

高校在培养大学生社会责任感中的问题和策略

吕柯蓉

(太原科技大学 山西 太原 030024)

【摘要】当前,我国各大高校都开展了思政理论课教学,而思政理论课教学对学生的社会责任感培养有着非常重要的作用,在当前时代背景下,大学生由于受到外来文化以及个人家庭因素影响,社会责任感比较淡薄,这对大学生的未来发展会造成非常严重的影响,在各大高校的思政理论课堂当中,该如何通过思政理论课培养大学生的社会责任感,成了教师所面临的主要问题。各大高校领导人员针对这一情况也要提高重视程度,加强对大学生社会责任感的培养,发挥出高校思政理论课的作用。

【关键词】高校;思想政治理论课;大学生;社会责任感

Problems and strategies of colleges and universities in cultivating college students' sense of Social Responsibility

Kerong Lyu

(Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi, 030024)

【Abstract】Currently, all colleges and universities in our country have carried out the ideological and political theory teaching, and the ideological and political theory teaching plays a very important role in the cultivation of students' sense of social responsibility. Under the background of the current era, due to the foreign culture and personal family factors, college students' social responsibility is relatively weak, which is very serious for the future development of college students. In the ideological and political theory classes of colleges and universities, how to cultivate college students' sense of social responsibility through ideological and political theory classes has become the main problem teachers are facing. Leaders of colleges and universities should pay more attention to this situation, strengthen the cultivation of college students' sense of social responsibility, and give play to the role of ideological and political theory courses in colleges and universities.

【Key words】Colleges and universities; Ideological and political theory course; College students; Sense of social responsibility

1 培养大学生社会责任感的重要性

从根本上提高了大学生的综合素养,帮助大学生提高了整体的竞争力^[1]。

可以进一步推动社会发展,大学生作为我国的栋梁,只有进一步提高大学生的社会责任感,才能够从根本上推动社会的发展。社会责任感可以激发大学生的爱国情怀,推动大学生的个人发展。而且大学生的社会责任感也是个人学校发展的基础,在实际的发展过程中,无论是教师还是学生,对于培养大学生社会责任感,都要提高重视程度,只有大学生具有了较强的责任感我们的社会才能够不断进步。在当前的时代背景下,大学生的社会责任感问题已经变得尤为重要,很多学生由于情感意识的缺失,已经造成了很多不可挽回的错误,所以一定要加强对于大学生社会责任感的培养,不仅仅是为了推动社会发展,也是为了大学生的个人着想^[2]。高校思想政治理论课作为培养大学生社会责任感的一门重要课程,也可以从根本上完善

高效的教学体系。各大高校之所以会开展思政理论课的一个原因之一,就是教学体系还不够完善,通过有效的思政理论课教学就可以进一步完善各大高校的教学体系,而且通过有效的思政理论课教学在培养大学生社会责任感的同时也可以帮助高校提高教学效率进一步推动各大高校的发展^[3]。在未来的发展过程中,各大高校之间的竞争会越来越激烈,通过有效的理论课教学,在培养大学生社会责任感的同时,也可以完善高校的教学体系。

2 高校思想政治理论课对大学生作用

2.1 帮助学生树立正确的观念

高校思政理论课对大学生而言的作用非常明确,它可以帮助学生建立起正确的思想观念,因为大学阶段的学生思想观念还处于一个未成熟的状态,他们的思想理念介于少年人和成年人之间,这时外来文化会对他们的个人思想造成非常严重的冲击,通过高校思政理论课的教学可以进一步提高学生对党对国家的认

识通过有效的政治理论让学生明辨是非,明确什么是对的什么是错的,让他们知道自己应该坚持什么样的理念,以及在自己成长过程中适合什么样的理念。并且外来文化对大学生的冲击从根本上提高学生的社会责任感,在学生的心里种下爱国爱家的种子。帮助大学生树立起正确的价值观、人生观以及世界观,进一步提高大学生的个人核心素养,树立正确的健康理念,提高大学生的核心意识。

2.2 拓宽大学生自身视野

有效的高校思想政治理论课程也可以拓宽大学生的视野。由于某些原因,很多大学生都处于在校的状态,也没有机会出去游玩,而有效的高校思政理论教学,则可以帮助大学生拓宽视野,让他们在书中学习我国的思政历史以及马克思主义原理,教会学生该如何明辨是非,利用知识来充实自己,也就可以进一步提高学生的思想水准,从根本上推动大学生的整体发展。在拓宽大学生自身视野的基础上,也可以从根本上提高大学生的核心素养,帮助大学生在心理建立起思想政治核心理论,为大学生的后续发展打下良好基础。

2.3 加强大学生个人责任感

高校思想政治理论课是加强大学生个人责任感的一个重要举措,因为当前的大学生个人情感都非常缺失,尤其是很多大学生秉承着佛系心理,对于社会和国家并不关心,很多大学生对于自身的身体情况甚至都不关心,所以,在实习发展的过程中,通过有效的高校思政理论课教学,来帮助大学生提高社会责任感,加强大学生的社会理念,让学生能够全身心地投入到学习当中,投入到社会当中,在以后步入工作岗位时,也能够明确的正确的责任感理念,提高自己的工作效率。在未来大学生之间的竞争会越来越激烈,社会责任感将会成为大学生竞争的一个重要优势,所以各大高校的教师以及领导人员一定要加强高校思政理论课程教学的重视程度,通过有效的高校思政理论教学来加强大学生的个人责任感,培养学生整体的思政核心素养。

3 高校在培养大学生社会责任感中存在的问题

3.1 缺乏正确而教学理念

很多高校的思政教师并没有意识到思政理论课程的作用,只是将其作为一门学科来传授知识,很多学生也并没有认识到思政理论课程对于自身的影响,只是简单地当成一门文科知识来学习,在这样缺乏正确教学理念的指引下,高校在思政理论课培养大学生社会责任感,这方面也就没有发挥出任何作用。而且在

实际教学的过程中,由于缺乏正确的教学理念,很多教师也就根本就没有发挥出高校思政理论课的实际作用,所以教师对于教学理念问题一定要提高重视程度。只有应用了正确的教学理念,才能够培养出大学生的社会责任感,也就才能够进一步提高大学生的市场竞争力。

3.2 教学体系不够完善

在各大高校中存在的一个主要问题就是思政理论课的教学体系并不完善,因为在实际教学的过程中,很多教师对于理论课的教学只仅限于知识传授,并没有和学生做好相应的互动,也就导致学生对于很多思政理论知识都是一知半解,但是却又由于自身内向的原因,不好意思,向教师提问,这也就导致了学生根本就没有办法有效地理解思政知识,进而影响学生个人观念,导致学生缺乏社会责任感。思政教学的主要作用就是为了培养大学生的核心理念进一步提高大学生的社会责任感,但是由于缺乏完善的教学体系,也就导致了思政教学失去了这些作用,理论课程也只是简单的变成了知识传授,并没有任何教化作用。

3.3 大学生情感意识淡薄

当代大学生由于社会和家庭等一系列原因,不可否认的,在情感意识上存在非常淡薄的现象,究其根本,大学生之所以会出现情感意识淡薄的原因,就是因为教育的过程中没有打好基础,而在后来的实际发展过程中,又受到了众多社会因素的影响,导致大学生缺乏对社会的责任感,认为社会上发生任何事情都和自己无关,整个社会也和自己没有任何关联,自己只需要完成自己分类的事就好,不需要过多地去关注社会上的事情。在他们的心中,社会发展情况以及社会上任何的热点时间都和自己没有关系,自己不需要对社会负任何的责任,也就导致大学生缺乏上进心。

3.4 教师教学方法过于单一

虽然高校思政理论课对学生人员有着非常良好的教育作用,但是由于教师的教学方法过于单一,也就导致很多大学生对于思政理论课失去兴趣。受到我国应试教育背景的影响,很多大学当中,还在采用一言堂的教学方式,也就是教师在课堂上,但一讲解学生在课堂下背诵,听讲这样的讲解方式会导致学习陷入枯燥的氛围当中。因为思政理论课教学本来就是一门更加偏向理论的学科,没涉及任何实验,部分知识简单的理论教学,在这样的背景下,如果教师一直还在采用单一的教学方法,根本就没有办法勾起学生的学习兴趣,学生没有办法认真听讲思政知识,就没有办

法进入到学生的脑海当中,这样的词理论课教学根本就没有任何的作用,也不能够培养大学生的责任感,甚至还会引起大学生对于思政课程的厌烦心理。

4 高校思想政治理论课大学生社会责任感策略

4.1 树立正确教学理念

发挥高校思政理论课程的作用,通过思政理论课程中的案例以及一系列的思政知识,让学生明白自身所肩负的社会责任,并且做好新时代背景下大学生应该完成的任务,从根本上提高学生的社会责任感,加强学生对于思政课程的认识,这就可以提高大学生的个人核心素养,也可以从根本上提高大学生的整体素质,以此来推动社会的发展。在树立正确教学理念的过程中,教师要注意结合思政课程的实际来完善教学理念,并且和学生进行商讨,选择最为合适的教学方法。

4.2 完善课堂教学体系

教师要注意完善课堂教学体系,在高校思政理论课程教学的过程中,为了进一步提高大学生的社会责任感。在教学过程中,教师要选择合适的教学理念以及教学方法,进一步完善课堂教学体系,建立起有效的教学理论课程框架,通过思维导图以及其他方法来让大学生更好地理解思政理论知识。通过对思政理论知识的有效学习,可以让大学生明白思政课程的真正意义,进一步提高大学生的社会责任感,并且培养大学生的思政核心素养。例如:在实际教学的过程中,以马克思主义原理这部分讲解为例,教师就可以利用思维导图的方式罗列出马克思主义原理的基本概念以及特征,帮助学生理解。

4.3 加强学生情感培养

由于学生情感意识淡薄的,所以高校思政理论课程的主要作用之一,就是为了培养大学生的社会责任感。但是在此基础上,也要加强学生其他方面情感的培养,才能够帮助大学生建立起正确的社会理念,也就才能够进一步增强大学生的社会责任感。在思政理论课教学的过程中涉及很多的名人案例,教师可以通过这些案例传达出这些名人的核心思想,让学生理解到更加丰富的情感,从根本上提高学生的个人情感理念,让学生能够感知到家国情怀、责任意识等其他情感,加强学生的个人责任感,在此基础上才能够进一步培养出大学生的社会责任感。针对这一情况,教师一定要提高重视程度,只有将学生的基础形态培养好才能够进一步培养出大学生的社会责任感。

4.4 丰富教师教学方法

教师在实际教学的过程中,一定要注意丰富自身的教学方法。因为高校的思政理论课程本身就偏向于理论知识,对学生缺乏吸引力,所以教师在实际教学的过程中,就要尽量采用多样化的教学方法来吸引学生的注意力,只有这样才能发挥出高校理论课程的真正作用,培养出学生的社会责任感。在实际教学过程中,教师首先要利用信息技术来做好线上部分的教学工作,通过投放PPT以及采用希沃白板等一系列科技方法来吸引学生的学习兴趣。在教学过程中,也可以采用翻转课堂或者是游戏式教学的方法,建立起较强的课堂学习氛围,这就可以让学生投入到思政理论课的教学当中,也就可以进一步培养出大学生的社会责任感,让学生明白思政理论课的真正作用。

4.5 设置明确教学目标

在实际教学的过程中,只有明确了本节课的学习目标,才能够更好地投入到学习当中,高校思政理论课教学本身就有着非常良好的指导作用,教师通过设立明确的教学目标,让学生明确本节课应该学习的内容以及应该学习的知识,学生就可以进一步的投入到课堂当中,也就可以促进学生全方位发展,让学生理解思政的主要理念,增强自身的信念感以及使命感,以此来进一步提高大学生的社会责任感。

5 结语

培养大学生社会责任感,不仅可以提高大学生的综合素养,而且也可以推动社会的进一步发展,完善高校教学体系,高校思想政治理论课对大学生而言,可以帮助学生建立起正确的思想观念,并且拓宽大学生的自身事业,增强大学生的个人责任感,在大学生社会责任感培养当中,还存在着缺乏正确教学理念以及教学体系不完善,大学生情感意识淡薄等问题,但是只要教师能够树立起正确的教学观念并且完善课堂教学体系加强学生情感培养,丰富教师教学方法设立出明确的教学目标就可以进一步提高思政理论课的教学效率,培养出大学生的社会责任感与荣誉感。

参考文献:

- [1] 王欢. 浅析高校思想政治教育对大学生社会责任感培养的影响[J]. 卷宗, 2020, 10(32): 322-323.
- [2] 杨铁柱. 新时代高校思想政治工作视域下大学生社会责任感培育机制研究[J]. 明日风尚, 2019(4): 2.
- [3] 齐卫平. 努力在思想政治理论课的价值塑造上下功夫——学习《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》[J]. 思想政治课研究, 2021(6): 11.