不够

高职院校安全教育的宣传教育力度不够,学生和教职员工对安全知识的了解和掌握程度不够,存在安全意识淡漠的情况。此外,安全教育缺乏针对性,不

够系统和全面,缺少有效的宣传手段和方式。这种情况主要是因为高职院校安全教育缺乏系统性和科学性,缺乏明确的目标和内容,同时宣传手段和方式单一,无法满足学生和教职员工的需要,无法达到有效的安全教育效果。

#### 1.3 实际操作难度大

高职院校安全管理工作需要覆盖全校,但高职院校规模庞大、人员众多,安全管理任务繁重,实际操作难度大。同时,高职院校安全事件类型多样化,管理难度也随之增加。高职院校安全管理工作需要协调各部门,但各部门之间的协作难度较大,加上学生和教职员工的配合,使得实际操作难度大。这种情况主要是由于高职院校安全管理的工作量巨大,需要耗费大量人力物力,并且高职院校内部管理机制不完善,各部门之间缺少协调与合作,使得安全管理工作难以有效开展。

### 2 构建高职院校安全教育与管理机制的创新举措

#### 2.1 机制体制创新

##### 2.1.1 完善安全管理机构

首先,安全管理机构的设立可以有效提高高职院校安全管理的专业性和效率。高职院校安全管理工作涉及多个领域,需要专业化的安全管理人员负责。安全管理机构的设立可以让专业的安全管理人员更加全面地掌握和了解高职院校安全管理工作的实际情况,从而更加准确地进行安全风险评估、预防和处置工作。其次,安全管理机构应该统筹各部门之间的协作,实现信息共享和资源整合。高职院校安全管理工作需要各个部门之间密切协作,形成合力。安全管理机构可以作为各部门之间的协调机构,加强各部门之间的信息共享,从而更加全面地掌握高职院校安全管理工作的实际情况。最后,安全管理机构应该不断完善自身管理和服务能力,不断提升工作水平。高职院校安全管理机构应该积极引进新技术、新理念和新模式,不断提升自身的管理和服务能力。

### 2.1.2 加强人才队伍建设

(1) 高职院校安全管理部门应当重视安全管理人员的培训和学习,提高其专业水平和技能。安全管理是一项高度专业化的工作,需要专业知识和技能的支持。高职院校安全管理部门应当根据工作需要和职业发展规划,制定针对性强的培训计划,通过内部培训、外部培训、学习交流等方式,提高安全管理人员的专业水平和技能。此外,安全管理部门还应当鼓励安全管理人员参加各种专业证书考试,不断提升自身的专业能力和知识水平。(2) 高职院校安全管理部门应当积极引进安全管理领域的专业人才,提高高职院校安全管理的整体水平。随着社会的发展和形势的变化,安全管理领域也在不断发展和变化。高职院校安全管理部门应当积极引进安全管理领域的专业人才,以更新的理念、技术和方法推动高职院校安全管理工作的发展。此外,高职院校安全管理部门还应当通过开展专业人才招聘、派遣、培养等方式,确保安全管理部门的专业人才队伍稳定和优质。(3) 高职院校安全管理部门应当完善人才激励和评价机制,营造良好的人才环境。高职院校安全管理部门应当通过建立完善的薪酬福利体系、职业发展通道、评价考核机制等方式,激励安全管理人员积极工作和学习。同时,高职院校安全管理部门还应当为安全管理人员提供广阔的职业发展空间和良好的工作环境,吸引更多优秀的专业人才加入到高职院校安全管理队伍中。

## 2.2 宣传教育创新

### 2.2.1 建立全面、科学的安全教育体系

(1) 安全教育应当明确具体的目标和内容。安全教育的目标应当根据不同人群和不同场景的需求,

明确具体的目标和任务。例如,对于学生,安全教育的目标应当包括提高其安全意识和应对能力、掌握基本的自救互救技能等;对于教职员工,安全教育的目标应当包括提高其安全意识和风险防范能力、掌握应对突发事件的基本流程和方法等。同时,安全教育的内容应当涵盖自然灾害、公共安全、交通安全、网络安全等多个方面,确保全面覆盖,达到提高安全意识和应对能力的目的。(2) 安全教育应当采取多种形式和方式进行。安全教育不应当仅限于传统的讲座、演示等形式,而应当根据不同的人群和不同的场景,采取多种形式和方式进行,如现场演练、模拟训练、互动游戏、在线学习等。此外,安全教育还应当与实际工作和生活紧密结合,利用各类教育资源和平台,如学校网站、校园广播、微信公众号等,提高安全教育的有效性和覆盖面。(3) 安全教育应当注重方法和手段的科学性。安全教育的方法和手段应当基于科学的理论和实践,确保安全教育的针对性和实效性。例如,对于突发事件的应急处置,安全教育应当采用先模拟后实战的方法,让学生和教职员工通过实际演练加深对应急处置流程和方法的理解和掌握。

### 2.2.2 借助数字化手段开展安全教育

随着数字化技术的不断发展,高职院校可以更加灵活地开展安全教育,提高教育效果。通过微信公众号、短信群发等数字化手段,可以将安全知识和相关政策、法规及应急措施推送到学生和教职员工手中,让信息快速传递和共享。在网络课堂中,可以针对不同人群和不同场景的需求,定制不同的安全教育课程,采用图文并茂、案例分析等形式,让学生和教职员工能够深入了解安全知识,提高安全意识和应对能力。同时,为了确保安全教育的质量和效果,高职院校应当加强监管和评估。在安全教育的过程中,可以设置课后测试、问卷调查等方式来评估学生和教职员工的学习效果,根据评估结果调整安全教育的内容和方式。同时,高职院校应当建立安全教育的档案,记录每一位学生和教职员工的安全教育情况,确保每个人都能够接受到全面的安全教育。在安全事件发生后,可以根据安全教育档案的记录,及时进行安全教育和引导,减少类似事件的发生。

## 2.3 实际操作创新

### 2.3.1 建立有效的安全管理体系

(1) 安全预警机制。高职院校应当建立健全的安全预警机制,及时掌握各类安全风险和隐患,尤其是在特殊时期和重大活动期间要加强预警工作。高职院校应当建立专门的安全预警中心,配备先进的监测

设备和技术手段,提高预警的准确性和及时性。同时,高职院校还应当加强与相关部门和机构的沟通协调,建立信息共享和联动机制,以便在危机事件发生时能够快速反应和应对。(2)应急预案。高职院校应当建立科学合理的应急预案,制定应急预案流程和标准操作程序,明确应急预案的组织架构和职责分工。应急预案应当充分考虑各种安全风险和危机事件的情况,制定相应的应对措施,提高应急处置的效率和准确性。同时,高职院校应当加强应急预案的演练和评估,及时发现和弥补预案中的不足,提高应急预案的适应性和可操作性。(3)安全巡查。高职院校应当建立全面、细致的安全巡查制度,对校园内各种安全隐患进行全面排查和整改。安全巡查应当包括场所巡查、人员巡查、设备巡查等方面,确保安全隐患得到有效地发现和解决。同时,高职院校应当建立安全巡查的考核制度,对安全巡查的情况进行定期考核和评估,发现巡查中存在的问题并及时整改。(4)专业化队伍。高职院校应当建立专业化、高素质的安全管理队伍,提高队伍的专业性和应对能力。安全管理队伍应当由经过专业培训和资格认证的人员组成,包括安全管理人员、安全巡查人员、安全技术人员等,为高职院校安全管理提供全方位、专业化的服务。

### 2.3.2 加强安全监管和评估

为了确保高职院校的安全管理工作能够得到有效开展,必须加强安全监管和评估。这一方面要求高职院校建立科学、规范的安全管理评估指标体系,将各项安全管理工作的内容、标准、流程和效果进行规范化和标准化,从而实现安全管理工作的系统化、科学化和可持续发展。具体而言,高职院校应当根据自身的特点和需求,制定相应的安全管理评估指标,分别从安全管理机构的组织架构、人员配备、职责分工、制度建设等方面进行考核和评估。另外,高职院校应当通过日常巡查、督导、抽查等方式,对各项安全管理工作的执行情况进行全面检查和监管,及时发现和解决存在的问题和隐患。在巡查中,应当注意安全管理工作的全方位、全过程覆盖,特别是要加强对重点区域、重点岗位和重点时段的巡查监控,确保安全风险得到有效控制和预防。最后,高职院校应当建立完善的安全事件报告和处理机制,及时记录和报告各类安全事件,按照事故应急预案的要求,采取有效措施进行处理和处置。安全事件的报告和处理不仅有助于加强对安全风险的识别和预警,更能够推动高职院校安全管理工作的不断完善和提高。

### 2.3.3 鼓励学生和教职员参与安全管理

学生和教职员是高职院校内部最直接受益和影响的人群,他们的参与和投入是提高安全管理效果和整体水平的重要保证。因此,高职院校应该积极鼓励学生和教职员参与安全管理。首先,建立安全管理的信息反馈机制。学生和教职员可以通过手机APP、微信公众号等途径,随时向安全管理部门反馈校园内的安全隐患或意见建议。安全管理部门应当及时回复并处理反馈信息,加强与学生和教职员的沟通和联系,提高信息的透明度和反应速度,增强学生和教职员的安全感。其次,建立安全管理志愿者制度。高职院校可以通过开展志愿服务培训、专项培训等形式,吸引学生和教职员参与安全管理志愿服务。志愿者可以在校园内宣传安全知识,引导学生和教职员正确使用各类安全设施和工具,及时向安全管理部门反馈问题,开展安全巡逻等活动,有效提升安全管理工作的全员参与度和整体水平。最后,加强安全管理的宣传和教育。高职院校应该通过多种形式和渠道,宣传安全管理的重要性和意义,鼓励学生和教职员参与安全管理。例如,在校园内设立安全宣传展板、发布安全管理宣传海报、开展安全知识宣讲等活动,提高学生和教职员的安全意识和参与度。

### 结束语

高职院校安全教育与管理机制是高职院校安全管理的重要组成部分,需要采取创新的举措来完善。在机制体制、宣传教育和实际操作等方面,应当加强协作和整合,建立科学、规范的安全管理体系,提高高职院校安全管理的整体水平。同时,也需要加强对安全管理工作的监管和评估,确保安全管理工作的质量和效果。高职院校的安全管理工作是一项长期而艰巨的任务,需要高职院校各部门的共同努力和持续关注,为高职院校的安全稳定发展提供坚实的保障。

### 参考文献:

- [1] 田琼. 构建高校安全教育与管理机制的创新举措[J]. 湖南科技学院学报, 2010, 31(03): 171-174.
- [2] 许万飞. 构建高校安全教育与管理机制的创新举措[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2017(11): 98-99.
- [3] 于跃. 高校安全教育机制研究[J]. 中外企业家, 2020(05): 166.
- [4] 梅鲜. 高校大学生安全教育现状与实现路径分析[J]. 新课程研究, 2020(27): 121-122.

### 作者简介:

程秀远(1992.7-),男,江苏淮安,汉,硕士研究生,职称初级,研究方向:安全教育。