

# 微课教学法在高中英语阅读教学中的应用研究

王西翠

(陕西省宝鸡市扶风县扶风高中 陕西 宝鸡 722200)

**【摘要】**现阶段我国信息化技术等各个领域广泛应用,高中英语教师为了提高阅读教学效率和质量,在讲解英语阅读知识过程中充分应用微课教学法。在弥补传统高中英语阅读教学不足的基础上,激发学生学习兴趣,培养学生独立自主学习的能力,不断创新高中英语阅读教学模式。微课教学法具有诸多应用优势,将其应用在高中英语阅读教学中,既能满足现阶段高中英语阅读教学模式创新要求,也能增强英语课堂趣味性,在满足学生学习要求的基础上,为后续提高高中英语阅读教学效率和质量提供保障。

**【关键词】**微课教学法;高中英语;阅读教学;自主学习能力

## Research on the application of micro-class teaching method in English Reading teaching in senior high school

Xicui Wang

(Fufeng Senior High School, Fufeng County, Baoji City, Shaanxi Province, Baoji, Shaanxi, 722200)

**[Abstract]** At present, IT is widely used in various fields such as high school English teachers in order to improve the efficiency and quality of reading teaching, in the process of explaining English reading knowledge fully applied micro-class teaching method. On the basis of making up for the deficiency of traditional English reading teaching in high school, it stimulates students' interest in learning, cultivates students' independent learning ability, and constantly innovates the teaching mode of English reading in high school. Micro-class teaching method has many application advantages. Its application in high school English reading teaching can not only meet the requirements of innovation in high school English reading teaching mode at the present stage, but also enhance the interest of English class. On the basis of meeting students' learning requirements, it can provide a guarantee for improving the efficiency and quality of high school English reading teaching in the future.

**[Key words]** Micro-class teaching method; High school English; Reading teaching; Autonomous learning ability

### 引言

微课教学法是现阶段高中英语教师教学中,应用效率非常高的一种教学方法,主要就是指教师利用视频资料,不断向学生渗透教材知识要点,在加深学生英语阅读知识学习体验之后,使学生在英语课堂上积极互动。微课实际上是一种将信息技术作为核心依据的新型教学工具,不仅可以整合各项教学资源,也能吸引学生学习兴趣,在降低英语阅读知识学习难度同时,避免英语课堂枯燥乏味,从而高效培养高中学生英语阅读理解和知识应用能力。本文从微课教学法的应用意义和特点入手,结合高中英语阅读教学现状展开阐述,针对高中英语阅读教学中如何高效应用微课教学法进行全面探讨。

### 1 微课教学法概述

#### 1.1 微课教学法的应用意义

目前我国教育制度不断变革,高中英语教师更新教学观念,创新教学模式,高效应用微课教学法,拓展英语阅读教学空间。在新课标中高中英语阅读教师

的教学目标有所转变,离不开微课教学法的支持。高中英语教师正确应用微课教学法,为学生随时随地学习提供帮助,在满足学生个性化学习需求的基础上,提高学生学习效率,如教师可以将热门新奇的新闻实事融入到微课视频中,在激发学生学习兴趣同时,可以使英语知识贴合学生实际生活,降低学生英语知识学习难度,高效培养学生英语阅读思维能力。

#### 1.2 微课教学法的特点

一是微课视频时间比较短,一般会控制在10min左右,主要以视频的方式向学生讲解英语阅读中的关键知识,有助于提高学生英语阅读知识学习兴趣。高中英语开展阅读教学工作期间,应用微课教学法进行教学,主要以学生为主体进行讲解,在科学合理缩短教学时间同时,为学生学习提供充足时间,使原本枯燥乏味的英语课堂变得更加生动形象,可以有效缓解学生心理负担,在调动学生学习积极性之后,让学生通过观看微课视频,在较短的时间内明确学习难点和重点内容。

二是教学内容拓展性非常强,并且具有较好的动态效果。在高中英语阅读教学过程中,高效应用微课教学法,可以更加精准地将教学中的重点和难点问题,以视频方式展现出来,在有效结合教学活动、教学任务、教学内容的基础上,微课可以结合学生英语阅读知识学习的不同需求、教学环境的变化状况等因素,及时更新微课视频,在提高学生学习效率和质量同时,可以使英语阅读教学内容变得更加丰富,甚至也可以拓展学生学习内容,提高教学资源利用率。

三是教学资源比较丰富,有多种教学内容可以进行选择。在此种状况下,高中英语教师在利用微课教学法期间,结合学生的兴趣爱好,不断丰富教学内容,如可以在网络上查找与教学内容相关的各类资源,在制作教学内容与教学要求相契合的视频之后,引导学生正确思考和分析问题,有利于推动学生个性化发展。

四是使教学目标变得非常明确,有利于提高英语阅读教学针对性。传统形式下的教学方法不能精准抓住重点内容,存在教学目标不明确的问题。因此,高中英语教师在讲解某一特定知识期间,充分利用微课教学法,要求学生通过观看微课,在课堂上有限的时间内完成学习任务,在提高教学目标明确性同时,帮助学生解决学习中的各项难题,从而提高学生英语思维能力,使英语阅读教学内容变得更加明确。

## 2 高中英语阅读教学现状

将高中英语阅读教学与其他学科的教学工作进行对比,可知对教师教学提出严格要求,教师不仅要注重提高教学效率,也要高效培养学生英语阅读能力和应用能力,但是现阶段仍然有一些学生没能真正掌握正确阅读的方法。主要因为这部分学生受到“应试教育”这项因素的影响,在学习过程中过于注重考试分数,在一定程度上忽视英语阅读能力提升。加之,一些学生在英语阅读学习过程中具有较大的心理压力,难以找到适合自身学习的学习方法,在受到阅读障碍这项问题的影响之后,学生没能积极与教师沟通,久而久之就会使学生失去英语知识学习兴趣。除此之外,一些教师自身的教学观念缺乏先进性,在我国全面实施新课改工作之后,高中英语阅读教师的教学理念转变缺乏及时性,不仅会对教学有效性造成影响,也会忽视学生主体地位,难以为学生提供充足的独立思考和讨论时间。

## 3 微课教学法在高中英语阅读教学中的应用策略

### 3.1 应用微课教学法,增强英语阅读课堂趣味性

一些教师没能全面结合学生兴趣爱好打造生动有趣的英语阅读课堂,为了有效解决这项问题,高中英语阅读教师在日常教学期间,充分利用微课教学法,在增强英语阅读课堂趣味性同时,全面结合高中学生兴趣爱好,在调动学生学习积极性之后,使学生在课堂上积极与教师和其他学生互动,从而为学生营造良好的英语阅读知识学习氛围。

比如:高中英语教师以选择新闻为主,作为英语阅读教学素材,这样可以吸引学生注意力,让学生对英语资料产生较大兴趣<sup>[1]</sup>;教师在挑选英语阅读材料期间,可以挑选不同国家文化、历史等方面的资料作为微课教学内容,注重培养学生英语阅读能力,让学生了解西方国家人文生活;教师为了迎合学生喜好,选用《哈利波特》中的经典内容补充微课资料,让学生在课堂上观看哈利波特电影,增强课堂趣味性。通过微课视频等方式,让学生全身心地投入到阅读知识学习中,提高学生阅读能力和思考问题能力。

### 3.2 拓展英语阅读教学资料,提高学生英语阅读理解能力

一些高中英语阅读文本的知识内容有限,甚至存在缺乏良好学习代入感的问题,不利于学生在课堂上透彻理解和学习,进而就会对高中学生英语阅读学习效率和质量造成影响。教师为了有效解决这一问题,充分应用微课教学法,在现有阅读文本的基础上不断拓展阅读教学资料,在引导学生从多个角度分析和理解用阅读知识之后,进一步提高学生用阅读理解能力。

例如:高中英语教师讲解“Sports and Fitness”阅读文本中的“Living legends”阅读知识期间,主要讲述传奇运动员Lang Ping和Michael Jordan两位运动员的成就<sup>[2]</sup>。英语教师在实际讲解教学文本知识内容之前,充分利用多媒体设备,播放Lang Ping和Michael Jordan的精彩运动集锦和夺冠方面的微课视频,这样可以使学生产生强烈的视觉冲击;之后教师在网络上查找国内外名人对这两名运动员的采访和评价资料,在辅助微课进行教学之后,可以让学生从多个角度认识这两位运动员,在不断丰富教学内容同时,可以让学生透彻理解知识内容,有助于提高英语阅读教学效果。

### 3.3 充分利用微课技术,使学生具备自主学习的良好习惯

高中阶段学生的思维能力、学习自律性处于趋于成熟的状态,高中英语阅读教师在教学过程中,应着

重培养学生自主学习的习惯,在积极鼓励学生在课前主动阅读文本同时,从多个角度出发做好学进行学习探究<sup>[3]</sup>。在此基础上,高中英语教师可以通过微信公众号、个人网站等多个途径,充分利用微课技术,单独提取阅读中非常重要的内容,在录制成微课发布在网络上之后,学生可以结合自身学习需求进行反复观看和学习,这样既能使学生充分利用课余时间学习,也能及时解决学生的疑问,有助于学生线上学习。

例如:高中英语教师在讲解“Natural disaster”阅读文本过程中,教师将微课教学法作为核心依据,将“The night the earth didn’t sleep”中的知识时,将重点知识录制成为微课视频,在英语阅读课堂上重点讲解,并引导学生在微课课堂上分析词汇、句型、语法等多项内容,让学生理解“percent、brick、metal”等词汇的含义和用法等<sup>[4]</sup>。此外,教师为了让学生明确文本中的故事情节,充分利用微课技术,慢放处理“The moment of the earthquake”的相关视频,并对建筑地震强化的变化状况,这样学生可以制定个性化自主学习计划,也能使学生养成自主学习的好习惯。

### 3.4 应用微课突出学生主体地位,培养学生自主学习能力

近几年我国非常注重教育工作,在全面开展新课改工作之后,高中英语阅读教师在日常教学中及时转变教学观念,以学生为主体,充分发挥自身对学生的引导作用,如通过高效应用微课教学法,可以突出学生在英语阅读课堂中的主体地位,在高效培养学生自主学习能力的基礎上,将英语阅读课堂中的主动权交还给学生<sup>[5]</sup>。不同成长环境的学生,在实际学习英语阅读知识过程中存在一定的差异,教师考虑到自身在讲解知识期间无法顾及到班级中的每一个学生,将微课教学法作为核心依据,对学生进行正确引导,在为学生提供充足的自主学习时间和空间之后,高效培养

学生英语自主学习能力。

例如:高中英语教师在讲解“The Olympic Game”这一单元知识之前,教师结合教学内容制作微课引导学生进行自主学习。在微课视频中要求学生“Read the passage quickly and understand the passage as a whole; learn the ancient and Modern Olympic Games independently; focus on the differences between the ancient and modern Olympic Games”。在完成这些学习要求的基础上,学生还要精准掌握知识背景,如The Olympic flame、The Olympic motto、The Olympic oath等,之后学生还要自主完成表格“Ancient Olympics and Modern Olympics”

### 结束语

总之,微课教学法具有诸多应用优势,不仅能够为学生高效学习英语知识营造良好氛围,也能为学生独立自主学习提供充足空间,在打破传统教学模式的束缚之后,使更多学生积极主动地学习英语知识。在微课教学法的辅助下,教师为学生高效学习提供新渠道,在创新教学模式之后,保证实际开展的英语阅读教学工作符合新课标要求。

### 参考文献:

- [1] 赵娜英. 微课在高中英语阅读教学中的运用[J]. 中小学电教(教学), 2021(12): 23-24.
- [2] 王丽. 基于主题意义探究的高中英语阅读词汇课教学实践[J]. 中学生英语, 2021(44): 19.
- [3] 李淑华. 高中英语任务型教学法在阅读教学中的有效应用[J]. 广西教育, 2021(26): 83-84.
- [4] 刘士影. 微课视野下高中英语教学路径优化及理性思考[J]. 英语教师, 2020, 20(04): 185-186+189.
- [5] 龚辉. 高中英语教学中运用“微课”教学的可行性研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(34): 36-37.